

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 060501 Сестринское дело

Квалификация (степень) *медицинская сестра/медицинский брат*

Направление подготовки «Сестринское дело» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от «12» ноября 2009г. № 589

Москва, 2012 г.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база, используемая для разработки Основной образовательной программы по направлению подготовки 060501 Сестринское дело.

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 28.09.2010) "Об образовании".

2. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (принят ГД ФС РФ 19.07.1996).

3. Федеральный закон от 24.10.2007 N 232-ФЗ (ред. от 10.11.2009) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)" (принят ГД ФС РФ 11.10.2007).

4. Федеральный закон от 01.12.2007 N 309-ФЗ (ред. от 10.11.2009) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (принят ГД ФС РФ 14.11.2007).

5. Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 N 142 "Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов".

6. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 N 71 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)".

7. Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 N 277 (ред. от 24.09.2010) "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности".

8. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 N 522 (ред. от 19.01.2010) "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций".

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 N 1136 (ред. от 28.09.2010) "Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист".

10. Приказ Минобрнауки РФ от 25.01.2010 N 63 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию, принятом и введенном в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. N 276-ст".

11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.09.2009 N 337 (ред. от 12.08.2010) "Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования".

12. Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009 N 218 "Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования".

13. Приказ Минобрнауки РФ от 21.10.2009 N 442 (ред. от 11.05.2010) "Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования".

14. Приказ Федерального агентства по образованию от 10 февраля 2010 г. N 109 "О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования".

15. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. "О разработке основных образовательных программ".

16. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);

17. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 060501 Сестринское дело среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 12 » ноября 2009 г. № 589;

18. Примерная основная образовательная программа (Пр.ООП ВПО) по направлению подготовки 060501 Сестринское дело;

19. Устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее РГУФКСМиТ);

20. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников РГУФКСМиТ.

2. Общая характеристика ООП

1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального; и

разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

2. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенции, умения и знания, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих

обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура»; углубленной подготовки - «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования, включая последипломный отпуск: очная форма – 2 года 10 месяцев

очно-заочная (вечерняя) форма - 3 года 10 месяцев.

Трудоемкость ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП СПО по очной форме обучения, в год составляет 52 недели, весь период освоения ОПОП, включая каникулы составляет 147 недель.

2.1. Требования к абитуриенту

1.2. Настоящие Правила регламентируют прием граждан Российской Федерации на 2011/2012 учебный год в Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (сокращенно – РГУФКСМиТ) для обучения по образовательной программе среднего профессионального образования (СПО) 060501 «Сестринское дело» по договорам с оплатой стоимости обучения с юридическими и (или) физическими лицами (далее – договор с оплатой стоимости обучения), а также определяют особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. РГУФКСМиТ осуществляет прием граждан на основе договоров с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами в пределах численности, определяемой лицензией, в соответствии с планом приема на места с оплатой стоимости обучения, «Порядком приема на места с оплатой стоимости обучения (дополнительные места) в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»» (приложение 1 к Правилам приема на 2011-2012 учебный год в РГУФКСМиТ).

1.4. Прием иностранных граждан, а также лиц без гражданства в РГУФКСМиТ определяется отдельным порядком.

1.5. Прием в РГУФКСМиТ для получения среднего профессионального образования по программе 060501 «Сестринское дело» осуществляется:

1.5.1. По результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности, на которое осуществляется прием, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования.

1.5.2. По результатам вступительных испытаний, форма которых определяется РГУФКСМиТ самостоятельно, следующих категорий граждан:

- имеющих среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 г.;
- имеющих среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;
- имеющих среднее профессиональное образование (СПО) или высшее профессиональное образование (ВПО);

Если лицами, имеющими право на прием по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, представлены результаты ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам, РГУФКСМиТ учитывает результаты ЕГЭ в качестве результатов вступительных испытаний по таким общеобразовательным предметам.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья (лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды) могут участвовать в конкурсе как на основании результатов ЕГЭ, так и на основании результатов вступительных испытаний (при отсутствии результатов ЕГЭ), особенности, проведения которых установлены главой VI настоящих Правил.

РГУФКСМиТ не осуществляет набор лиц, имеющих основное (общее) образование.

1.6. Результаты ЕГЭ, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования, должны соответствовать установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимальному количеству баллов, подтверждающему освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в текущем году.

Установленное минимальное количество баллов не может быть изменено РГУФКСМиТ до завершения процедуры зачисления.

