**НАПРАВЛЕНИЕ 39.03.03 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Общекультурные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | Начальный этап (знания) | **Знать**: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности. |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | Начальный этап (знания) | **Знать:** процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. |
| ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков  - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста  - знать основы российской налоговой системы |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере,  - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;  - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием  - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике |
| ОК-4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; | Начальный этап (знания) | **Знать:** систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;  - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности  - культурой речи;  - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - структуру общества как сложной системы;  - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;  - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;  - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;  - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - способностями к конструктивной критике и самокритике.  - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,  - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| ОК-8 | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. |
| ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;  - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;  - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты;  - осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - приемами оказания доврачебной помощи при травмах;  - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;  - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты. |

**Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК - 1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом требований информационной безопасности; | Начальный этап (знания) | **Знать**: основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных; |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: навыками получения необходимой информации из различных типов источников, навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка. |
| ОПК - 2 | Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основных научных понятий деятельности, мотивации, сознания, личности, их определений.  - основ профессиональной деятельности сотрудника в сере ОРМ  - знать основные закономерности взаимодействия человека и общества |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности  - анализировать научные проблемы исследования в сфере ОРМ |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками Самодостаточные ценности — это ценности-цели, включающие творческий характер труда в сфере ОРМ, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения.  - развить профессионально значимые свойства и качества личности - студента, необходимые для его собственной профессиональной деятельности  - логико-методологическими, психологическими и педагогическими основами аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления  - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;  - технологиями профессионального роста;  - совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности,  порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению  профессиональной деятельности в любой ситуации;  - педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. |
| ОПК - 3 | Готовность необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - понятие и методы самоанализа, самообучения и самовоспитания личности |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - реализовывать основные способы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, профессиональной  компетентности |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний. |
| ОПК - 4 | Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе | Начальный этап (знания) | **Знать:** правила техники безопасности при работе в коллективе; социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы кооперации и межличностных отношений; выявлять и учитывать межкультурные особенности в коммуникации и в управлении проектами. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью. |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1 | Способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике | Начальный этап (знания) | **Знать**:  основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; иметь представление об отраслях социологического знания;  методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  критически осмыслить предлагаемые концепции и публикации;  анализировать события и факты с позиции профессионала, работающего в сфере организации работы с молодежью;  использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу;  владеть навыками работы с первоисточниками |
| ПК-2 | Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | Начальный этап (знания) | **Знать**:  основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;  специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания;  ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности;  использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа материалов социологического исследования, методов презентации результатов социологического исследования молодежи;  выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию, самостоятельно организовать и проводить социологические исследования, внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  методами исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества, комплексными показателями оценки положения молодежи, показателями эффективностью реализации государственной молодежной политики и молодежных программ;  навыками социологического воображения и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы;  практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных |
| ПК-3 | Владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной тематике | Начальный этап (знания) | **Знать**:  содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  применить когнитивные и коммуникативные компетенции для создания и реализации информационного/ научного проекта;  определить специфику и жанр составления научного информационного продукта |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов;  навыками грамотного изложения основных положений научного исследования, используя терминологию и понятийный аппарат, принятый в профессиональной среде |
| ПК-4 | Способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации | Начальный этап (знания) | **Знать**:  основные понятия и термины социологической науки, ее внутреннюю стратификацию;  законы и принципы речевого поведения в профессиональной среде, практические возможности их использования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  анализировать, интерпретировать и создавать научные тексты по молодежной тематике;  применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;  участвовать в публичных выступлениях и владеть культурой ведения дискуссий |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  навыками работы с разнообразными источниками исследований; навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;  навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде. |
| ПК-5 | Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации | Начальный этап (знания) | **Знать**: принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества. |
| ПК-6 | Способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах | Начальный этап (знания) | **Знать**: формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; иметь представления о теоретических концепциях молодежи; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: на практике определять сферу воздействия на молодежь; анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений; организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками |
| ПК-7 | Способность вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде | Начальный этап (знания) | **Знать**: способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; виды решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений |
| ПК-8 | Способность взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики. | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы молодёжной политики;  - структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик;  - работать в команде по выработке проектов в области молодёжной политики. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики. |
