**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

**Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО**

**МОСКВА – 2016**

**1. Нормативно-правовое обеспечение**

Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО (далее - Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (с изменениями от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (с изменениями от 15.12.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (с изменениями от 15.11.2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом РГУФКСМиТ;

Положением об организации учебного процесса в РГУФКСМиТ с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы;

Положением о балльной системе контроля качества обучения студентов (слушателей), обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Положением о проведении практик обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»;

другими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ.

**2. Область применения**

2.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре фонда оценочных средств образовательного учреждения (далее – ФОС ОУ), фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования по направлениям и профилям подготовки (далее –ФОС ОПОП), фонда оценочных средств образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки (далее –ФОС ППССЗ), фонда оценочных средств дополнительных профессиональных программам (далее –ФОС ДПП), комплектам оценочных средств (далее – КОС) по дисциплинам (модулям), практикам, входящих в соответствующую образовательную программу (далее - ОПОП ОУ), моделям оценочных средств (составу, структуре, содержанию и качеству) и оформлению, а также процедуру порядка утверждения (экспертизы внутренней и внешней, корректуры), хранения, организации контроля за всеми этапами жизненного цикла ФОС ОУ и форм отчетных документов для установления соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения и выпускников требованиям ФГОС и ОПОП ВО ППССЗ, ДПП, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее – Университет).

2.2 Положение подлежит применению всеми факультетами, кафедрами, филиалами, научной библиотекой и другими структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

**3. Общие положения**

3.1 Фонд оценочных средств образовательного учреждения является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОУ систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

3.2 Под ФОС ОУ понимается совокупность фондов оценочных средств , предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения ОПОП, ППССЗ, ДПП.

3.3 ФОС ОУ выступает одной из гарантий качества образования при соблюдении ряда требований:

- содержание и процедуры применения ФОС ОУ обоснованы научно и методологически;

- входящие в ФОС ОУ комплекты оценочных средств к соответствующим ФОС ОПОП, ППССЗ, ДПП отвечают, как требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, так и внутривузовским требованиям (со стороны ОПОП, ППССЗ, ДПП всех уровней, нормативной и регламентирующей документации, системы качества).

3.4 ФОС ОУ является составным элементом нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися и выпускниками.

3.5 Уровни, на которых используется ФОС, обеспечивая их сопряженность:

1) фонд оценочных средств образовательного учреждения на уровне Университета как совокупность фондов оценочных средств образовательных программ;

2) фонд оценочных средств образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств (ОС) по конкретному направлению подготовки, специальности, профессиональной программы) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;

3) комплект оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (КОС РПД), модулей (КОСМ), практик (КОСП), где оценочные средства представляют собой комплект контрольных заданий.

3.6 Допускается разработка одного комплекта оценочных средств к рабочим программам учебных дисциплин (КОС РПД), модулей (КОСМ), практик (КОСП) для нескольких профилей или магистерских программ в рамках одного направления при совпадении курсов обучения, общей трудоемкости в зачетных единицах, количества недель практики, академических часов по каждой форме обучения и сроку подготовки.

**4. Цель и задачи фонда оценочных средств образовательного учреждения**

4.1. Целью создания ФОС ОУ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ОПОП ВО, ППССЗ и ДПП Университета.

4.2 Задачами ФОС ОУ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП ВО, ППССЗ, ДПП;

- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (или корректирующих) мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- для обучающихся и выпускников открытый банк ФОС ОУ является определенным инструментарием для самооценки уровня достижения запланированных результатов (в том числе в виде компетенций), а также для планирования дальнейшего своего развития в различных средах: образовательной, социокультурной, учебной, внеучебной, воспитательной, в условиях студентоцентрированного характера образовательного процесса.

**5. Требования к фонду оценочных средств**

**5.1Общие требования**

5.1.1 Требования к фонду оценочных средств образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки.

5.1.2 В соответствии с ФГОС ВО ФГОС СПО, ДПП, порядками организации учебного процесса оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.1.3 Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО, ППССЗ, ДПП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (Приложение 1).