1.7. Без вступительных испытаний в РГУФКСМиТ принимаются:

- Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, по специальностям, соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады;

1.8. Победители и призеры олимпиад школьников принимаются в РГУФКСМиТ в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2007 г. №285 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 24.03.2009г. № 98, от 11.10.2010г. № 2).

1.9. Вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в РГУФКСМиТ принимаются:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих высших учебных заведениях;
- граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- военнослужащие, проходящие военную службу по контракту (за исключением офицеров), непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет (при представлении направления, выданного командиром воинской части, в которой военнослужащий проходит военную службу);
- граждане других категорий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.10. Преимущественным правом на поступление в РГУФКСМиТ пользуются:

- граждане, уволенные с военной службы, дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний;

- дети лиц, погибших или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний, полученных ими при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом. Порядок определения лиц, принимавших участие в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом, устанавливается в соответствии с федеральными законами;
- граждане других категорий, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

1.16. РГУФКСМиТ вправе осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования прием граждан для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения в объеме, согласованном с Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. При этом общее количество обучающихся в РГУФКСМиТ не должно превышать предельную численность, установленную в лицензии на право ведения образовательной деятельности.

1.17 Данные правила вступают в силу с даты получения приложения к лицензии на право осуществления образовательной деятельности №8743 от 28 апреля 2007 г.

II. Организация приема граждан в РГУФКСМиТ

2.1. Организация приема граждан на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, в том числе организация проведения вступительных испытаний, а также зачисление в РГУФКСМиТ осуществляется приемной комиссией РГУФКСМиТ.

Председателем приемной комиссии РГУФКСМиТ является ректор.

2.1.1. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии определяется положением о ней, утверждаемым ректором РГУФКСМиТ.

2.1.2. Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается ректором РГУФКСМиТ.

2.1.3. Для организации и проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья и категорий граждан, указанных в пункте 1.5.2. настоящих Правил, ректором утверждаются составы предметных экзаменационных и апелляционных комиссий.

Полномочия и порядок деятельности предметных экзаменационных и апелляционных комиссий определяются положениями о них, утверждаемыми ректором РГУФКСМиТ.

2.2. При приеме в РГУФКСМиТ ректор обеспечивает соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

2.3. Приемная комиссия обязана осуществлять контроль за достоверностью сведений об участии поступающих в ЕГЭ (за исключением категорий граждан, указанных в пункте 1.5.2. настоящих Правил) и о результатах ЕГЭ.

Контроль за достоверностью сведений об участии поступающих в ЕГЭ осуществляется путем направления в федеральную базу данных об участниках ЕГЭ и о результатах ЕГЭ соответствующего запроса об участии поступающего в ЕГЭ, о подтверждении правильности сведений о результатах ЕГЭ.

С целью подтверждения достоверности иных документов, представляемых поступающими, приемная комиссия вправе обращаться в соответствующие государственные (муниципальные) органы и организации.

III. Организация информирования абитуриентов

3.1. РГУФКСМиТ объявляет прием граждан для обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности №8743 от 28 апреля 2007 г. по специальности:

- 060501 «Сестринское дело».

3.2. С целью ознакомления поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом РГУФКСМиТ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии РГУФКСМиТ размещает указанные документы на своём официальном сайте, расположенном по электронному адресу в сети Интернет <http://www.sportedu.ru/>.

3.3. До начала приема документов приемная комиссия РГУФКСМиТ объявляет следующее:

3.3.1. Не позднее 1 февраля¹:

- ежегодные Правила приема в РГУФКСМиТ (настоящие Правила);
- перечень специальностей, на которые РГУФКСМиТ объявляет прием в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- перечень вступительных испытаний по общеобразовательным предметам по специальности в соответствии с Перечнем вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, по специальностям среднего профессионального образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации;
- формы проведения вступительных испытаний для категорий граждан, указанных в пункте 1.5.2. настоящих Правил;
- программы вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, и правила их проведения;
- возможность приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящими Правилами, в электронно-цифровой форме;
- особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- информацию о сроках проведения ЕГЭ, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, для сдачи ЕГЭ лицами, не имеющими результатов ЕГЭ.

3.3.2. Не позднее 1 июня:

- общее количество мест по специальности для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения;
- порядок организации приема по специальности на места по договорам с оплатой стоимости обучения;
- льготы, предоставляемые победителям и призерам олимпиад школьников различного уровня, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно;
- информацию о наличии общежития(ий) и количество мест в общежитиях для иногородних поступающих;
- образец договора для поступающих на места по договорам с оплатой стоимости обучения;

3.3.3. Не позднее 20 июня:

- результаты ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по

¹ Сроки объявления необходимой информации, определяются с момента получения приложения к Лицензии на право осуществления образовательной деятельности №8743 от 28 апреля 2007 г.

общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний по основной образовательной программе среднего профессионального образования;

Приемная комиссия РГУФКСМиТ предоставляет поступающим, лично подавшим документы на поступление и не имеющих результатов ЕГЭ, информацию о месте регистрации для сдачи ЕГЭ в дополнительные сроки проведения ЕГЭ в г. Москве.

3.4. Информация, упомянутая в пунктах 3.2. и 3.3. настоящих Правил, помещается на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте РГУФКСМиТ, расположенном по электронному адресу в сети Интернет <http://www.sportedu.ru/>.

В период приема документов приемная комиссия РГУФКСМиТ ежедневно информирует о количестве поданных заявлений и конкурсе, организует функционирование специальных телефонных линий для ответов на все вопросы поступающих.

3.5. Информация о количестве поданных заявлений, конкурсе и сдаче вступительных испытаний по специальности, размещается на официальном сайте РГУФКСМиТ и на информационном стенде приемной комиссии.

Прием документов от поступающих

4.1. Прием документов для обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО 060501 «Сестринское дело» в РГУФКСМиТ осуществляется в следующие сроки:

Очная форма обучения:

- с 20 июня по 15 августа для поступающих только по результатам ЕГЭ, а также для поступающих без экзаменов;
- с 20 июня по 5 августа для тех, кто поступает по результатам экзаменов, проводимых РГУФКСМиТ самостоятельно.

Поступающие, не имеющие результатов ЕГЭ, должны до 5 июля зарегистрироваться на сдачу ЕГЭ в соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 24 февраля 2009 г. № 57.

Очно-заочная форма обучения

1 поток.

- с 20 июня по 15 августа для поступающих только по результатам ЕГЭ, а также для поступающих без экзаменов;
- с 20 июня по 5 августа для тех, кто поступает по результатам экзаменов, проводимых РГУФКСМиТ самостоятельно.

2 поток.

- с 29 августа по 9 сентября для поступающих по результатам ЕГЭ, без экзаменов, а также для тех, кто поступает по результатам экзаменов, проводимых РГУФКСМиТ самостоятельно.

4.2. Прием в РГУФКСМиТ для обучения по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования проводится по заявлению граждан.

4.3. Поступающий вправе подать заявление и участвовать в конкурсах одновременно в несколько образовательных учреждений.

4.4. При подаче заявления о приеме в РГУФКСМиТ поступающий представляет по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство.

Заявление в электронной форме заполняется поступающим на сайте приёмной комиссии по адресу: <http://ee.sportedu.ru/form/> в удалённом доступе или с использованием электронного терминала на территории РГУФКСМиТ. В дальнейшем, при подаче документов, члены приёмной комиссии сверяют указанные в анкете абитуриента данные с представленными поступающим документами. Заполнение анкеты абитуриента в интернете не является фактом подачи документов в приёмную комиссию.

РГУФКСМиТ не предоставляет возможность приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящими Правилами, в электронно-цифровой форме.

4.5. К заявлению о приеме в РГУФКСМиТ поступающие прилагают:

- документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании (с приложением), или среднем профессиональном образовании (с приложением), или документ государственного образца о начальном профессиональном образовании (с приложением), если в нём есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования), или документ государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней (с приложением) или их ксерокопии (при зачислении предоставить подлинник этого документа);
- рекомендуется представить 6 фотографий размером 3×4 см (на каждой фотографии с обратной стороны должны быть написаны ФИО абитуриента);
- рекомендуется представить сертификат ЕГЭ или его ксерокопию. Если оригинал или ксерокопия свидетельства о результатах ЕГЭ не могут быть представлены, поступающий в заявлении указывает сведения о сдаче ЕГЭ и его результатах (или о месте сдачи ЕГЭ в дополнительные сроки проведения ЕГЭ);
- иные документы, подтверждающие особые права (льготы) при поступлении в высшие учебные заведения, установленные законодательством Российской Федерации;
- лица, проходившие военную службу по призыву и уволенные с военной службы, имеющие право в течение года после увольнения с военной службы использовать результаты единого государственного экзамена, сданного ими в течение года до призыва на военную службу, представляют при поступлении в РГУФКСМиТ военный билет.

