

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 030300.62 «Психология»
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки «Спортивная психология»
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) бакалавр

Направление подготовки «Психология» утверждено приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «21» декабря 2009г. № 759

Москва, 2012 г.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база, используемая для разработки Основной образовательной программы по направлению подготовки «Психология».

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 28.09.2010) "Об образовании".

2. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (принят ГД ФС РФ 19.07.1996).

3. Федеральный закон от 24.10.2007 N 232-ФЗ (ред. от 10.11.2009) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)" (принят ГД ФС РФ 11.10.2007).

4. Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 10.11.2009) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (принят ГД ФС РФ 14.11.2007).

5. Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 N 142 "Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов".

6. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 N 71 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)".

7. Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 N 277 (ред. от 24.09.2010) "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности".

8. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 N 522 (ред. от 19.01.2010) "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций".

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 N 1136 (ред. от 28.09.2010) "Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист".

10. Приказ Минобрнауки РФ от 25.01.2010 N 63 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК

009-2003, принятом и введенном в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. N 276-ст".

11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.09.2009 N 337 (ред. от 12.08.2010) "Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования".

12. Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009 N 218 "Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования".

13. Приказ Минобрнауки РФ от 21.10.2009 N 442 (ред. от 11.05.2010) "Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования".

14. Приказ Федерального агентства по образованию от 10 февраля 2010 г. N 109 "О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования".

15. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. "О разработке основных образовательных программ".

16. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);

17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Психология» высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 21 » декабря 2009 г. № 759;

18. Примерная основная образовательная программа (Пр.ООП ВПО) по направлению подготовки «Психология», (носит рекомендательный характер);

19. Устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный

университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (гцолифк)» (далее РГУФКСМиТ);

20. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников РГУФКСМиТ.

1.2. Требования к абитуриенту ИЗ ПРАВИЛ ПРИЕМА

Приём документов производится:

Очная форма обучения:

Приём документов при поступлении на первый курс для обучения по программам бакалавриата:

- с 20 июня по 25 июля для поступающих только по результатам ЕГЭ, а также для поступающих без экзаменов;
- с 20 июня по 10 июля для тех, кто поступает по результатам экзаменов, проводимых РГУФКСМиТ самостоятельно;
- с 20 июня по 5 июля для тех, кто сдаёт дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

Поступающие, не имеющие результатов ЕГЭ, должны до 5 июля зарегистрироваться на сдачу ЕГЭ в соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 24 февраля 2009 г. № 57.

Заочная форма обучения

1 поток. Приём документов при поступлении на первый курс для обучения по программам бакалавриата, осуществляется с 25 апреля по 13 мая. Контингент: лица, имеющие сертификаты ЕГЭ 2010 и 2011 года по всем общеобразовательным предметам для избранного направления подготовки, а также граждане, имеющие право сдавать вступительные испытания, проводимые РГУФКСМиТ самостоятельно, согласно пунктам 1.6.2. и 1.6.3. настоящих Правил.

2 поток. Приём документов при поступлении на первый курс для обучения по программам бакалавриата:

- с 20 июня по 25 июля для поступающих только по результатам ЕГЭ, а также для поступающих без экзаменов;
- с 20 июня по 10 июля для тех, кто поступает по результатам экзаменов, проводимых РГУФКСМиТ самостоятельно, а также для тех, кто сдаёт вступительные испытания профессиональной направленности.

3 поток. Приём документов при поступлении на первый курс для обучения по программам бакалавриата, осуществляется только на места по договорам с оплатой стоимости обучения с 29 августа по 9 сентября.

Вступительные испытания.

1. *Математика;*
2. *Русский язык;*
3. *Биология.*

Зачисление в университет

Процедуре зачисления предшествует объявление 27 июля на официальном сайте РГУФКСМиТ (<http://www.sportedu.ru/>) и на информационном стенде приемной комиссии утвержденным председателем приемной комиссии сформированных в следующей последовательности полных пофамильных перечней лиц, зачисление которых может рассматриваться приемной комиссией по каждому направлению подготовки по различным условиям приема (на бюджетные места, места по договорам с оплатой стоимости обучения, места, выделенные для целевого приема) с указанием суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям (далее – полный пофамильный перечень)¹:

а. лица, имеющие право на прием без вступительных испытаний. Данный перечень формируется РГУФКСМиТ в следующей последовательности:

– члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации;

– победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта;

– победители олимпиад школьников, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников (в случае, если по решению РГУФКСМиТ в зависимости от уровня указанной олимпиады победителям и призерам соответствующей олимпиады школьников предоставлено право быть зачисленными в РГУФКСМиТ без вступительных испытаний на направления подготовки, соответствующие профилю олимпиады);

¹ За исключением поступающих в третьем потоке и поступающих для обучения по программе магистратуры. См. пункт 4.1, 5.5 настоящих Правил.

– призеры олимпиад школьников, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников (в случае, если по решению РГУФКСМиТ в зависимости от уровня указанной олимпиады победителям и призерам соответствующей олимпиады школьников предоставлено право быть зачисленными в РГУФКСМиТ без вступительных испытаний на направления подготовки, соответствующие профилю олимпиады).

б. лица, имеющие право на прием вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием);

в. лица, успешно прошедшие вступительные испытания на места, выделенные для целевого приема, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием);

г. лица, успешно прошедшие вступительные испытания, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием).

На направление подготовки зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях, в том числе дополнительных вступительных испытаниях, а при равном количестве набранных баллов – лица, имеющие преимущественное право на зачисление; при равном количестве набранных баллов на вступительных испытаниях, при отсутствии или наличии равных преимущественных прав на зачисление – лица, имеющие более высокий балл по профильному общеобразовательному предмету (вступительному испытанию профессиональной и (или) творческой направленности). При равенстве и этого балла, лица, имеющие более высокий средний балл по документу о предыдущем образовании.

На обучение по программам магистратуры зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительном испытании, а при равном количестве набранных баллов – лица, имеющие преимущественное право на зачисление; при равном количестве набранных баллов на вступительном испытании, при отсутствии или наличии равных преимущественных прав на зачисление – лица, имеющие более высокий средний балл по диплому о предыдущем образовании.

Зачисление поступающих для обучения на первый курс по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется в следующие сроки²:

30 июля – объявление и размещение на официальном сайте РГУФКСМиТ (<http://www.sportedu.ru/>) и на информационном стенде приемной комиссии:

– приказа о зачислении с 1 сентября лиц, поступающих на места, выделенные для целевого приема;

– утвержденных председателем приемной комиссии по фамильных перечней лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, вне

² За исключением поступающих в третьем потоке и поступающих для обучения по программе магистратуры. См. пункт 4.1, 5.5 настоящих Правил.

конкурса, а также лиц, успешно прошедших вступительные испытания, ранжированных по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием) с выделением в них списков лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению по каждому направлению подготовки с учетом оставшегося количества бюджетных мест или мест по договорам с оплатой стоимости обучения (при их наличии);

4 августа – завершение представления оригинала документа государственного образца об образовании лицами, имеющими право на поступление без вступительных испытаний, имеющими право на прием вне конкурса, а также лицами, успешно прошедшими вступительные испытания при приеме на бюджетные места;

5 августа – издание приказа о зачислении с 1 сентября лиц, имеющих право на поступление без вступительных испытаний, имеющих право на прием вне конкурса, а также лиц, успешно прошедших вступительные испытания при приеме, представивших оригинал документа государственного образца об образовании.

