**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

**Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фонд оценочных средств**

**для проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_контроля**

**(текущего/итогового)**

**по дисциплине (модулю)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Профиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Квалификация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(очная/заочная)**

**МОСКВА – 2016**

Фонд оценочных средств утвержден и рекомендован

Экспертно-методическим советом *(название соответствующего института)* РГУФКСМиТ

Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

Автор: Ф.И.О. ФОС по *дисциплине* для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Москва, РГУФКСМиТ, 201\_\_ г. \_\_\_с.

Рецензент: *назначается Экспертно-методическим советом*

Фонд оценочных средств для проведения *промежуточной/итоговой аттестации* по *дисциплине/модулю* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственными образовательным стандартом *высшего (среднего профессионального) образования* по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; нормативными актами Минобрнауки России, регламентирующими образовательную деятельность по программам *высшего (среднего профессионального) образования*; Уставом РГУФКСМиТ и локальными нормативными актами РГУФКСМиТ, регламентирующими образовательную деятельность.

**1. Цель и задачи ФОС дисциплины (модуля)**

**Цель фонда оценочных средств дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:**

- определение соответствия результатов освоения обучающимися дисциплины основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (бакалавриат/магистратура),

- оценка качества освоения дисциплины/модуля и степени овладения учащимися необходимыми общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, а также профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине предназначен для определения уровня сформированности компетенций учащегося, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

**Задачи фонда оценочных средств дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:**

– оценить уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач в сфере профессиональной деятельности учащегося, определенной программой дисциплины/модуля по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (уровень бакалавриат/магистратуры);

– определить готовность учащегося по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (уровень бакалавриат/магистратуры) к видам профессиональной деятельности, определенным программой дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

– выявить уровень подготовленности учащегося к решению профессиональных задач, определенных дисциплиной/модулем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образовательной программы.

**2. Результаты освоения дисциплины/модуля**

**Курс прохождения дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(по учебному плану)

**Семестр прохождения дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(по учебному плану)

**Итоговый контроль по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(по учебному плану)

**Компетенции, формируемые дисциплиной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(по учебному плану)

**Паспорта компетенций, формируемых дисциплиной** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указываются по паспортам компетенций направления в ОПОП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| **В результате прохождения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):** | | | |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - грамматическую систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; орфоэпические и орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;  - литературный язык как особую высшую обработанную форму общенародного (национального) языка; нормы, речевые особенности и специфику использования функциональных стилей языка (научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного). |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения на русском и иностранном языке;  - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности с учетом целей, задач, условий общения;  - культурой речи; речевым этикетом в разных ситуациях учебно-профессиональной и официально-деловой сфере общения;  - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |
| **В результате прохождения дисциплины студент должен обладать**  **профессиональными компетенциями (ПК)** | | | |
| **Организационно-управленческая деятельность:** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. Фонд оценочных средств и критериев оценивания по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | Технология формирования компетенции | | | | | | | | |
| код | формулировка | Уровни сформированности компетенций  *(указать 1-3 основных параметра)* | | | ТКЗ по уровням сформированности компетенции  *(указать тип и тематику контрольного задания)* | | | Критерии сформированности уровня компетенции:  *(Основные параметры критериев оценивания:*  *• Наличие критериев (измеряемые показатели)*  *• Уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей)*  *• Дескрипторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей))* | | |
| Нач. ур.  (знать) | Продв.ур.  (уметь) | Заверш.ур.  (владеть) | знать | уметь | владеть | знать | уметь | владеть |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 1

**Комплекты текущих и итоговых заданий фонда оценочных средств по дисциплине** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(в ФОС включаются все контрольные задания по данной дисциплине)

**Контрольная работа № 1**

Вариант 1

1.

2.

3.

Вариант 2

1.

2.

3.

**Контрольная работа № 2**

Вариант 1

1.

2.

3.

Вариант 2

1.

2.

3.

**Тест № 1**

1. **Вопрос**

А. ответ

Б. ответ

В. ответ (правильный ответ)

**Коллоквиум**

Вопросы по теме коллоквиума

**Опрос**

Темы и вопросы для обсуждения.

**Реферат**

# Примерные темы рефератов

# Требования к структуре и оформлению реферата

**Комплект других оценочных материалов**

# *Например:*

Сценарии деловых игр и профессиональных тренингов (как контрольные срезы сформированности компонентов компетенций) и пр.