Лица, имеющие особые права при поступлении в образовательные учреждения, установленные законодательством Российской Федерации, представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию соответствующих документов при подаче заявления.

4.6. К заявлению о приёме в РГУФКСМиТ в качестве слушателя поступающие прилагают копии вышеперечисленных документов (при зачислении предоставить нотариально заверенные копии), а также справку, подтверждающую, что слушатель является студентом другого учебного заведения.

4.7. Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором обязательно должна присутствовать запись, которая однозначно будет свидетельствовать о возможности обучения лица с ограниченными возможностями здоровья по специальности;
- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

В случае непредставления указанных документов, лица с ограниченными возможностями здоровья сдают экзамены на общих основаниях.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие в соответствии с пунктом 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» право на прием в высшие учебные заведения вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию следующих документов:

- заключение об отсутствии противопоказаний для обучения в высшем учебном заведении по конкретной специальности (направлению подготовки), выданное федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;

- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.8. В заявлении поступающим указываются следующие обязательные сведения:

- 1) фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии);
- 2) дата и место рождения;
- 3) реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем выдан;
- 4) место жительства;
- 5) сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании, его подтверждающем;
- 6) специальность, для обучения по которой он планирует поступать в вуз, с указанием формы получения образования и условий обучения (места по договорам с оплатой стоимости обучения);
- 7) сведения о сдаче единого государственного экзамена и его результатах или о месте сдачи единого государственного экзамена (при наличии нескольких результатов единого государственного экзамена, срок действия у которых не истек, поступающий указывает в заявлении, какие результаты единого государственного экзамена и по каким общеобразовательным предметам он использует);
- 8) наличие/отсутствие диплома победителя или призера соответствующей олимпиады школьников (при наличии – с указанием наименования олимпиады, реквизиты диплома победителя или призера данной олимпиады);
- 9) наличие/отсутствие особых прав при поступлении в учебные заведения, установленные законодательством Российской Федерации (при наличии – с указанием такого права и сведений о документе, подтверждающем наличие такого права);
- 10) нуждаемость в предоставлении общежития.

В заявлении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через информационные системы общего пользования) с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и приложениями к ним по выбранной специальности или отсутствия указанного свидетельства и заверяется личной подписью поступающего.

Подписью поступающего фиксируется также следующее:

- получение среднего профессионального образования впервые;
- ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой представления оригинала документа государственного образца об образовании;
- ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с правилами подачи апелляции при приеме на первый курс по результатам проведения вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно, дополнительных вступительных испытаний и аттестационных испытаний;
- согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

Поступающий вправе при подаче заявления использовать форму, размещенную на официальном сайте вуза, или образец, размещенный в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В случае предоставления поступающим заявления, содержащего не все сведения, предусмотренные подпунктами 1-10 настоящего пункта, и (или) сведения, не соответствующие действительности, образовательное учреждение возвращает документы поступающему.

4.9. Взимание платы с поступающих при подаче документов, а также требование от поступающих предоставления оригиналов документа государственного образца об образовании, свидетельства о результатах ЕГЭ или предоставления иных документов, не предусмотренных настоящими Правилами, запрещается.

4.10. Поступающие вправе направить заявление, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте).

Документы, направленные абитуриентом по почте, принимаются РГУФКСМиТ при их поступлении не позднее сроков, установленных пунктом 4.1. настоящих Правил для завершения приема документов.

РГУФКСМиТ не несёт ответственности за работу операторов почтовой связи и не принимает претензий за задержку документов по вине операторов почтовой связи.

4.10.1. При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает копии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, копии документов государственного образца об образовании, свидетельства о результатах ЕГЭ, а также иные документы, предусмотренные настоящими Правилами.

4.10.2. Документы направляются поступающим через операторов почтовой связи общего пользования заказным письмом с уведомлением и описью вложения. Уведомление и заверенная опись вложения являются основанием подтверждения приема документов поступающего.

4.11. На каждого поступающего заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы и материалы сдачи вступительных испытаний (в том числе выписка из протокола решения апелляционной комиссии РГУФКСМиТ).

Личные дела поступающих хранятся в приёмной комиссии РГУФКСМиТ в течение шести месяцев с момента начала приема документов.

4.12. Поступающему, при личном предоставлении документов, выдается расписка о приеме документов.