Лица, включенные в список рекомендованных к зачислению, в том числе имеющие право на поступление без вступительных испытаний, имеющие право на прием вне конкурса, и не представившие (забравшие) оригинал документа государственного образца об образовании в установленные настоящим пунктом сроки, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

Практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его

образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров

В *практической деятельности* – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *научно-исследовательской деятельности* – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

– апробация и применение стандартизованных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В *педагогической деятельности* – преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях;

– сбор и оформление учебных материалов;

– проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

– участие в проведении тестирования по итогам обучения;

– участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования;

– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В *организационно-управленческой деятельности* – описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

– выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО ИЗ ФГОС

Выпускник по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

3.1 Общекультурными (ОК):

Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы «Интернет» (ОК-12);
- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);
- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

3.2 Профессиональными (ПК):

- общепрофессиональные:

Практическая деятельность:

Способность и готовность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

– ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Научно-исследовательская деятельность:

Способность и готовность к:

– применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

– пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

– участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

– проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

– реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

– выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

Педагогическая деятельность:

Способность и готовность к:

– преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК-15);

– участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК-16);

– подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении (ПК-17);

– использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

– самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

– пропаганде психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Организационно-управленческая деятельность:

Способность и готовность к:

– анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);

– проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

– реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

3.3 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП.

№	Индекс	Содержание
1	ОК-2	пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
	Б2.Б.3	Антропология
	Б2.Б.6	Психогенетика
	Б3.Б.2	Общая психология
	Б3.Б.4	История психологии
	Б3.Б.6	Психология развития и возрастная психология
	Б3.Б.7	Социальная психология
	Б3.Б.9	Психофизиология
	Б3.В.ОД.2	Основы клинической психологии
	Б3.В.ОД.3	Основы специальной психологии
2	ОК-3	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
	Б2.Б.3	Антропология
	Б2.Б.6	Психогенетика
	Б3.Б.2	Общая психология
	Б3.Б.3	Общепсихологический практикум
	Б3.Б.4	История психологии
	Б3.Б.5	Экспериментальная психология
	Б3.Б.7	Социальная психология
	Б3.Б.8	Психология труда
	Б3.Б.9	Психофизиология
	Б3.Б.10	Психодиагностика
	Б3.Б.11	Основы психологического тренинга

БЗ.Б.12 Психология личности

БЗ.В.ОД.1 Математические методы в психологии

БЗ.В.ОД.5 Основы психоанализа

БЗ.В.ОД.6 Основы консультирования

БЗ.В.ОД.7 Психологический паспорт спортсмена

БЗ.В.ОД.9 Основы группового тренинга

БЗ.В.ОД.10 Психология спортивной команды

БЗ.В.ОД.11 Основы психологии состояний

БЗ.В.ОД.12 Психология личности спортсмена

БЗ.В.ОД.13 Основы психологии управления в спорте

и ФК

БЗ.В.ОД.14 Основы психологии организаций в спорте

и ФК

БЗ.В.ДВ.1.1 Тренинг "Принятия решений"

БЗ.В.ДВ.1.2 Тренинг "Лидер"

БЗ.В.ДВ.2.1 Тренинг "Конфликт"

БЗ.В.ДВ.2.2 Тренинг "Принятия решений"

3 ОК-4 использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии

БЗ.Б.2 Общая психология

БЗ.Б.4 История психологии

БЗ.Б.7 Социальная психология

БЗ.Б.8 Психология труда

БЗ.Б.9 Психофизиология

БЗ.В.ОД.2 Основы клинической психологии

БЗ.В.ОД.3 Основы специальной психологии

БЗ.В.ОД.6 Основы консультирования

БЗ.В.ОД.7 Психологический паспорт спортсмена

БЗ.В.ОД.9 Основы группового тренинга

БЗ.В.ОД.10 Психология спортивной команды

БЗ.В.ОД.11 Основы психологии состояний

БЗ.В.ОД.12 Психология личности спортсмена

и ФК	БЗ.В.ОД.13	Основы психологии управления в спорте
и ФК	БЗ.В.ОД.14	Основы психологии организаций в спорте
	БЗ.В.ДВ.1.1	Тренинг "Принятия решений"
	БЗ.В.ДВ.1.2	Тренинг "Лидер"
	БЗ.В.ДВ.2.1	Тренинг "Конфликт"
	БЗ.В.ДВ.2.2	Тренинг "Принятия решений"
4	ОК-5 применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	
	Б2.Б.1	Информационные технологии в психологии
	Б3.Б.5	Экспериментальная психология
5	ОК-6 владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния	
	Б3.Б.8	Психология труда
	Б3.Б.11	Основы психологического тренинга
	Б3.Б.12	Психология личности
	БЗ.В.ОД.4	Методика преподавания психологии
	БЗ.В.ОД.6	Основы консультирования
	БЗ.В.ОД.9	Основы группового тренинга
	БЗ.В.ОД.11	Основы психологии состояний
и ФК	БЗ.В.ОД.13	Основы психологии управления в спорте
и ФК	БЗ.В.ОД.14	Основы психологии организаций в спорте
	БЗ.В.ДВ.1.1	Тренинг "Принятия решений"
	БЗ.В.ДВ.2.1	Тренинг "Конфликт"
6	ОК-7 восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей	
	Б3.Б.11	Основы психологического тренинга
	Б3.Б.12	Психология личности
	БЗ.В.ОД.4	Методика преподавания психологии

7 ОК-8 нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них

- БЗ.Б.5 Экспериментальная психология
- БЗ.В.ОД.6 Основы консультирования
- БЗ.В.ОД.7 Психологический паспорт спортсмена
- БЗ.В.ОД.9 Основы группового тренинга
- БЗ.В.ОД.10 Психология спортивной команды
- БЗ.В.ОД.11 Основы психологии состояний
- БЗ.В.ОД.12 Психология личности спортсмена
- БЗ.В.ДВ.1.1 Тренинг "Принятия решений"
- БЗ.В.ДВ.1.2 Тренинг "Лидер"
- БЗ.В.ДВ.2.1 Тренинг "Конфликт"
- БЗ.В.ДВ.2.2 Тренинг "Принятия решений"

8 ОК-9 проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

- Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии
- БЗ.Б.5 Экспериментальная психология
- БЗ.Б.8 Психология труда
- БЗ.В.ОД.13 Основы психологии управления в спорте
- БЗ.В.ОД.14 Основы психологии организаций в спорте

и ФК

и ФК

9 ОК-10 пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

- Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии
- БЗ.В.ОД.6 Основы консультирования
- БЗ.В.ОД.9 Основы группового тренинга
- БЗ.В.ОД.11 Основы психологии состояний
- БЗ.В.ДВ.1.1 Тренинг "Принятия решений"
- БЗ.В.ДВ.2.1 Тренинг "Конфликт"