Комплект типовых задач (кейс-пакетов) к экзамену/зачету (либо другое, если предусмотрено)

# Вопросы, выносимые на экзамен/зачет

# Примерные вопросы к зачету/экзамену

# Критерии оценки компетенций на зачете/экзамене

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Требования к ответу на зачете/экзамене с точки зрения сформированности компетенций** |
| Отлично | Оценка **«отлично»** ставится, если студент при ответе на все вопросы:  - проявил глубокие, творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;  - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;  - показывает всесторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;  - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;  - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания. |
| Хорошо | Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:  - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;  - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;  - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;  - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;  - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.  Допускается 1-2 незначительные ошибки. |
| Удовлетворительно | Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:  - показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;  - владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей;  - на поставленные экзаменатором вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности;  - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;  - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;  - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.  Допускается не более 3-4 ошибок. |
| Неудовлетворительно | Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:  - не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;  - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;  - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;  - неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;  - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.  Ставится при наличии свыше пяти ошибок. |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение ФОС дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

а) основная литература:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) дополнительная литература:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) программное обеспечение (указывается только программное обеспечение закупленное вузом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) интернет-ресурсы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Справочная таблица типовых контрольных заданий**

**(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название оценочного средства** | **Краткая характеристика** | **Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде** | **Критерии оценивания**  **(примеры описания[[1]](#footnote-1))** | | | **Возможность формирования компетенции на каждом этапе** | | |
| **Нач.**  **(знания)** | **Продв.**  **(навыки)** | **Заверш. (умения)** |
|  | Контрольная  работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект  контрольных заданий по вариантам | *Контрольная работа оценивается удовлеторительной оценкой (61-100 б.) и неудовлеторительной (≤60%):*   * ***удовлетворительно* –** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; * ***неудовлеторительно*** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. | | | **+** | **+** |  |
|  | Расчетно-  графическая  работа | Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы.  Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно­графической работы | Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений. Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании: 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель. 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4, или 5. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 3, и 5. | | | **+** | **+** |  |
|  | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по  темам/разделам  дисциплины | ***Оценка «5»***  - глубокое и прочное усвоение программного материала;  - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;  - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;  - правильно обоснованные принятые решения;  - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.  ***Оценка «4»***  - знание программного материала;  - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;  - правильное применение теоретических знаний;  - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.  ***Оценка «3»***  - усвоение основного материала;  - при ответе допускаются неточности;  - при ответе недостаточно правильные формулировки;  - нарушение последовательности в изложении программного материала;  - затруднения в выполнении практических заданий;  ***Оценка «2»***  - не знание программного материала;  - при ответе возникают ошибки;  - затруднения при выполнении практических работ. | | | **+** | **+** |  |
|  | Репродуктивные задачи и задания | Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | Комплект репродуктивных  задач и заданий | Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла. | | | **+** |  |  |
|  | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по  темам/разделам  дисциплины \_\_\_\_\_\_ | 100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.  75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.  65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.  61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.  60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям. | | | **+** |  |  |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | **K =**  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.  5 = 0,9-1  4 = 0,8-0,89  3 = 0,7-0,79  2 = 0,7 | | | **+** |  |  |
|  | Опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы и вопросы для обсуждения. | При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:  1) полноту и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.  Отметка "5" ставится, если студент:  1) полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определение понятий;  2) обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом. | | | **+** |  |  |
|  | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради | В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.  **Критерии оценки:**  оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;  оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;  оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;  оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.  Грубыми считаются следующие ошибки:  · незнание определений основных понятий;  · неумение выделить в ответе главное;  · неумение применять знания для объяснения явлений;  · неумение делать выводы и обобщения;  · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.  К негрубыми ошибкам следует отнести:  · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;  · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой. | | | **+** | **+** |  |