4.13. Поступающие, представившие в приемную комиссию РГУФКСМиТ заведомо подложные документы, несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Вступительные испытания

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060501 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

5.1. При приеме граждан РГУФКСМиТ устанавливает следующие вступительные испытания:

| Код | Наименование специальности | Квалификация (степень) | Перечень вступительных испытаний |
|--------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 060501 | Сестринское дело | Медицинский брат/ Медицинская сестра | Русский язык Биология |

5.2. Результаты всех вступительных испытаний, оцениваются РГУФКСМиТ по стобальной шкале.

5.2.1. Результаты победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определенном Министерством образования и науки Российской Федерации, признаются РГУФКСМиТ как наивысшие результаты вступительных испытаний («100» баллов) по этим общеобразовательным предметам при приеме на специальности, не соответствующие профилю олимпиады.

5.3. Вступительные испытания проводятся в письменной форме.

5.4. Вступительные испытания начинаются не ранее начала приема документов и проводятся согласно утвержденного расписания, и могут проводиться параллельно со сдачей

ЕГЭ в дополнительные сроки проведения ЕГЭ лицами, не имеющими свидетельств о результатах ЕГЭ.

Сроки проведения вступительных испытаний:

Очная форма обучения:

- Сроки сдачи вступительных испытаний, проводимых РГУФКСМиТ самостоятельно: с 08 августа по 12 августа. Зачисление: 25 августа.

Очно-заочная форма обучения

- 1 поток. Сроки сдачи вступительных испытаний: с 08 августа по 12 августа. Зачисление: 20 сентября.
- 2 поток. Сроки сдачи вступительных испытаний: с 12 сентября по 15 сентября. Зачисление: 20 сентября.

5.5. На вступительных испытаниях РГУФКСМиТ обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

5.6. РГУФКСМиТ не засчитывает в качестве вступительных испытаний выпускные экзамены на подготовительных отделениях, курсах (школах) при РГУФКСМиТ.

5.7. Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, экзаменационная группа и место проведения экзамена, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов не позднее 20 июня. Информация размещается на информационном стенде приёмной комиссии и на официальном сайте РГУФКСМиТ, расположенном по электронному адресу в сети Интернет <http://www.sportedu.ru/>.

В расписании вступительных испытаний фамилии председателей экзаменационных комиссий и экзаменаторов не указываются.

5.8. Поступающие сдают вступительные испытания на русском языке.

5.9. Лица, забравшие документы после завершения приема документов, в том числе получившие на вступительных испытаниях результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительных вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

5.10. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним индивидуально в период до их полного завершения.

5.11. При участии абитуриента в конкурсе на основании результатов ЕГЭ он не допускается к сдаче вступительных испытаний, проводимых РГУФКСМиТ самостоятельно.

5.12. Результаты вступительных испытаний при приеме на очную форму обучения признаются РГУФКСМиТ в качестве результатов вступительных испытаний на другие формы получения образования и (или) условия обучения.

VI. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья в случае отсутствия у них свидетельства о результатах ЕГЭ сдают вступительные испытания, определенные РГУФКСМиТ в соответствии с Перечнем вступительных испытаний в письменной форме, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

6.2. Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме изложения.

6.3. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- продолжительность вступительных испытаний по желанию поступающих может быть увеличена по отношению ко времени проведения ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету, но не более чем на 1,5 часа;
- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

VII. Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

7.1. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания, и (или) несогласии с его (их) результатами (далее - апелляция).

В случае проведения письменного испытания, поступающий может ознакомиться со своей работой в порядке, установленном Положением об апелляционной комиссии РГУФКСМиТ.

7.2. Рассмотрение апелляции не является пересдачей экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

7.3. Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей экзаменационной работой в порядке, установленном РГУФКСМиТ. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

Рассмотрение апелляций проводится в течение дня после дня ознакомления с экзаменационными работами.

7.4. Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Дата, место и время работы апелляционной комиссии размещается на стенде приёмной комиссии и на официальном сайте РГУФКСМиТ, расположенном по электронному адресу в сети Интернет <http://www.sportedu.ru/>.

Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

7.5. С несовершеннолетним абитуриентом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей, кроме несовершеннолетних, признанных в соответствии с законом полностью дееспособными до достижения совершеннолетия (Семейный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16).

7.6. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию, дополнительному вступительному испытанию.

7.7. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводят до сведения абитуриента (под роспись).