10 ОК-11 овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии

Б3.Б.3 Общепсихологический практикум

Б3.Б.5 Экспериментальная психология

Б3.Б.10 Психодиагностика

Б3.В.ОД.1 Математические методы в психологии

Б3.В.ОД.4 Методика преподавания психологии

11 ОК-12 профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет

Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии

Б3.Б.3 Общепсихологический практикум

Б3.Б.8 Психология труда

Б3.Б.10 Психодиагностика

Б3.В.ОД.1 Математические методы в психологии

Б3.В.ОД.13 Основы психологии управления в спорте

и ФК

Б3.В.ОД.14 Основы психологии организаций в спорте

и ФК

12 ОК-13 использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации

Б3.Б.13 Педагогическая психология

Б3.В.ОД.4 Методика преподавания психологии

Б3.В.ОД.8 Научно-методическая деятельность

13 ОК-14 использованию нормативных правовых документов в своей деятельности

Б3.Б.8 Психология труда

Б3.Б.13 Педагогическая психология

Б3.В.ОД.6 Основы консультирования

Б3.В.ОД.8 Научно-методическая деятельность

Б3.В.ОД.9 Основы группового тренинга

Б3.В.ОД.11 Основы психологии состояний

Б3.В.ОД.13 Основы психологии управления в спорте

и ФК

и ФК БЗ.В.ОД.14 Основы психологии организаций в спорте

 БЗ.В.ДВ.1.1 Тренинг "Принятия решений"

 БЗ.В.ДВ.2.1 Тренинг "Конфликт"

14 ОК-15 овладению средствами самостоятельного,
методически правильного использования методов физического
воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного
уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной
социальной и профессиональной деятельности

 БЗ.Б.13 Педагогическая психология

 БЗ.В.ОД.4 Методика преподавания психологии

 БЗ.В.ОД.7 Психологический паспорт спортсмена

 БЗ.В.ОД.8 Научно-методическая деятельность

 БЗ.В.ОД.10 Психология спортивной команды

 БЗ.В.ОД.12 Психология личности спортсмена

 БЗ.В.ДВ.1.2 Тренинг "Лидер"

 БЗ.В.ДВ.2.2 Тренинг "Принятия решений"

15 ПК-1 способностью и готовностью к реализации стандартных
программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном
и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в
различных видах деятельности

 БЗ.Б.5 Экспериментальная психология

 БЗ.Б.13 Педагогическая психология

 БЗ.В.ОД.2 Основы клинической психологии

 БЗ.В.ОД.3 Основы специальной психологии

 БЗ.В.ОД.8 Научно-методическая деятельность

16 ПК-2 отбору и применению психодиагностических методик,
адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с
последующей математико-статистической обработкой данных и их
интерпретаций

 Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии

 БЗ.Б.3 Общепсихологический практикум

 БЗ.Б.5 Экспериментальная психология

 БЗ.Б.8 Психология труда

 БЗ.Б.10 Психодиагностика

 БЗ.В.ОД.1 Математические методы в психологии

	БЗ.В.ОД.7	Психологический паспорт спортсмена
	БЗ.В.ОД.10	Психология спортивной команды
	БЗ.В.ОД.12	Психология личности спортсмена
и ФК	БЗ.В.ОД.13	Основы психологии управления в спорте
и ФК	БЗ.В.ОД.14	Основы психологии организаций в спорте
	БЗ.В.ДВ.1.2	Тренинг "Лидер"
	БЗ.В.ДВ.2.2	Тренинг "Принятия решений"

17 ПК-3 описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы

Б2.Б.1	Информационные технологии в психологии	
БЗ.В.ОД.7	Психологический паспорт спортсмена	
БЗ.В.ОД.10	Психология спортивной команды	
БЗ.В.ОД.12	Психология личности спортсмена	
БЗ.В.ДВ.1.2	Тренинг "Лидер"	
БЗ.В.ДВ.2.2	Тренинг "Принятия решений"	

18 ПК-4 осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Б2.Б.1	Информационные технологии в психологии	
БЗ.Б.3	Общепсихологический практикум	
БЗ.Б.10	Психодиагностика	
БЗ.В.ОД.1	Математические методы в психологии	
БЗ.В.ОД.2	Основы клинической психологии	
БЗ.В.ОД.3	Основы специальной психологии	
БЗ.В.ОД.7	Психологический паспорт спортсмена	
БЗ.В.ОД.10	Психология спортивной команды	
БЗ.В.ОД.12	Психология личности спортсмена	
БЗ.В.ДВ.1.2	Тренинг "Лидер"	
БЗ.В.ДВ.2.2	Тренинг "Принятия решений"	

19 ПК-5 выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- Б2.Б.3 Антропология
- Б2.Б.6 Психогенетика
- Б3.Б.3 Общепсихологический практикум
- Б3.Б.6 Психология развития и возрастная психология
- Б3.Б.10 Психодиагностика
- Б3.Б.11 Основы психологического тренинга
- Б3.Б.12 Психология личности
- Б3.В.ОД.1 Математические методы в психологии

20 ПК-6 психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

- Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии
- Б3.Б.6 Психология развития и возрастная психология
- Б3.В.ОД.5 Основы психоанализа
- Б3.В.ОД.6 Основы консультирования
- Б3.В.ОД.9 Основы группового тренинга
- Б3.В.ОД.11 Основы психологии состояний
- Б3.В.ДВ.1.1 Тренинг "Принятия решений"
- Б3.В.ДВ.2.1 Тренинг "Конфликт"

21 ПК-7 прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

- Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии
- Б3.Б.3 Общепсихологический практикум
- Б3.Б.5 Экспериментальная психология
- Б3.Б.6 Психология развития и возрастная психология
- Б3.Б.10 Психодиагностика
- Б3.Б.13 Педагогическая психология
- Б3.В.ОД.1 Математические методы в психологии
- Б3.В.ОД.2 Основы клинической психологии

БЗ.В.ОД.3	Основы специальной психологии
БЗ.В.ОД.7	Психологический паспорт спортсмена
БЗ.В.ОД.8	Научно-методическая деятельность
БЗ.В.ОД.10	Психология спортивной команды
БЗ.В.ОД.12	Психология личности спортсмена
БЗ.В.ДВ.1.2	Тренинг "Лидер"
БЗ.В.ДВ.2.2	Тренинг "Принятия решений"

22 ПК-8 ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

Б2.Б.6 Психогенетика

БЗ.В.ОД.4 Методика преподавания психологии

23 ПК-9 способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

Б2.Б.3 Антропология

Б2.Б.6 Психогенетика

БЗ.Б.2 Общая психология

БЗ.Б.4 История психологии

БЗ.Б.7 Социальная психология

БЗ.Б.11 Основы психологического тренинга

БЗ.Б.12 Психология личности

БЗ.В.ОД.2 Основы клинической психологии

БЗ.В.ОД.3 Основы специальной психологии

БЗ.В.ОД.5 Основы психоанализа

БЗ.В.ОД.6 Основы консультирования

БЗ.В.ОД.7 Психологический паспорт спортсмена

БЗ.В.ОД.9 Основы группового тренинга

БЗ.В.ОД.10 Психология спортивной команды

БЗ.В.ОД.11 Основы психологии состояний

БЗ.В.ОД.12 Психология личности спортсмена

БЗ.В.ДВ.1.1 Тренинг "Принятия решений"