|  | Разноуровневые задачи и задания | а)реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  б) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий | За правильное решение задач 2-го уровня ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач 2-го уровня студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2». | | |  | **+** | **+** |
|  | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.  Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю. | Задания для решения кейс-задачи | Система оценка кейсов˸ а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла. | | | **+** | **+** | **+** |
|  | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых ' и/или  индивидуальных творческих заданий | **Критерии I оценки творческого задания:**   * творческий подход, * авторская концепция сценария, * соответствие реалиям, * четкое и правильное отражение заданных аспектов, * эстетическая привлекательность отчетного материала.  Критерии II оценки творческого задания (в баллах):Содержание Понимание задания:  - Работа демонстрирует точное понимание задания - 10  - Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней - 5  - Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или  собранная информация не анализируется и не оценивается - 0    Соответствие заданию:  -Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры - 10  - Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты - 5  - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме – 0    Логика изложения информации:  - Логичное изложение материала - 10  - Нарушение логики - 5  - Отсутствие логики - 0  **Творчество и самостоятельность работы**  Творчество:  - Работа и форма её представления является авторской, интересной - 10  - В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки» - 5  - Обычная, стандартная работа - 0  Самостоятельность:  - Вся работа выполнена самостоятельно в главном - 10  - Автор работы получил одну-две консультации учителя - 5  - Работа была проверена преподавателем заранее, сделаны существенные изменения в содержании – 0.  Авторская оригинальность:  - Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров - 10  - В работе присутствуют авторские находки - 5  - Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности – 0  Использование мультимедийных возможностей:  - Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Соблюдаются законы об авторском праве - 10  - используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации - 5  - не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдаются законы об авторском праве – 0  Соблюдение требований к презентации:  - Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники; Оформлена в одном стиле, с использованием рекомендуемых цветов и размера шрифта - 10  - Основные требования соблюдены, но отсутствует либо требование к оформлению, либо к содержанию - 5  - Не соблюдены требования (см. п.1) – 0  Грамотность работы:  - Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок - 10  - Текст не избыточен на слайде, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений -5  - Слишком много текста, ИЛИ 2 и более орфографических ошибок, ИЛИ речевые и орфографические ошибки - 0 | | |  | **+** | **+** |
|  | Доклад,  сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала. | Темы докладов, сообщений | 10 баллов:  Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).  8 баллов:  Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).  6 баллов:  Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).  4 балла:  Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.  0 баллов:  Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. | | |  | **+** | **+** |
|  | Эссе | Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно- критический, научно-популярный или беллетристический характер.  Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе | Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,  - используемые понятия строго соответствуют теме,  - самостоятельность выполнения работы | 2 |  | **+** | **+** |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа,  - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,  - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,  - обоснованно интерпретируется текстовая информация,  - дается личная оценка проблеме | 4 |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое,  - приводимые доказательства логичны  - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,  -приводятся различные точки зрения и их личная оценка,  - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 4 |
|  | Реферат | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. | Темы рефератов | Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.  **Новизна текста:**  а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.  **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).  **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).  **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.  **Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.  **Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).  В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.  **Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).    **Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  **Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  **Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-  нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.  **Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  **Оценка 1** – реферат выпускником не представлен. | | |  | **+** | **+** |
|  | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио | **Криетрии оценивания портфолио зависят от цели его создания и видов материалов, которые его составляют. Целесообразно для оценивания портфоли привлекать критерии других ТКЗ.**  Самый высокий уровень – портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.  Высокий уровень – в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.  Средний уровень – в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в Стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.  Слабый уровень – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях учащегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные незаконченные работы и т. д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств. | | |  | **+** | **+** |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.  Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или  индивидуальных  проектов | Ø I критерий характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;  Ø II критерий имеет отношение к информационной компетентности учащегося;  Ø III критерий позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;  Ø IV характеризует творческий и аналитический подход к работе;  Ø V позволяет оценить соответствие требованиям оформления;  Ø VI – анализ процесса и результата работы;  Ø VII характеризует личную заинтересованность автора;  Ø VIII оценка качества проведения презентации;  Ø IX позволяет оценить качество проектного продукта;  Ø X дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.  