VIII. Зачисление в РГУФКСМиТ

8.1. Процедуру зачисления по очной и очно-заочной формам обучения предшествует объявление 17 августа (по заочно-заочной форме - 16 сентября) на официальном сайте РГУФКСМиТ (<http://www.sportedu.ru/>) и на информационном стенде приемной комиссии пофамильного перечня лиц, зачисление которых может рассматриваться приемной комиссией с

указанием суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям (далее – полный пофамильный перечень):

- а. лица, имеющие право на прием без вступительных испытаний. Данный перечень формируется РГУФКСМиТ в следующей последовательности:
 - члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - победители олимпиад школьников, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников (в случае, если по решению РГУФКСМиТ в зависимости от уровня указанной олимпиады победителям и призерам соответствующей олимпиады школьников предоставлено право быть зачисленными в РГУФКСМиТ без вступительных испытаний на направления подготовки, соответствующие профилю олимпиады);
 - призеры олимпиад школьников, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников (в случае, если по решению РГУФКСМиТ в зависимости от уровня указанной олимпиады победителям и призерам соответствующей олимпиады школьников предоставлено право быть зачисленными в РГУФКСМиТ без вступительных испытаний на направления подготовки, соответствующие профилю олимпиады).
- б. лица, имеющие право на прием вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием);
- в. лица, успешно прошедшие вступительные испытания на места, выделенные для целевого приема, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием);
- г. лица, успешно прошедшие вступительные испытания, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием).

9.2. На специальность зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных испытаниях, а при равном количестве набранных баллов – лица, имеющие преимущественное право на зачисление; при равном количестве набранных баллов на вступительных испытаниях, при отсутствии или наличии равных преимущественных прав на зачисление – лица, имеющие более высокий средний балл по документу о предыдущем образовании.

9.3. Зачисление поступающих для обучения по специальности осуществляется в следующие сроки:

19 августа (по очно–заочной форме – 16 сентября) – объявление и размещение на официальном сайте РГУФКСМиТ (<http://www.sportedu.ru/>) и на информационном стенде приемной комиссии:

- утвержденных председателем приемной комиссии пофамильных перечней лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, вне конкурса, а также лиц, успешно прошедших вступительные испытания, ранжированных по мере убывания количества набранных баллов (с их указанием) с выделением в них списков лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению по специальности по договорам с оплатой стоимости обучения (при их наличии);

20 августа (по очно–заочной форме - 19 сентября) – завершение представления оригинала документа государственного образца об образовании, лицами, имеющими право на поступление без вступительных испытаний, имеющими право на прием вне конкурса;

20 августа (по очно–заочной форме - 20 сентября) – издание приказа о зачислении с 1 октября лиц, имеющих право на поступление без вступительных испытаний, имеющих право на прием вне конкурса, а также лиц, успешно прошедших вступительные испытания при приеме, представивших оригинал документа государственного образца об образовании.

Лица, включенные в список рекомендованных к зачислению, в том числе имеющие право на поступление без вступительных испытаний, имеющие право на прием вне конкурса, и не представившие (забравшие) оригинал документа государственного образца об образовании в установленные настоящим пунктом сроки, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления.

9.4. По письменному заявлению абитуриентов оригиналы документов государственного образца об образовании, свидетельства о результатах ЕГЭ и другие документы, представленные поступающим, возвращаются РГУФКСМиТ в течение следующего рабочего дня после подачи заявления. За задержку, а также за несвоевременную выдачу оригинала документа государственного образца об образовании или свидетельства о результатах ЕГЭ ректор РГУФКСМиТ а также ответственный секретарь приемной комиссии, несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

9.5. Поступающие в установленные настоящими Правилами сроки при зачислении на места по договорам с оплатой стоимости обучения представляют в вуз:

- для обучения в качестве студента – оригинал документа государственного образца об образовании и 6 фотографий;
- для обучения в качестве слушателя – нотариально заверенную копию документа государственного образца об образовании, 6 фотографий и справку из вуза, где он является студентом.

При этом поступающий, направивший документы по почте, при представлении оригинала документа государственного образца об образовании представляет оригинал того документа, удостоверяющего его личность, копия которого была направлена им по почте.

9.6. Слушатели зачисляются на места по договорам с оплатой стоимости обучения.

9.7. Приказы о зачислении с указанием количества баллов, набранных на вступительных испытаниях и основания зачисления (без вступительных испытаний, вне конкурса или целевой прием) публикуются на официальном сайте РГУФКСМиТ (<http://www.sportedu.ru/>) и на информационном стенде приемной комиссии в день их издания и должны быть доступны пользователям в период до 31 декабря 2011 года включительно.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

3. Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

2.3. Виды профессиональной деятельности

Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

- Проведение профилактических мероприятий.
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности
- Организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

2.4. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.1 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП СПО (Приложение 1).