- БЗ.В.ДВ.1.2 Тренинг "Лидер"
- БЗ.В.ДВ.2.1 Тренинг "Конфликт"
- БЗ.В.ДВ.2.2 Тренинг "Принятия решений"

24 ПК-10 пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

- Б2.Б.3 Антропология
- Б2.Б.6 Психогенетика
- Б3.Б.8 Психология труда
- БЗ.В.ОД.7 Психологический паспорт спортсмена
- БЗ.В.ОД.10 Психология спортивной команды
- БЗ.В.ОД.12 Психология личности спортсмена
- БЗ.В.ОД.13 Основы психологии управления в спорте

и ФК

- БЗ.В.ОД.14 Основы психологии организаций в спорте

и ФК

- БЗ.В.ДВ.1.2 Тренинг "Лидер"
- БЗ.В.ДВ.2.2 Тренинг "Принятия решений"

25 ПК-11 участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

- Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии
- Б3.Б.2 Общая психология
- Б3.Б.7 Социальная психология
- Б3.Б.8 Психология труда
- БЗ.В.ОД.2 Основы клинической психологии
- БЗ.В.ОД.3 Основы специальной психологии
- БЗ.В.ОД.6 Основы консультирования
- БЗ.В.ОД.9 Основы группового тренинга
- БЗ.В.ОД.10 Психология спортивной команды
- БЗ.В.ОД.11 Основы психологии состояний
- БЗ.В.ОД.12 Психология личности спортсмена
- БЗ.В.ОД.13 Основы психологии управления в спорте

и ФК

и ФК	Б3.В.ОД.14	Основы психологии организаций в спорте
	Б3.В.ДВ.1.1	Тренинг "Принятия решений"
	Б3.В.ДВ.1.2	Тренинг "Лидер"
	Б3.В.ДВ.2.1	Тренинг "Конфликт"
	Б3.В.ДВ.2.2	Тренинг "Принятия решений"

26 ПК-12 проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Б2.Б.1	Информационные технологии в психологии
Б3.Б.3	Общепсихологический практикум
Б3.Б.10	Психодиагностика
Б3.В.ОД.1	Математические методы в психологии
Б3.В.ОД.2	Основы клинической психологии
Б3.В.ОД.3	Основы специальной психологии
Б3.В.ОД.6	Основы консультирования
Б3.В.ОД.7	Психологический паспорт спортсмена
Б3.В.ОД.9	Основы группового тренинга
Б3.В.ОД.10	Психология спортивной команды
Б3.В.ОД.11	Основы психологии состояний
Б3.В.ОД.12	Психология личности спортсмена
Б3.В.ДВ.1.1	Тренинг "Принятия решений"
Б3.В.ДВ.1.2	Тренинг "Лидер"
Б3.В.ДВ.2.1	Тренинг "Конфликт"
Б3.В.ДВ.2.2	Тренинг "Принятия решений"

27 ПК-13 реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Б2.Б.3	Антропология
Б2.Б.6	Психогенетика

28 ПК-14 выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы

Б3.В.ОД.4	Методика преподавания психологии
-----------	----------------------------------

29 ПК-15 преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины

30 ПК-16 участию в учебно-методической работе в сфере общего образования

БЗ.Б.11 Основы психологического тренинга

БЗ.Б.12 Психология личности

БЗ.Б.13 Педагогическая психология

БЗ.В.ОД.4 Методика преподавания психологии

БЗ.В.ОД.8 Научно-методическая деятельность

31 ПК-17 подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении

БЗ.Б.1 Информационные технологии в психологии

БЗ.Б.2 Общая психология

БЗ.Б.5 Экспериментальная психология

БЗ.Б.7 Социальная психология

БЗ.В.ОД.4 Методика преподавания психологии

32 ПК-18 использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

БЗ.Б.1 Информационные технологии в психологии

БЗ.Б.13 Педагогическая психология

БЗ.В.ОД.4 Методика преподавания психологии

БЗ.В.ОД.8 Научно-методическая деятельность

33 ПК-19 самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни

БЗ.Б.4 История психологии

БЗ.Б.8 Психология труда

БЗ.В.ОД.4 Методика преподавания психологии

БЗ.В.ОД.13 Основы психологии управления в спорте

и ФК

БЗ.В.ОД.14 Основы психологии организаций в спорте

и ФК

34 ПК-20 просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

- Б2.Б.3 Антропология
- Б2.Б.6 Психогенетика
- Б3.Б.4 История психологии
- Б3.Б.9 Психофизиология
- Б3.Б.13 Педагогическая психология
- Б3.В.ОД.8 Научно-методическая деятельность

35 ПК-21 способностью и готовностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах

- Б3.В.ОД.7 Психологический паспорт спортсмена
- Б3.В.ОД.10 Психология спортивной команды
- Б3.В.ОД.12 Психология личности спортсмена
- Б3.В.ДВ.1.2 Тренинг "Лидер"
- Б3.В.ДВ.2.2 Тренинг "Принятия решений"

36 ПК-22 проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

- Б3.Б.8 Психология труда
- Б3.В.ОД.13 Основы психологии управления в спорте и ФК
- Б3.В.ОД.14 Основы психологии организаций в спорте и ФК

37 ПК-23 реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

- Б2.Б.1 Информационные технологии в психологии
- Б3.В.ОД.6 Основы консультирования
- Б3.В.ОД.9 Основы группового тренинга
- Б3.В.ОД.11 Основы психологии состояний
- Б3.В.ДВ.1.1 Тренинг "Принятия решений"
- Б3.В.ДВ.2.1 Тренинг "Конфликт"

3.4 Паспорта и программы циклов ООП ВПО

3.4.1 Паспорт и программа дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла

Общая характеристика дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла

Цель дисциплин цикла – преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.

В результате изучения дисциплин цикла обучающийся должен:

- Знать:
 - основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии социологии; основы культурологи, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
 - основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
 - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
 - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;
 - основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом;
 - лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке.
- Уметь:
 - анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
 - использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
 - реализовывать педагогическую деятельность;
- Владеть:
 - иностранным языком в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
 - организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
 - нормами взаимодействия, сотрудничества;
 - толерантностью, социальной мобильностью.

3.4.2 Паспорт и программа дисциплин математического и естественнонаучного цикла

Общая характеристика дисциплин математического и естественнонаучного цикла

Цель дисциплин цикла – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплин цикла обучающийся должен:

- Знать:
 - антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
 - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;
 - достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.
- Уметь:
 - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
 - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.
- Владеть:
 - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

3.4.3 Паспорт и программа дисциплин профессионального цикла **Общая характеристика дисциплин профессионального цикла**

Цель дисциплин цикла – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

В результате изучения дисциплин цикла обучающийся должен:

- Знать:
 - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
 - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
 - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.
- Уметь:

– анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

– профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

– выбирать магистерские образовательные программы.