5.1.4 Фонды оценочных средств по реализуемым направлениям, специальностям, профессиональным программам разрабатываются профессорско-педагогическим составом Университета, рассматриваются и утверждаются на Экспертно-методическом совете соответствующего института (Научно-методическом совете филиала) .

5.1.5 Оценочные средства должны максимально учитывать условия будущей профессиональной деятельности выпускников для чего в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.1.6 В фонде оценочных средств основных, комплектах оценочных средств дисциплин, модулей, практик должны быть четко учтены конечные результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом образовательным программам.

5.1.7 Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидные контрольные измерительные материалы, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- соответствие содержания оценочных средств уровню и стадии обучения;

- четко сформулированные критерии оценки;

- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективность, обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

**5.1.8 Основными свойствами фонда оценочных средств являются:**

- предметная направленность оценочных средств (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины (модулю), практики);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины (модуля), практики);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

5.1.9 Электронно-библиотечная система Университета должна обеспечивать возможность доступа к фондам оценочных средств для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

**5.2 Требования к фонду оценочных средств образовательного учреждения**

5.2.1 Фонд оценочных средств образовательного учреждения включает в себя фонды оценочных средств образовательных программ по всем направлениям , специальностям и программам подготовки, реализуемым в Университете.

5.2.2 Фонд оценочных средств должен обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по основной деятельности Университета.

5.2.3 Фонд оценочных средств должен быть единым по структуре для всех образовательных программ, реализуемым в Университете.

5.2.4 Фонд оценочных средств должен носить открытый характер (с соблюдением законодательства об информации), размещен в открытом доступе в электронной информационной образовательной сети Университета, обсуждаться представителями всех заинтересованных сторон по возможным решаемым проблемам относительно оценочных средств, что позволит всем субъектам включиться в систему оценки качества образования.

**5.3 Требования к фонду оценочных средств основной образовательной программы**

5.3.1 Оценочные средства основной образовательной программы должны в полной мере способствовать оцениванию результатов освоения ОПОП ВО, ППССЗ, ДПП в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки.

5.3.2 Оценочные средства должны объективно устанавливать уровень последовательно осваиваемых знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки.

5.3.3 Фонд оценочных средств образовательной программы состоит из совокупности комплектов оценочных средств по всем дисциплинам, модулям, практикам в соответствии с перечнем дисциплин, модулей, практик учебного плана основной образовательной программы определенного направления и профиля подготовки.

5.3.4 При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств образовательной программы (ФОС) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению, специальности, профессиональной программы;

- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующему направлению, специальности, профессиональной программы;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), практики.

5.3.5 Фонд оценочных средств обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по образовательным программам (по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам).

**5.4 Требования к комплекту оценочных средств по дисциплине, модулю, практике**

5.4.1 Перечень оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся включает, как правило, следующие оценочные средства: деловая и\или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, курсовая работа, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тесты, тренажер, эссе, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и лабораторных работ, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, владения обучающихся. Краткая характеристика и особенности представления оценочного средства в комплекте оценочных средств приведены в Приложениях Х и У.

Текущий контроль успеваемости с применением оценочных средств осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в РГУФКСМиТ с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы; Положением о балльной системе контроля качества обучения студентов (слушателей), обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»; Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»; Положением о проведении практик обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра (курса), включает аттестацию на лекциях, практических, семинарских, лабораторных занятиях, тестирование в ходе повседневной учебной работы с использованием балльно-рейтинговой технологии.

5.4.2 Оценочные средства для проведения промежуточного контроля должны быть представлены в форме вопросов, практикоориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам, билетов и критериев оценивания знаний, умений, владений и уровня сформированности компетенций обучающихся на определенном этапе обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в РГУФКСМиТ с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы; Положением о балльной системе контроля качества обучения студентов (слушателей), обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»; Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов (слушателей), обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»; Положением о проведении практик обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)».