Дидактические цели отражены в критериях 1-8. Они включают универсальные компетентности учащихся (мыслительные, информационные), общеучебные умения и навыки (интеллектуальные, организационные коммуникативные) и проектные умения (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация имеющего плана, самоанализ, рефлексия). Применение предметных знаний, умений и навыков соответствует методическим задачам. Они отражены в критериях 9 и 10.  В системе оценивания каждый критерий имеет несколько уровней достижений. Критерий I. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 8 баллов)  Цель не сформулирована0  Цель определена, но план её достижения отсутствует 1-2  Цель определена, но план её достижения дан схематично 3-4  Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения 5-6  Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом 7-8  Критерий II. Разнообразие использованных источников информации (максимум 6 баллов)  Использована минимальная информация 0  Большая часть представленной информации не относится к сути работы 1-2  Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников 3-4  Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников 5-6  Критерий III. Соответствие выбранных средств цели (максимум 6 баллов)  Заявленные в проекте цели не достигнуты 0  Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства 1-2  В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные 3-4  Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно 5-6  Критерий IV. Творческий и аналитический подход к работе (максимум 8 баллов)  Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта 0  Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода 1-2  В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа 3-4  Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок 5-6  Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта 7-8  Критерий V. Соответствие требованиям оформления (максимум 6 баллов)  Письменная часть проекта отсутствует0  В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении1-2  Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру3-4  Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами5-6  Критерий VI. Анализ процесса и результата работы (максимум 6 баллов)  Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы0  Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы1-2  Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей 3-4  Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций5-6  Критерий VII. Личная заинтересованность автора (максимум 6 баллов)  Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора0  Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта 1-2  Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе3-4  Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора 5-6  Критерий VIII. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)  Презентация не проведена0  Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей1-2  Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3-4  Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 5-6  Критерий IX. Качество проектного продукта (максимум 6 баллов)  Проектный продукт отсутствует0  Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике 1-2  Продукт не полностью соответствует требованиям качества 3-4  Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 5-6  Критерий X. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 6 баллов)  Тема проекта не раскрыта0  Тема проекта раскрыта фрагментарно 1-2  Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы3-4  Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта 5-6  Максимум 64  Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов выражается в процентах от их максимально возможного количества и переводится в отметку по семибалльной системе.  Проценты Оценка  0 – 14% 1(очень плохо)  15 – 29% 2 (плохо)  30 – 44% 3 (посредственно)  45 – 59% 4 (удовлетворительно)  60 – 74% 5 (хорошо)  75 – 89% 6 (очень хорошо)  90 – 100% 7 (отлично) | | |  |  | **+** |
|  | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре | Критерии оценки участия в деловой игре могут быть различными в зависимости от тематики и цели ДИ.  Например:   * Инновационность идеи * Степень проработки плана * Самопрезентация участников команды и результатов их работы * Активность команды во время групповой работы * Аргументированность ответов с целью защитить конкурентоспособность созданного продукта (услуги, технологии) * Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд * Соблюдение регламента: игровой командой докладчиком | | | **+** | **+** | **+** |
|  | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень  дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов | Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.  Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.  Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.    Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.  Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации | | | **+** | **+** | **+** |
|  | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере | A – хорошо, выполнены все требования к операции на данном этапе. Операция выполнена с соблюдением всех поставленных условий, задача достигнута в полном объеме.  B – удовлетворительно, общие стандарты выполнения операции были продемонстрированы, но требуется дальнейшее совершенствование.  C – недостаточно, не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть признаки, что обучаемый после подготовки сможет выполнять операцию.  D – плохо, не достигнуты стандарты выполнения соответствующей операции. Есть явные признаки, что обучаемый не сможет улучшить результаты выполнения задач. | | |  |  |  |
|  | Курсовая работа | Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом. | Перечень тем курсовых работ.  Образцы курсовых работ.  Образцы презентаций. | Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:  - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;  - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;  - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;  - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;  - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;  - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;  - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);  - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;  - широко представлен список использованных источников по теме работы;  - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;  - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.  Оценка “ХОРОШО”:  - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;  - содержание работы в целом соответствует заявленной теме;  - работа актуальна, написана самостоятельно;  - дан анализ степени теоретического исследования проблемы;  - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;  - теоретические положения сопряжены с практикой;  - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;  - практические рекомендации обоснованы;  - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;  - составлен список использованных источников по теме работы.  Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":  - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;  - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;  - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;  - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;  - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;  - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;  Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":  - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;  - содержание работы не соответствует ее теме;  - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;  - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;  - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;  - предложения автора четко не сформулированы. | | | **+** | **+** | **+** |