- Владеть:

– основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

– приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итог о
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	21	21	42	21	21	42	21	15 4/6	36 4/6	21	8 2/6	29 2/6	150
Э	Экзаменационные сессии	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
У	Учебная практика (концентр.)								5 2/6	5 2/6				5 2/6
	Учебная практика (рассред.)													
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)													
	Научно-исслед. работа (рассред.)													
П	Производственная практика (концентр.)											6	6	6
	Производственная практика (рассред.)													
Д	Выпускная квалификационная работа											4	4	4
Г	Гос. экзамены											2 4/6	2 4/6	2 4/6
К	Каникулы	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	32
Итого		24	28	52	24	28	52	24	28	52	24	28	52	208
Студентов														
Групп														

4.2 Учебный план.

Индекс	Наименование	Формы контроля					ЗЕТ		Часов				
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Экспертное	Факт	По ЗЕТ	Всего	в том числе		
											Экз	СР	Ауд
	Итого	29	24	17			240	240	8968	8968	279	3635	4082
	Итого по ООП (без факультативов)	29	24	17			240	240	8968	8968	279	3635	4082
		Б=63% В=37% ДВ(от В)=11,5%									4%	48%	48%
	Итого по циклам Б1, Б2, Б3	29	24	17			211	211	7596	7596	279	3635	3682
		Б=70% В=30% ДВ(от В)=23%									3%	48%	49%
Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	5	9	4			43	43	1548	1548	45	737	766
Б1.Б	Базовая часть	4	6	3			30	30	1080	1080	36	504	540
Б1.Б.1	История			1			2	2	72	72		36	36
Б1.Б.2	Философия			1			2	2	72	72		36	36
Б1.Б.3	Иностранный язык		2	1			3	3	108	108		44	64
Б1.Б.4	Правоведение		4				2	2	72	72		36	36
Б1.Б.5	Педагогика	2					3	3	108	108	9	47	52
Б1.Б.6	Культурология	2					3	3	108	108	9	51	48
Б1.Б.7	Основы экономики		1				2	2	72	72		36	36
Б1.Б.8	История ФКиС	3					3	3	108	108	9	47	52
Б1.Б.9	Социология		3				3	3	108	108		56	52
Б1.Б.10	Религоведение		4				2	2	72	72		36	36
Б1.Б.11	Логика	1					3	3	108	108	9	47	52
Б1.Б.12	Риторика		7				2	2	72	72		32	40
Б1.В	Вариативная часть	1	3	1			13	13	468	468	9	233	226
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	1	2	1			10	10	360	360	9	179	172

Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи		1				2	2	72	72		36	36
Б1.В.ОД.2	Иностранный язык по профессиональному направлению	4		3			6	6	216	216	9	107	100
Б1.В.ОД.3	Политология		6				2	2	72	72		36	36

Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		1				3	3	108	108		54	54
---------	----------------------	--	---	--	--	--	---	---	-----	-----	--	----	----

Б1.В.ДВ.1													
1	Основы рекламы		5				3	3	108	108		54	54
2	Основы этики												

	Б=50% В=50% ДВ(от В)=15%										5%	46%	50%
Б2	Математический и естественнонаучный цикл	5	5	2			26	26	936	936	45	427	464

Б2.Б	Базовая часть	2	3	1			13	13	468	468	18	216	234
Б2.Б.1	Информационные технологии в психологии	6					2	2	72	72	9	27	36
Б2.Б.2	Концепции современного естествознания		1				2	2	72	72		30	42
Б2.Б.3	Антропология		1				2	2	72	72		30	42
Б2.Б.4	Анатомия ЦНС			1			2	2	72	72		36	36
Б2.Б.5	Физиология ЦНС	2					3	3	108	108	9	57	42
Б2.Б.6	Психогенетика		5				2	2	72	72		36	36

Б2.В	Вариативная часть	3	2	1			13	13	468	468	27	211	230
------	-------------------	---	---	---	--	--	----	----	-----	-----	----	-----	-----

Б2.В.ОД	Обязательные дисциплины	3		1			11	11	396	396	27	179	190
Б2.В.ОД.1	Физиология ВНД и сенсорных систем			3			2	2	72	72		32	40
Б2.В.ОД.2	Зоопсихология и сравнительная	2					3	3	108	108	9	45	54
Б2.В.ОД.3	Математика	1					3	3	108	108	9	51	48
Б2.В.ОД.4	Теория и Методика ФКиС	1					3	3	108	108	9	51	48

Б2.В.ДВ	Дисциплины по выбору		2				2	2	72	72		32	40
---------	----------------------	--	---	--	--	--	---	---	----	----	--	----	----

Б2.В.ДВ.1													
1	Естественно-научные основы двигательной деятельности		6				1	1	36	36		16	20
2	Общая гигиена и психогигиена												

Б2.В.ДВ.2													
1	Россия в международном спортивном и олимпийском движении		4				1	1	36	36		16	20
2	Имидж олимпийца: история и современность												

	Б=63% В=37% ДВ(от В)=7%										4%	48%	48%
Б3	Профессиональный цикл	19	10	11			142	142	5112	5112	189	2471	2452

Б3.Б	Базовая часть	13	7	2			90	90	3240	3240	135	1639	1466
Б3.Б.1	Введение в профессию	1	1				5	5	180	180	9	71	100
Б3.Б.1.1	Введение в профессию	1					2	2	72	72	9	19	44
Б3.Б.1.2	Тренинг "Мотивация"						2	2	72	72		36	36
Б3.Б.1.3	Основы научно-исследовательской работы		2				1	1	36	36		16	20
Б3.Б.2	Общая психология	5	2-4				17	17	612	612	9	301	302
Б3.Б.3	Общепсихологический практикум	5		34			13	13	468	468	9	243	216
Б3.Б.4	История психологии	4	3				7	7	252	252	9	121	122
Б3.Б.5	Экспериментальная психология	3					7	7	252	252	27	161	64
Б3.Б.6	Психология развития и возрастная психология	5	4				7	7	252	252	9	121	122
Б3.Б.7	Социальная психология	6	5				8	8	288	288	9	135	144
Б3.Б.8	Психология труда	5					4	4	144	144	9	87	48
Б3.Б.9	Психофизиология	2					7	7	252	252	9	147	96
Б3.Б.10	Психодиагностика	4					4	4	144	144	9	71	64
Б3.Б.11	Основы психологического тренинга	7					4	4	144	144	9	67	68
Б3.Б.12	Психология личности	7					4	4	144	144	9	69	66

1	Тренинг "Принятия решений"			5			1	1	36	36			36
2	Тренинг "Лидер"												

Б3.В.ДВ.2

1	Тренинг "Конфликт"			8			2	2	72	72			72
2	Тренинг "Принятия решений"												

Б3.В.ДВ.3

1	Психология спортивной семьи			7			1	1	36	36		10	26
2	Психология спортивной команды												

Б4	Физическая культура						2	2	400	400			400
----	---------------------	--	--	--	--	--	---	---	-----	-----	--	--	-----

Индекс	Наименование	Зач. с О.	Тип	ЗЕТ		Часов				
				Эксп	Факт	по ЗЕТ	Всего	CP	Ауд	
Б5	Практики, НИР			17	17	612	612			

Б5.У	Учебная практика			8	8	288	288			
	Педагогическая		False	Расср	8	8	288	288		

Б5.Н	Научно-исследовательская работа												
------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Б5.П	Производственная практика			9	9	324	324			
	Производственная		False	Расср	9	9	324	324		

				ЗЕТ		Часов		
				Эксп	Факт	по ЗЕТ	Всего	
Б6	Итоговая государственная аттестация			10	10	360	360	

ФТД	Факультативы												
-----	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4. Программы учебной и производственной практик с определением трудоемкости в зачетных единицах (1 неделя практики - 1,5 ЗЕТ).