3.2 Паспорта и программы формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.

Паспорт и программа формирования у студентов обще компетенций

1. Общая характеристика компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» понимается способность к осознанию ценности профессии медицинской сестры/медицинского брата, ее место в медицинском сообществе, готовность к выполнению определенных социальных ролей в обществе, сформированная потребность в выполнении профессиональных обязанностей и систематическое совершенствования полученного уровня подготовленности

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; содержание собственной профессиональной деятельности, ее роль и место профессии в медицине и в обществе в целом

Уметь использовать знания о профессии в работе с врачебным персоналом, пациентами, использовать различные формы коммуникации в профессиональной деятельности, развивать профессионально значимые свойства и качества личности

Владеть навыками постоянного самосовершенствования, высокой мотивацией к выбранной профессии, продвижения социальной значимости будущей профессии

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл</i> | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | х | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | х | | | | | |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.03 | Основы патологии | | х | | | | |
| ОП.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | | | | | | |
| ОП.06 | Основы микробиологии и иммунологии | х | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | х | | | | |
| ПМ.05 | Вариативная часть | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК-2 «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество».

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл</i> | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | х | х | х | | | |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.01 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | х | | | | | |
| ОП.06 | Основы микробиологии и иммунологии | | х | | | | |
| ОП.07 | Фармакология | х | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК-3 «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**» понимается оперативная способность к принятию и реализации стандартных и нестандартных решений в оказании сестринских услуг и готовность нести ответственность за принятые решения

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать основы и механизмы принятия оперативных решений в ситуациях экстренной помощи, межличностного общения;

Уметь брать на себя ответственность при принятии решений; оперативно анализировать экстремальные ситуации, находить рациональные пути их решения

Владеть организационными навыками, способами поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную профессиональную деятельность в коллективе.

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общй гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.08 | Общественное здоровье и здравоохранение | х | | | | | |
| ОП.09 | Психология | | х | | | | |
| УП.00 Учебная практика | | | | | | | |
| ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | |
| ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | |
| ПА Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК-4 «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития**» понимается способность к поиску информации из различных носителей информации, ее переработка и использование в работе, в повышении профессиональных навыков

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать существующие источники информации, пути поиска информации, направления использования полученной информации;

Уметь пользоваться общедоступными источниками информации, систематизировать полученную информацию и внедрять проверенную информацию в профессиональной деятельности.

Владеть навыками работы с наиболее доступными источниками информации, ее обработки и общего анализа содержания

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общй гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | х | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | х | х | | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.01 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | х | | | | | |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | х | х | | | | |
| ОП.03 | Основы патологии | | х | | | | |
| ОП.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | | | х | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | х | | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» понимается способность к систематическому расширению сферы применения информационных технологий в выполнении профессиональных обязанностей, личностного совершенствования навыков работы в информационном пространстве

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать черты современного информационного общества, степень развития современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации, возрастанием доли информационных средств коммуникаций и доли информационных технологий в повседневной профессиональной деятельности;

Уметь пользоваться общедоступными информационными программами и системами, организационными приемами антивирусной защиты.

Владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; оперативным поиском необходимой информации

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ЕН.00 Математический и общий | | | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | х | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика технологии в профессиональной деятельности | | х | | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | х | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК- 6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**» понимается способность к общению и взаимодействию с соблюдением принципа профессиональной иерархии, к проявлению личностных качеств, обеспечивающих эффективную кооперативную деятельность

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать основы межличностного общения с коллегами, руководителями, пациентами и их родственниками или законными представителями;

Уметь взаимодействовать, вести грамотный и продуктивный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации;

Владеть коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную профессиональную деятельность в коллективе.

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл</i> | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | х | | | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | х | | | | | |
| ОП.11.1 | Основы медицинских знаний (для девушек) | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| <i>УП.00</i> | <i>Учебная практика</i> | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК- 7 «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий**» понимается способность нести ответственность за выполняемую работу в коллективе и свой вклад в общую работу.

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать функциональные обязанности каждого члена коллектива, пути достижения результатов в каждом конкретном случае, возможные препятствия на пути решения поставленных задач;

Уметь взаимодействовать с членами коллектива в решении профессиональных задач, аргументировано отвечать за выполненную работу;

Владеть коммуникативными навыками, личной ответственностью и свободным сознательным выбором решений, обеспечивающими успешную профессиональную деятельность в коллективе.