| ПК-9 | Готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде | Начальный этап (знания) | **Знать:** современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, методики проектирования социальных процессов, |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества; |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** опытом разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки социальных инициатив детей и молодежи в России; |
| ПК-10 | Способность осуществлять сбор и классификацию информации; | Начальный этап (знания) | **Знать:** методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи; осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов. |
| ПК-11 | Владеть навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; | Начальный этап (знания) | **Знать:** методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодёжной среды; осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** основными навыками написания информационных обзоров и текстов для информационных, научных и Интернет-ресурсов. |
| ПК-12 | Владеть навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики; | Начальный этап (знания) | **Знать:** методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи студентов путем использования доступных информационных каналов и баз данных; основными навыками написания текстов для СМИ; основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов. |
| ПК-13 | Способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; | Начальный этап (знания) | **Знать**: основные требования к исходной информации, вопросы техники сводки и группировки данных; способы изображения статистических и социологических данных и возможности их использования при первичной обработке информации; методы сбора и обработки статистических и социологических данных; принципы и методы контроля их достоверности |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации |
| ПК-14 | Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в коллективе | Начальный этап (знания) | **Знать:** ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью. |
| ПК-15 | Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | Начальный этап (знания) | **Знать:** актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерныепризнаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  навыками публичной презентации проектной идеи, способами поддержи молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность |
| ПК-16 | Способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | Начальный этап (знания) | **Знать:** основы проектной деятельности,специфику социально-проектной деятельности, особенности организации работы детских и молодежных общественных организаций и объединений |
| Продвинутый этап (умения) | Уметь: собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия на базе детских и молодежных общественных организаций и объединений |
| Завершающий этап (навыки) | Владеть: навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта |
| ПК-17 | Способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодёжи; | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы проектной деятельности организатора работы с молодежью;  - методики проектирования социальных процессов;  - основы теории управления проектной деятельностью; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - готовить и реализовывать проекты гражданско-патриотической направленности работы с молодежью;  - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального проектирования; |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - практическими навыками организации социальных проектов гражданского и патриотического воспитания молодежи |
| ПК-18 | Умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи | Начальный этап (знания) | **Знать:** международные документы, нормативную базу РФ и по вопросам общественно-политической активности молодежи; сущность и содержание деятельности по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** реализовывать функции по работе с молодежью в общественно-политических движениях; определять эффективность проведенных мер по выявлению проблем в политических и общественных движениях молодежи |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** разнообразными социальными технологиями по выявлению и устранению проблем в молодежных общественно-политических движениях |
| ПК-19 | Готовность участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ | Начальный этап (знания) | **Знать:** актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерныепризнаки социального проекта, специфику молодежных программ, основные проектные направления деятельности ФАДМ |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектной идеи, характеризовать ресурсное обеспечение социальных проектов |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в социально-проектную деятельность, способами мобилизации личностно-профессиональных качеств на достижение цели проекта, технологиями упаковки и реализации социальных проектов в молодежной среде |
| ПК-20 | Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью | Начальный этап (знания) | **Знать**: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью. |
| ПК-21 | Способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**: основы проектной деятельности, специфику оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, признаки соответствия проектной идеи направлению, способы аргументации проблемы проекта, критерии оценки эффективности проекта, перечень требований к обязательной строгой документальной отчетности проекта |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** анализировать информациюо грантах и конкурсах поддержки молодежных инициатив, описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость, риски и мультипликативность проекта |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** способами оценки качественных и количественных показателей эффективности проекта, оценки механизмов реализации поставленных задач, оценки детализации статей бюджета проекта, его обеспечения всеми типами ресурсов;способами предоставления оперативной обратной связи от экспертов конкурсанту; умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь по оформлению проектной документации. |
| ПК-22 | Способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью | Начальный этап (знания) | **Знать**: методологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, социально-педагогические возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** разрабатывать социально-педагогическое обоснование использования инновационных технологий, разрабатывать материалы их информационного сопровождения; работать в информационном поле |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** технологиями использования новых медиа-сред, интерактивными технологиями развития социальной активности, технологиями развития и диагностики личностных и профессиональных ресурсов молодежи; технологиями влияния на целевую аудиторию |
| ПК-23 | Способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основные положения конфликтологии: типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности;  - функции, структуру и динамику и конфликта в обществе и молодёжной среде;  - современные технологии разрешения конфликтов;  - принципы бесконфликтного взаимодействия |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - разбираться в основных типах конфликтов;  - различать стадии развития конфликта;  - понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий;  - анализировать взаимоотношения в коллективе, группе и организации |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыками посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций;  - конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе;  - развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов;  - навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров;  - навыками противостояния манипуляции;  - методами профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов;  - методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности |
| ПК-24 | Способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в коллективе | Начальный этап (знания) | **Знать:** ключевые понятия психики человека и психологии личности; основы психических процессов; особенности развития психики молодого человека; свойства и структуры личности; основные социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп; особенности процесса командообразования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека; выявлять и учитывать межкультурные и межэтнические различия в работе коллектива. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, навыками тимбилдинга в организации работы с молодежью, навыками персонального коучинга; навыками оказания консультационной помощи в практике работы с молодежью. |