Аннотация
дисциплины «КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ»
040700 «Организация работы с молодёжью» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Он дает возможность в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории, место и роль России в современном мире, новый стратегический курс руководства страны и на этой основе способствовать становлению гражданской позиции российской молодежи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Форма контроля: экзамен

Предполагаемый семестр: 8 семестр

Цели дисциплины

- дать студентам представления о значении карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи.

Задачи дисциплины

- раскрыть сущность и значения карьеры для развития молодежи;
 - показать типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры;
 - изучить подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры;
 - изучить специфику составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала.
- Программа способствует формированию следующих компетенций:
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
 - умение осуществлять профессиональную самооценку;
 - умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту учебы и работы;
 - способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Компетенции:

готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);

уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);

понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);
способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);
осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);
знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);
готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);
способность ясно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1 – *общенаучные компетенции* (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике);

ПК 2 – *профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью* (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью);

ПК 3 – *проективные компетенции* (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы; умение организовать информационное обеспечение молодёжи по реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодёжи; владение навыками организации досуговой деятельности);

ПК 4 – *управленческие компетенции* (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодёжной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодёжной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики);

ПК 5 – *инструментальные компетенции* (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных

проектах по реализации молодёжных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи).

1. Содержание дисциплины. Основные разделы.

Раздел I. Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» как основа профессиональной ориентации молодежи.

Тема 1. Цели и задачи дисциплины, её место в формировании профессиональных компетенций бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью»

Тема 2. Проблемы формирования социально-профессиональной идентичности молодежи в современных условиях

Тема 3. Основные методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности.

Тема 4. Направления зарубежных исследователей карьерных стратегий молодежи

Раздел 2. Социальные типологии карьерных стратегий молодежи

Тема 5. Социальные типологии карьерных продвижений молодежи.

Тема 6. Методы планирования и развития карьеры.

Тема 7. Подходы к типологии жизненной структуры и этапов карьеры.

Тема 8. Исследование профессиональных стратегий студентов ЮРГТУ (НПИ)

Тема 9. Специфика составления резюме.

Раздел 3. Технологии реализации карьерных стратегий молодежи.

Тема 10. Карьерный план и схемы развития молодежи.

Тема 11. Формирование личностного, профессионального и инновационного потенциалов молодежи. Системы оценки личностного и профессионального потенциалов.

Тема 12. Непрерывное саморазвитие и самосовершенствование – основа карьерных успехов молодежи.

Тема 13. Развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности для решения проблем трудоустройства и занятости молодежи.

Тема 14. Социальное инновационное проектирование карьерных стратегий молодежи.

- **Аннотация дисциплины**
- **«Молодежные субкультуры»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения по направлению подготовки **040700 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»)**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 6 семестр

- **Краткое содержание дисциплины:**

На формирование культуры нации постоянно оказывается постоянное различное влияние возрастных слоев этой нации. Традиционно консервативным является слой

пожилых людей и слой людей среднего возраста. Молодежь является более «революционным» пластом общества и оказывает наиболее существенное влияние на культуру, изменяя ее. Именно поэтому проблемы влияния молодежной субкультуры на национальную культуру является актуальной темой для изучения. «Каждый человек принадлежит к какой-то субкультуре, хотя субкультуры большинства людей не имеют ни самоназвания, ни системы символов, обозначающих их границы. Правдоподобное предположение состоит в том, что самоидентификация и символика проявляются лишь вместе с необходимостью быстро и эффективно отличить своих от чужих. Исходя из этого, можно выдвинуть гипотезы относительно связи организационных факторов и проведения символических границ. Эмпирические данные в целом подтверждают это предположение, так, есть очевидная связь между субъективной важностью субкультурной самоидентификации и степенью, с которой группа расплывлена в большей по размерам популяции». Исходя из этого, необходимы четкие критерии и показатели, с помощью которых эти субкультуры можно выявлять, описывать и типологизировать. Субкультура — это часть общей культуры молодежи, в отдельных аспектах отмечающаяся или противостоящая целому, но в главных чертах согласующаяся и продолжающая культуру нации, которая получила название доминирующей культуры. Субкультура отличается от доминирующей культуры языком, взглядами на жизнь, манерами поведения, прической, одеждой, обычаями. «Молодежь» как феномен и социологическая категория, рожденная индустриальным обществом, характеризуется психологической зрелостью при отсутствии весомого участия в институтах взрослых. Молодежная субкультура — частичная, относительно когерентная система внутри общей системы культуры. Ее возникновение связано с неопределенностью социальных ролей молодежи, неуверенностью в собственном социальном статусе. В онтогенетическом аспекте молодежная субкультура представляется как фаза развития, через которую должен пройти каждый. Ее сущность — поиск социального статуса. Посредством нее юноша «упражняется» в исполнении ролей, которые в дальнейшем должен будет играть в мире взрослых. Самые доступные социальные площадки для конкретных дел молодежи — досуг, где можно проявить собственную самостоятельность: умение принимать решение и руководить, организовывать и организовываться.

- **Цель курса:**
- Рассмотреть социокультурные предпосылки возникновения молодежных субкультур – их философские, феноменологические, эстетические и психологические аспекты.
- **Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность развития молодежных субкультур в России и зарубежом;
- историческую обусловленность современных социально-психологических процессов в молодежной среде;

уметь

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по обсуждаемым проблемам и вопросам;
- представлять результаты изученного материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определение собственной позиции и взгляда на проблему, на основе изученного материала;
- осознание себя как представителя сложившегося участника молодежного, гражданского движения России, и неотъемлемой связью с миром.

Курс « » позволяет сформировать **следующие компетенции:**

готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);

уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

- понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

- понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

- умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);
- готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);
- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);
- готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);
- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);
- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);
- способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);
- способность ясно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);
- способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

•
 • Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК 1 – *общенаучные компетенции* (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике);

- ПК 2 – *профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью* (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью);

ПК 3 – *проективные компетенции* (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы; умение организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности);

ПК 4 – *управленческие компетенции* (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики);

ПК 5 – *инструментальные компетенции* (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи).

Аннотация

к дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **040700 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»)**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 6 семестр

Технологизацию социальной деятельности можно считать закономерной составной частью технологической революции XX века. На фоне технологических изменений в промышленной сфере, возник вопрос о проникновении технологизации в сферу социальных процессов и явлений. Возможно, толчком к осознанию необходимости в социальных технологиях стали катастрофы и многочисленные социальные потрясения нашего века. С другой стороны, совершенствование математических, компьютерных технологий, прогнозирования, моделирования и обработки данных позволяет достаточно точно исследовать и прогнозировать социальные процессы, рассчитывать последствия поведения людей с целью минимизировать ошибки и неверные решения. Таким образом, социальные технологии направлены на управление социальными процессами и явлениями научно обоснованными методами.