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики и позволяет определить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО и ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки в форме зачета и (или) экзамена в соответствии с учебным планом.

5.4.3 Оценочные средства государственной итоговой аттестации (ГИА) формируются в соответствии с Положением об государственной итоговой аттестации выпускников РГУФКСМиТ, Порядком формирования контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников.

Комплект оценочных средств ГИА включает в себя:

1) комплект оценочных средств для государственного экзамена:

- программа государственного экзамена;

- методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена (ИГЭ) и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате в целом; (Приложение 2)

2) комплект оценочных средств для выпускной квалификационной

работы:

- тематика выпускных квалификационных работ;

- методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО, в том числе содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника Университета и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по в целом. (Приложение 2)

**6. Порядок разработки, оформления и утверждения фонда оценочных средств**

6.1. Для разработки фонда оценочных средств образовательной программы (ФОС ОПОП) создаются рабочие (проектные) группы в рамках, в состав которых включаются директора, заведующие кафедрами, преподаватели, представители профессиональных сообществ, работодателей.

Состав рабочих групп образовательной программы рассматривается Экспертно-методическим советом соответствующего института (Научно-методического совета филиала) и утверждается директором института (филиала).

6.2 Разработка фонда оценочных средств образовательной программы (ФОС) начинается сразу же за определением целей и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик по соответствующему направлению подготовки, специальности, профессиональной программы.

6.3 Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС) формируется из комплектов оценочных средств (КОС) по дисциплинам, практикам, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

6.4 Кафедры и методические советы соответствующего направления подготовки, специальности, профессиональной программы обеспечивают формирование фонда оценочных средств:

- разрабатывают методики оценки компетенций, контрольно-оценочные материалы;

- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников;

- обеспечивают предметно-содержательное сопровождение оценки учебных достижений и сформированности компетенций обучающихся и выпускников по стандартизированным процедурам;

- участвуют в разработке моделей компетенций, оценочных средств, показателей и критериев оценивания, шкал;

- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств;

- обеспечивают создание электронной базы ФОС.

6.5 Структурными элементами фонда оценочных средств образовательной программы являются:

- комплекты заданий для промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО, ППССЗ, ДПП;

- программа итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО, ППССЗ, ДПП;

- паспорт формирования компетенции; (Приложение 3)

- комплекты оценочных средств, разработанные по соответствующим дисциплинам (модулям), практикам;

- комплект оценочных средств для государственного междисциплинарного экзамена;

- комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы.

В структуру фонда оценочных средств могут быть включены:

- модели компетенций и программы их оценивания;

- инструкции и методические материалы по процедурам оценивания компетенций;

- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;

- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;

- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

6.6 Основные этапы формирования ФОС.

6.6.1 Предварительный этап:

1) проводится анализ потенциального арсенала оценочных средств, которые могли бы быть использованы при реализации комплексной программы аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки;

2) на основе реализуемой образовательной программы разрабатываются модели (паспорта) всех обязательных компетенций, обучающихся на каждом этапе перехода с одной стадии обучения к другой - от первокурсника, приступающего к освоению программы до выпускника Университета.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в ФГОС ВО, ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки дополняются требованиями Университета.

Паспорт компетенции оформляется согласно макету, представленному в Приложении У.

6.6.2. Основной этап формирования ФОС:

1) составляются матрицы соответствия компетенций, составных частей образовательной программы и оценочных средств по макетам, представленным в Приложениях 6, 7;

3) составляется программа государственной итоговой аттестации (ГИА) на соответствие подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки;

4) формируется структура ФОС в соответствии с требованиями ОПОП ВО, ППССЗ, ДПП по модулям содержания образования и моделям компетенций.

6.6.3 Заключительный этап:

1) оформление и систематизация всех КОС, входящих в ОПОП ВО ППССЗ, ДПП;

2) конструирование демонстрационного варианта оценочного средства, его апробация и экспертная оценка, обсуждение, доработка, принятие решения о возможности его использования.