| ПК-25 | Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи. | Начальный этап (знания) | **Знать**: категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде. |
| ПК-26 | Готовность использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи | Начальный этап (знания) | * **Знать:** модели политического поведения молодежи как субъекта социально-политической активности; механизмы формирования патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи; формы и методы деятельности по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** анализировать деятельность по выявлению проблем в общественно-политических движениях молодежи; разрабатывать и внедрять механизмы формирования социальной активности молодежи |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью; методами практической работы в общественно-политических движениях молодежи. |
| ПК-27 | Готовность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:** сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность, способствовать созданию качественных культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, организовывать мобильную социальную работу с молодежью. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. |
| ПК-28 | Способность использовать на практике методы социальной педагогики | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - этические основы социально-педагогической деятельности  - правовые нормы социально-педагогической деятельности  - содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства и детства  - государственные нормативно-правовые акты и законы в области защиты прав ребенка и профилактики безнадзорности  - международных документов о правах ребенка |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства  - содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - методикой и технологиями работы социального педагога  - способами проектирования и организации социально-педагогической деятельности  - методиками решения профессиональных социально-педагогических задач |
| ПК-29 | Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью | Начальный этап (знания) | **Знать**: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологии социальной работы с молодежью; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью. |
| ПК-30 | Умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** социологические особенности молодёжи;  - основы молодёжной политики;  - социальные технологии работы с молодёжью. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  **-** корректно применять знания о группах социального риска молодёжи;  - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы молодёжи;  - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  **-** способностью организовывать и планировать социальную работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи. |
| ПК-31 | Способность выявлять проблемы в молодёжной среде и вырабатывать их организационное решение в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - базовые понятия социологии молодёжи;  - особенности функционирования организаций и общественных объединений, представляющих интересы молодёжи;  - основы молодёжной политики;  - социальные проблемы в молодёжной среде. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - корректно применять знания о социальных проблемах молодёжи;  - самостоятельно анализировать проблемы в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодёжи. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - способностью выявлять социальные проблемы молодёжи;  - способностью вырабатывать организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодёжи;  - способностью взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи. |
| ПК-32 | Умение организовывать информационное обеспечение молодёжи по реализации молодёжной политики, взаимодействовать с молодёжными средствами массовой информации; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** сущность, цели, основные элементы молодежной политики в сфере информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи;  - принципы отбора содержания информации для молодежи;  - каналы и ресурсы информирования молодежи;  - стратегию государственной молодежной политики в области информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи;  - механизмы государственной поддержки и развития СМИ, ориентированной на проблемы молодежи;  - специфику и требования к разработке проектов информирования молодежи; - опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления;  - вести практическую работу по созданию пакета информационных материалов по различным направлениям деятельности специалиста по работе с молодежью (на материальных и электронных носителях);  - использовать основные методы, способы и средства получения, хранения,− переработки информации |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками организации деятельности информационных молодежных центров и служб;  - применения методов освоения информационного пространства, построения эффективных каналов информирования молодежи |
| ПК-33 | Готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** историю гражданско-патриотического воспитания молодежи в России, особенности и проблемы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи в России;  **-** основные методы гражданско-патриотического воспитания молодежи; развивать навык организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи;  - права и обязанности гражданина |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - осуществлять профессиональную деятельность по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма;  - осуществлять профессиональную самооценку навыков по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - современными формами воспитания гражданской ответственности и патриотизма; - навыками воспитания патриотизма в молодежной среде |
| ПК-34 | Способностью содействовать деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи | Начальный этап (знания) | **Знать:** особенности организации спортивно-массовой работы с молодежью; содержание и методику оздоровительных занятий в спортивных секциях, кружках; основы и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности, виды и содержание деятельности физкультурно-оздоровительных групп: группы ОФП, группы здоровья. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в области физической культуры и спорта на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; анализировать деятельность молодежных спортивных организаций |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками организации деятельности молодежных спортивных организаций; навыками руководителя молодежной спортивной организации; навыками проектной культуры; |
| ПК-35 | Способность к организации досуговой деятельности молодежи | Начальный этап (знания) | **Знать:** основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии социальной работы, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для молодежи с различными социально-личностными и поведенческими проблемами |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** анализировать современные социально-педагогические проблемы молодежи и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** методами организации досуга молодежи, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий молодежи |
| ПК-36 | Способностью участвовать в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи | Начальный этап (знания) | **Знать:** формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-педагогические основы здоровьесберегающей службы; особенности организации спортивно-массовой работы с молодежью : содержание и методика оздоровительных занятий в спортивных секциях, кружках, организация соревнований, спортивного праздника, Дня Здоровья, туристического слета, похода; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** применять методы оздоровительной работы с подростками и молодежью; разрабатывать и внедрять физкультурно-оздоровительные программы; вести пропаганду здорового образа жизни; использовать положительный зарубежный и отечественный опыт в организации спортивно-оздоровительных мероприятий молодежи |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** методами, технологиями, навыками проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований; |