В настоящее время социальные технологии приобретают стержневое значение в работе с молодежью, особенно после принятия Правительством РФ Стратегии государственной молодежной политики. Авторы Стратегии на основе глубокого анализа мировой практики и реалий положения молодежи в нашей стране предложили ряд важнейших направлений развития и реализации потенциала молодежи, которые теперь необходимо оснастить измеряемыми результатами и четкими, отработанными алгоритмами их достижения – технологиями. Опыт разработки крупных федеральных программ в 90-е гг. XX века показал значимость такой работы, ведь без нее многие благие намерения в работе с молодежью так и остались на бумаге, не реализовавшись на практике. Социальные технологии работы с молодежью изучаются также в тесной связи с компетенциями и должностными обязанностями специалиста ОРМ, с системой социального обслуживания молодежи РФ. Большое место в курсе лекций уделяется социальной работе с молодежью: подходам, методам, практическим моделям работы, технологиям. В основе технологий социальной работы с молодежью лежат помогающие отношения субъектов взаимодействия, что определяет

гуманистический характер работы с молодежью. Технологии социальной работы - динамично развивающаяся отрасль социального знания, которая охватывает как глобальные социальные технологии, так и частные конкретные социально-психологические методики работы с определенными типами социальных проблем различных общественных групп и категорий граждан.

В процессе изучения курса «Социальные технологии работы с молодёжью» студенты знакомятся с теоретическими основами технологии социальной работы – социальное воздействие технологического процесса, его сущность и содержание, типологии социальных технологий, постановка и разнообразие социальных проблем, роль целеполагания в технологии социальной работы. Во втором разделе курса анализируются функциональные технологии социальной работы. Теоретические и практические знания в области социальной диагностики, адаптации, реабилитации, обслуживания, страхования, опеки и попечительства, посредничества и консультирования помогут студентам сформировать профессиональное мировоззрение в области помогающей деятельности.

Цель: формирование знаний, умений навыков по технологизации работы с молодежью и социальным технологиям работы с молодежью, в том числе проектной деятельности, содействие разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен

знать/понимать

основы технологизации в сфере организации работы с молодежью; перспективные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в РФ; области и объекты профессиональной технологической деятельности; должностные обязанности специалиста по организации работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью; социальные технологии: социальной интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, вовлечения молодежи в добровольческую деятельность, создания культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, мобильной социальной работы с молодежью.

уметь

технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать технологические обеспечение для целей и задач Стратегии ГМП РФ; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике; применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность, способствовать созданию качественных культурно-досуговых программ для молодежи и клубных сообществ по месту жительства, организовывать мобильную социальную работу с молодежью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания технологического обеспечения работы с молодежью; создания индивидуальных технологических разработок; создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью; применения индивидуальных технологических разработок в разных областях сферы работы с молодежью: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, добровольческой деятельности, культурно-досуговой и клубной деятельности, мобильной социальной работы

Курс « » позволяет сформировать **следующие компетенции:**

готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);

уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

- понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

- понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

- умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);

- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);

- готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);

- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);

- готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);

- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);

- способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

- способность ясно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);

- способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

-

- Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК 1 – *общенаучные компетенции* (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике);

- ПК 2 – *профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью* (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью);

- ПК 3 – *проективные компетенции* (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы; умение организовать информационное обеспечение молодёжи по реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи; владеть

навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; владение навыками организации досуговой деятельности);

ПК 4 – *управленческие компетенции* (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики);

ПК 5 – *инструментальные компетенции* (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодёжных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи).

- **Аннотация дисциплины**

- **«История и современное состояние молодежного движения в России и за рубежом»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **040700 «Организация работы с молодёжью»** (квалификация (степень) «бакалавр»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 6 семестр

- ***Краткое содержание дисциплины:***

В XXI веке во внутренней политике России особое внимание проблемам молодежи, созданию благоприятных условий для ее образования, развития и профессионального роста. Это во многом объясняется реальными потребностями современной цивилизации, информационного общества, развитие и существование которых сегодня невозможно без образования, которое является основой для создания

современных высоких технологий. Без них, в свою очередь, невозможно представить современное производство.

Таким образом, роль молодежи в современном глобализированном мире растет вместе со значением образования.

Вместе с тем, реалии нашего времени вскрыли ряд глубоких проблем и противоречий в молодежных движениях мира и России и показали недостатки государственной политики стран по отношению к молодежи. Недавние молодежные волнения в Греции и Франции ярко продемонстрировали это.

Для того, чтобы разобраться в реалиях жизни современной молодежи, играющей такую важную роль в глобальном мире, необходимо ознакомиться с историей молодежного движения в России и за рубежом, проанализировать их современные направления и тенденции развития от возникновения и до сегодняшнего дня, вскрыть еще не решенные проблемы, попытаться найти возможные пути их решения. Молодежь – это наше будущее. Судьба всей планеты, без преувеличения, находится в ее руках.

- **Цель курса:**
- Изучить существующие теоретические основания и практическую значимость молодежных организаций, и их влияние на формирования и осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации и за рубежом.
- **Планируемые результаты обучения:**

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность развития молодежного движения в России и за рубежом;
- периодизацию развития молодежного движения в России и за рубежом;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник информации;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по обсуждаемым проблемам и вопросам;

- представлять результаты изученного материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определение собственной позиции и взгляда на проблему, на основе изученного материала;
- осознание себя как представителя сложившегося участника молодежного, гражданского движения России, и неотъемлемой связью с миром.

Курс « » позволяет сформировать **следующие компетенции:**

готовность строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, в своей деятельности (ОК-1);

уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям (ОК-2);

- понимание закономерностей исторического процесса, способность к объективному восприятию исторической информации, её анализу и обобщению (ОК-3);

- готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность (ОК-4);

- понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность (ОК-5);

- умение осуществлять профессиональную самооценку (ОК-6);

- способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей (ОК-7);

- готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде (ОК-8);

- осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОК-9);

- готовность к повышению своего культурного уровня (ОК-10);

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ОК-11);

- готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12);

- понимание сущности и значения информации в развитии современного общества (ОК-13);

- способность к восприятию информации, готовность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

- способность ясно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах, в том числе на иностранном языке, (ОК-15);

- способность владеть средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

-

- Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- ПК 1 – *общенаучные компетенции* (способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодёжной проблематике; навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по молодёжной тематике; способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях; способность участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодёжной проблематике);

- ПК 2 – *профессиональные компетенции специалиста по работе с молодёжью* (способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации; способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; умение использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи; способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодёжью);

- ПК 3 – *проективные компетенции* (умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи; способность выявлять проблемы в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы; умение организовать информационное обеспечение молодёжи по реализации молодёжной политики, взаимодействие с молодёжными СМИ; способность участвовать в организации деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодёжи; владение навыками организации досуговой деятельности);

- ПК 4 – *управленческие компетенции* (способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодёжной среде; способность участвовать в разработке и

внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодёжи; поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; способность использовать на практике методы социальной педагогики);

ПК 5 – *инструментальные компетенции* (умение осуществлять сбор и классификацию информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации; владение навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ; владение педагогическими приёмами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодёжи).

