**Паспорт компетенций**

**по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Спортивный психолог»**

**Кафедра психологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):** | | | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - философские основы профессиональной деятельности;  - основные философские категории и проблемы человеческого бытия. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;  - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками работы с основными философскими категориями;  - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности. |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;  - особенности национальных традиций, текстов;  - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;  - политическую организацию общества. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  **-** определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления;  - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;  - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;  - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;  - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;  - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. |
| ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;  - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;  - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;  - знать основы российской налоговой системы. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;  - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;  - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;  - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. |
| ОК-4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** систему отечественного законодательства;  - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;  - механизмы применения основных нормативно-правовых актов;  - тенденции законотворчества и судебной практики. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  **-** оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;  - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;  - анализировать и оценивать законодательные инициативы;  - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  **-**  навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;  - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;  - нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;  - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;  - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности  - культурой речи;  - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - структуру общества как сложной системы;  - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;  - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;  - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;  - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - способностями к конструктивной критике и самокритике;  - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;  - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| ОК-8 | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. |
| ОК-9 | Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;  - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;  - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным. |
| **Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** | | | |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности . | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;  - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;  - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;  - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  **-** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;  - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;  - навыками работы с различными компьютерными информационными базами;  - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. |
| **Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:** | | | |
| **практическая деятельность:** | | | |
| ПК-1 | Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;  - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;  - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;  - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;  - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития;  - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто;  - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;  - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);  - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой. |
| ПК-2 | Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последу-ющей математико-статис-тической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;  - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;  основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;.  - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;  - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;  - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;  - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;  - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;  - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;  - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;  - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;  - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;  - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных. |
| ПК-3 | Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий . | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;  - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;  - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;  - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;  - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;  - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;  - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой. |
| ПК-4 | Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профес-сиональной и другим социальным группам. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;  - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;  - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;  - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  **-** анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);  - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;  - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию. |
| ПК-5 | Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изме-нений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психо-моторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состо-яний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  -категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;  - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;  - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. |
| **Научно-исследовательская деятельность** | | | |
| ПК-6 | Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;  - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;  - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;  - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;  - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации. |
| ПК-7 | Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофес-сиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле;  - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;  - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;  - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;  - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;  - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;  - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.  - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии.  - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. |
| ПК-8 | Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;  - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;  - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  **-** объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;  - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;  - навыками проведения профориентации, профотбора и профессиональ-ного консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;  - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека. |
| ПК-9 | Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания.  - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.  - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;  - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.  - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.  - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии |
| **педагогическая деятельность:** | | | |
| ПК-10 | Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологи . | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.  - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.  - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.  - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.  - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.  - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |
| ПК-11 | Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;  - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.  - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.  - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  **-** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями. |
| ПК-12 | Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  ЗНАТЬ: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. ЗНАТЬ: основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. ЗНАТЬ: основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. ЗНАТЬ: место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.  - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.  - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.  -применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.  - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;  - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;  - искусством аргументации в полемике;  - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения. |
| **организационно-управленческая деятельность:** | | | |
| ПК-13 | Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах.  - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.  - анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. ВЛАДЕТЬ: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций. ВЛАДЕТЬ: навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;  - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;  - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников. |
| ПК-14 | Способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. | Начальный этап (знания) | **Знать:** ЗНАТЬ психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом. |
|  |  | Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.  - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания. |
|  |  | Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом. |