|  | Курсовой проект | Письменная расчетно-графическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов решения поставленной практической задачи, оформленных в виде конструкторских, технологических, программных и других документов. | Перечень тем курсовых проектов.  Образцы курсовых проектов.  Образцы презентаций. | * Постановка цели и обоснование проблемы проекта; * Глубина раскрытия темы проекта; * Разнообразие источников информации и * целесообразность их использования; * Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта; * Анализ работы, выводы и перспективы; * Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; * Соответствие требованиям; оформления письменной части * Качество проведения презентации; * Качество проектного продукта. | | | **+** | **+** | **+** |
|  | Итоговая контрольная работа | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач. | Варианты заданий для контрольной работы.  Образцы выполненных работ. | **См. критерии оценивания контрольных работ** | | | **+** | **+** | **+** |
|  | Экзамен, зачет, дифференцированный зачет | Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. | Вопросы для подготовки.  Комплект экзаменационных билетов. | Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.  Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | **+** | **+** | **+** |
|  | Итоговый междисциплинарный экзамен | Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка:   * знаний, * умений, * навыков * личностных компетенций,   приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями к результатам освоения ОПОП вуза, по соответствующему направлению и профилю подготовки | 1) Программа итогового экзамена.  2) Экзаменационные билеты и совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене | Оценка ***«отлично»*** ставится в случае, если студент при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.  2. Оценка ***«хорошо»*** ставится в том случае, если студент показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.  3. Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится в том случае, если студент показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах.  4. Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если студент не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания. | | | **+** | **+** | **+** |
|  | Защита выпускной квалификационной работы | ВКР представляет собой либо самостоятельное логически завершенное  исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи, либо технический проект, посвященный решению проектно-конструкторской или технологической задачи в заданной области профессиональной деятельности соответствующего направления подготовки. | 1) Примеры тем ВКР.  2) Образцы ВКР. | Оценка выпускной квалификационной работы производится по четырем группам критериев:  **1) качество квалификационной работы** оценивается членами ГЭК по составляющим:  · *обоснованность актуальности проблемы* исследования и темы работы – предполагает оценку степени убедительности оснований, побудивших студента выбрать данную проблему для изучения на определенном объекте исследования;  · *уровень теоретической проработки* проблемы предполагает оценку широты и качества изученных литературных источников, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов в первой главе, а также теоретического обоснования возможных решений проблемы;  · *методическая грамотность проведенных исследований* во второй главе работы предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, информационной адекватности и правильности использования конкретных методов и методик анализа;  · *достаточность и качество обоснования* предлагаемых управленческих (экономико-правовых, организационных и др.) решений предполагает оценку адекватности выбранных методов обоснования решений, правильность их применения;  · *практическая значимость выполненной работы* предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ГОС;  · *качество оформления квалификационной работы* предполагает оценку на соответствие стандартам, а также аккуратность и выразительность оформления материала, грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.  **2) Качество выступления на защите квалификационной работы** оценивается членами ГЭК по следующим составляющим:  · *качество доклада* предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом;  · *качество ответов на вопросы* предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, использую при этом необходимую научную терминологию;  · *качество иллюстраций* к докладу предполагает оценку соответствию подбора иллюстративных материалом содержанию доклада, грамотность их оформления и упоминания в докладе, выразительность использованных средств графического и художественного воплощения;  · *поведение при защите квалификационной работы* предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).  По всем составляющим членами ГЭК выставляются оценки в индивидуальных **Оценочных листах** по 4 - балльной шкале:  · **«отлично»** - если состояние по конкретному параметру *полностью соответствует* предъявляемым требованиям;  · **«хорошо»** - если состояние по конкретному параметру *в основном соответствует* предъявляемым требованиям;  · **«удовлетворительно»** - если состояние по конкретному параметру *частично соответствует* состояние по конкретному параметру;  · **«неудовлетворительно»** - если состояние по конкретному параметру *не соответствует* предъявляемым требованиям.  **Итоговая оценка** выпускной квалификационной работы определяется усреднением оценок по группам критериев 1 – 2. | | | **+** | **+** | **+** |

Образец оформления последней страницы ФОС по дисциплине

Автор

Фонд оценочных средств

По дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подписано в печать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Формат \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бумага офсетная. Печать лазерная. Усл.-печ. П. \_\_\_\_\_\_\_ п.л

Тираж \_\_\_\_\_\_ экз. Заказ \_\_\_\_\_\_\_\_

Отпечатано в РГУФКСМиТ,

105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

1. Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные. [↑](#footnote-ref-1)