5. Ресурсное обеспечение ООП

5.1 Кадровое обеспечение.

Численность профессорско-преподавательского состава университета составляет 604 чел., из них докторов наук, профессоров – 99 чел. (16,4 %), кандидатов наук, доцентов – 276 чел. (45,7 %), из них на полную ставку (штатные преподаватели) работают человека 253 (42 %), в том числе 56 (22,1 %) докторов наук профессоров, 132 (52,2 %) кандидатов наук, доцентов.

Среди преподавателей университета – 6 академиков и членов-корреспондентов РАО и РАЕН, 35 Заслуженных деятелей науки и Заслуженных работников высшей школы РФ, 77 Почетных работников высшего профессионального образования РФ, Заслуженных тренеров и Заслуженных работников в сфере физической культуры и спорта РФ – 53.

Руководящее звено институтов и кафедр сформировано, в основном, из кадров высшей квалификации. Из 43 заведующих кафедрами – 23 доктор и кандидатов наук, профессор (53,4 %), 20 кандидатов наук, доцентов (46,6 %). Во главе 5 институтов – 3 доктора наук, профессоров и 2 кандидата наук.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и

(или) ученое звание профессора должны иметь не менее шести процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа бакалавриата, по направлению подготовки «Психология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет на сайте РГУФКСМиТ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 0,25 обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата, по направлению подготовки «Психология». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки «Психология» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедр, исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся по основной образовательной программе бакалавриата, по направлению подготовки «Психология» обеспечен не менее чем 1 учебным и 0,5 учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла,

входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние __5__ лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние __10__ лет), из расчёта не менее __0,5__ экземпляров данных изданий на каждого __1-го__ обучающегося.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее __0,25__ экземпляра на каждого __1-го__ обучающегося.

Обзор подписки библиотеки университета на газеты, журналы и издания научно-технической информации

№ п/п	Обзор подписки на газеты, журналы и издания НТИ	Комплектность подписки
1	нет	нет

Каждому обучающемуся по основной образовательной программе бакалавриата, по направлению подготовки «Психология» в библиотеке университета обеспечен доступ к следующим отечественным журналам:

1. Альма Матер (вестник высшей школы)
2. Вузовский вестник
3. Народное образование
4. Педагогика
5. Психология обучения
6. Теория и практика физической культуры
7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
8. Личность. Культура. Общество
9. Развитие личности
10. Философия образования

Каждому обучающемуся в библиотеке университета обеспечен доступ к следующим зарубежным журналам:

1. ProQuest Journals.
2. Royal Sweets.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Электронная библиотека диссертаций РГБ; РУБРИКОН; Научная электронная библиотека Elibrary, а также к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым зарубежным базам данных, представленных в таблице 2.

Электронно-библиотечные системы и полнотекстовые зарубежные базы данных, используемые в процессе обучения по ООП бакалавриата, по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Полнотекстовые зарубежные базы данных			
№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ProQuest Dissertations	Полнотекстовая база диссертаций, изд. в ведущих странах мира.	
2	ProQuest Journals	500 полнотекстовых журналов, издающихся в разл. странах мира.	
Электронные библиотеки и электронно-библиотечных системы, к которым в РГУФКСМиТ имеется доступ			
1	Электронная библиотека дисс.РГБ	Полнотекстовая база диссертаций, хранящихся в РГБ	
2	Рубрикон	Крупнейший русскоязычный энциклопедический ресурс	
3	Elibraru	Полнотекстовая коллекция отечественной научной периодики	
Электронно-библиотечные системы – Новые электронные ресурсы – ЭБС			
1	нет	нет	нет

5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника

С целью повышения профессионального мастерства, профессионального самоопределения студентов уже на начальных курсах реализуется программа взаимодействия обучающихся с работодателями. Для лучшего погружения в осваиваемую профессию организовываются мастер-классы с ведущими специалистами по разным направлениям деятельности в соответствии с направлениями подготовки, по которым осуществляется

обучение в вузе. Ежегодно проводятся Ярмарки вакансий, презентации работодателей. Создан Интернет-сайт, посвящённый трудоустройству студентов и выпускников вуза, где ежедневно обновляются вакансии, публикуются анонсы и приглашения на интересные и полезные для будущих специалистов мероприятия, проходящие в Москве, размещена полезная информация, касающаяся трудоустройства студентов и выпускников. Для наиболее быстрой адаптации студентов к процессу трудоустройства проводятся специальные тренинги и семинары по вопросам организации занятости учащихся.

В университете создано единое информационное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности, формирование социокультурных компетенций студента, становление культурно ориентированной личности. Объединённое информационное пространство способствует становлению у студентов гражданского самосознания, активной жизненной позиции, а также воспитанию нравственных и духовных ценностей. Информационное пространство представлено следующими составляющими: студенческое телевидение «РГУФКСиТ-TV», студенческая газета «На старт!» и официальное Интернет-представительство вуза – портал www.sportedu.ru. В университете созданы все технические условия для информирования, а также непосредственного вовлечения студентов в информационные потоки. Посредством плазменных экранов расположенных в каждом корпусе и на каждом этаже университета передаётся основная информация: университетские новости, выпуски передач студенческого телевидения, анонсы предстоящих событий, фотоотчёты с прошедших мероприятий, срочная и оперативная информация и т.д. На стационарных информационных терминалах также расположенных во всех корпусах университета студенты могут просматривать интернет-сайт вуза, информация на котором ежедневно обновляется.

7. Нормативно–методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 3).

7.1.2. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП бакалавриата созданы формы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и межсессионного контроля успеваемости.

Эти формы включают: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; деловые игры, примерную тематику курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также Положениями РГУФКСМиТ.

Формы оценочных средств, технологии для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП формируются в учебно-методических комплексах по дисциплинам.

7.2. Итоговая государственная аттестация.

Итоговая аттестация выпускника РГУФКСМиТ является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация бакалавра включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями (ГАК).

Основные функции ГАК:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

ГАК руководствуется в своей деятельности Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов в РФ и научно-методической документацией, разрабатываемой в вузах на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

ГАК состоит из экзаменационных комиссий по приему итогового междисциплинарного экзамена и по защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

ГАК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивающий единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности)) и критерии оценки выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании научно-методического совета и утверждаются Ученым советом в сроки не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговых испытаний.

Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации перед сдачей государственного экзамена.

К итоговому государственному экзамену и защите бакалаврской работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача итогового государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы проводятся на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты каждого вида итоговой государственной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников аттестационная комиссия по защите бакалаврских работ принимает решение о присвоении им квалификации «Бакалавр» и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании.

Диплом с отличием выдается выпускнику, имеющему в зачетной книжке только оценки «отлично» и «хорошо», сдавшему экзамены с оценкой «отлично» не менее, чем по 75% всех дисциплин, вносимых в приложение к диплому, и прошедшему итоговую государственную аттестацию только с оценками «отлично»

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему диплома о высшем образовании осуществляются при условии успешного прохождения установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании. Выпускники, не

прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно в установленном в вузе порядке.

Студентам, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более одного года.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания полного курса обучения.