6.7 Оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам разрабатываются преподавателями, читающими дисциплины (модули), руководящие практиками, утверждаются заведующим кафедрой .

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля по дисциплине (модулю), практике разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

6.8 Непосредственный исполнитель разработки комплекта оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры.

Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

6.9 Работы, связанные с разработкой комплекта оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

6.10 Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике должен соответствовать рабочей программе дисциплины (модулю), практики и включать оценочные средства по каждому разделу дисциплины, практике.

Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

6.11 Основными структурными элементами комплекта оценочных средств (КОС) по дисциплине, практике являются:

- титульный лист;

- структура КОС для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, практике;

- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект вопросов, практикоориентированных заданий, профессионально направленных задач и/или билетов (и другие материалы);

- оценочные средства (кейс-задачи, вопросы для коллоквиумов, задания для контрольных работ, перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), портфолио, темы групповых и\или индивидуальных творческих заданий \проектов, темы эссе, рефератов, докладов, сообщений, деловые ролевые игры, тесты и др);

- критерии оценивания по каждому оценочному средству.

6.12 Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, практики.

6.13 При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося и выпускника готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной деятельности.

6.14 При оценивании уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике. При оценивании качества обучения кроме индивидуальных оценок могут использоваться групповые оценки и взаимооценки в виде рецензирования обучающимися работ друг друга; оппонирования обучающимися рефератов, проектов, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

**7. Порядок утверждения фонда оценочных средств**

7.1 Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО, ДПП по соответствующему направлению, специальности и программе подготовки;

- требованиям ОПОП ВО, ППССЗ, ДПП;

- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящей в состав соответствующей ОПОП ВО;, ППССЗ, ДПП;

- целям и задачам обучения задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

7.3 Экспертно-методический совет соответствующего института (Научно-методический совет филиала) проводит содержательную экспертизу фонда оценочных средств.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

7.5 Решение о включении комплекта оценочных средств по дисциплине, практике в ФОС ОПОП, ППССЗ, ДПП принимается на заседании Экспертно-методического совета соответствующего института (Научно-методического совета филиала) после проведения содержательной экспертизы.

.

**8. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

8.1 Ответственность за своевременную разработку фондов оценочных средств, входящих в него комплектов оценочных средств по дисциплинам, практикам несет руководитель рабочей группы по разработке ФОС, заведующие соответствующих кафедр, директора институтов (фидиала) и преподаватели – разработчики оценочных средств.

Преподаватель составитель комплекта оценочных средств и заведующий выпускающей кафедрой несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств по дисциплине, практике.

8.2 Ответственность за своевременное утверждение комплекта оценочных средств по дисциплинам, практикам кафедр института несет директор института (филиала).

8.3 Преподаватели разработчики оценочных средств и заведующие кафедрами несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся Университета.

8.4 Фонд оценочных средств (ФОС), комплект оценочных средств (КОС) формируется на электронном и бумажном носителях, хранится на кафедре и передается в электронном варианте в учебно-методическое управление.

**9. Порядок обновления фонда оценочных средств**

9.1 Фонд оценочных средств образовательного учреждения (ФОС ОУ) и входящие в него фонды оценочных средств образовательных программ (ФОС), комплекты оценочных средств (КОС) подлежат обновлению не реже 1 раза в 4 года с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

9.2 Решение о включении обновленных фондов оценочных средств основных образовательных программ и комплектов оценочных средств принимается на заседании кафедры, института.

9.3 Разработка новых фондов оценочных средств образовательных программ и комплектов оценочных средств производится:

- при утверждении новых ФГОС;

- при утверждении новых дисциплин (модулей), практик в учебных планах по направлениям подготовки, специальностям, профессиональным программам.

**10. Прочие положения**

10.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Ученого совета Университета по представлению проректора по УМР, осуществляющего контроль и координацию реализации ОПОП, ППССЗ, ДППв Университете..

.

**Приложения**

Приложение 1

Справочная таблица типовых контрольных заданий (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

Приложение 2

Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 3

Паспорта компетенций