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл</i> | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | х | х | х | | | |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | х | | | | | |
| <i>УП.00 Учебная практика</i> | | | | | | | |
| <i>ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)</i> | | | | | | | |
| <i>ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)</i> | | | | | | | |
| <i>ПА Промежуточная аттестация</i> | | | | | | | |
| <i>ГИА.00 Государственная (итоговая) аттестация</i> | | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК - 8 «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации» понимается способность выстраивания личностного вектора профессионального развития, определения перспектив карьерного роста.

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать уровни профессиональной деятельности, пути и требования к повышению очередного уровня, регламентированные сроки повышения квалификации, перспективы и образовательные учреждения по профильному повышению квалификации

Уметь осуществлять самостоятельный поиск программ повышения квалификации, организовывать время для самообразования;

Владеть навыками приобретения систематических знаний в избранной области знаний и смешанных профессиях, информацией о формах повышения квалификации

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл</i> | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | х | х | х | | | |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.01 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | х | | | | | |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | х | х | | | | |
| ОП.09 | Психология | | х | | | | |
| <i>ПМ.00 Профессиональные модули</i> | | | | | | | |
| <i>УП.00 Учебная практика</i> | | | | | | | |
| <i>ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК- 9 «Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности**» понимается способность оперативного изучения и использования новых технологий в профессиональной деятельности

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать базовые технологии сестринских манипуляций, содержание обновления используемых технологий сестринских мероприятий,

Уметь изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в соответствии с вносимыми обновлениями и совершенствованиями сестринских манипуляций

Владеть навыками изучения и применения обновляемых и новых технологий профессиональной деятельности

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | x | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК-10 «Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия**» понимается способность и готовность чтить и уважать историю, национальные традиции и этнокультурные особенности, способность к открытому диалогу с представителями медицинского сообщества

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать историю, основные функции, принципы, методы отечественной медицинской школы, понимать роль и место медицинской профессии в обществе.

Уметь анализировать и использовать в сестринской практике опыт лучших отечественных специалистов сестринского дела, бережно относиться к достижениям и традициям милосердия в других странах, быть толерантным к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям

Владеть технологиями поиска, использования и адаптации к конкретным условиям исторического опыта отечественного сестринского дела в системе здравоохранения, достижений всемирной организации здравоохранения

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | История | х | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | х | х | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | х | х | х | | | |
| | Гимнастика | | | | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.08 | Общественное здоровье и здравоохранение | х | | | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК- 11 «Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «**быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку**» понимается способность на повышенном уровне осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать нравственные ценности и идеалы, понимать роль и значение нравственного отношения к обществу, человеку, принципы бережного отношения к природе.

Уметь проявлять нравственные поступки, формулировать собственные нравственные обязательства.

Владеть приемами укрепления нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке среднего медицинского персонала поступать согласно своей совести по отношению к природе, обществу, человеку

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | | х | | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК- 12 «Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «**организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности**» понимается готовность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать требования охраны труда на своем рабочем месте, правила и сроки проведения дезинфекционных мероприятий, сущность и содержание противопожарной безопасности в лечебно-профилактическом учреждении, опасные и вредные производственные факторы

Уметь оценить травмобезопасность рабочего места, правильно вести документацию и соблюдать требования нормативных документов в части обеспечения безопасности труда в соответствии с технологическим процессом.

Владеть персональной ответственности за соблюдение техники безопасности в соответствии с действующим законодательством

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|----------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл</i> | | | | | | | |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.05 | Гигиена и экология человека | | | | | х | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | | | | | |
| МДК 04.02 | Безопасная среда для пациента и персонала | | | | | х | |
| <i>УП.00</i> | <i>Учебная практика</i> | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК- 13 «Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «**вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей**» понимается способность к регулярным занятиям физическими упражнениями и другими средствами оздоровления для сохранения и укрепления здоровья и профессиональных навыков

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать структуру здорового образа жизни и содержание каждого компонента, о последствиях негативных привычек, направленность воздействия физических упражнений на организм занимающихся, последствия гиподинамии

Уметь выполнять комплексы утренней гимнастики, пропагандировать здоровый образ жизни в профессиональной среде и среди пациентов, личным примером демонстрировать преимущества активного образа жизни

Владеть стойкой мотивацией к ведению здорового образа жизни, участию в доступных спортивных и физкультурных мероприятиях, заинтересованностью в повышении своих

физических кондиций для ведения продолжительной и плодотворной профессиональной деятельности

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | х | х | х | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.05 | Гигиена и экология человека | | | | х | | |
| ОП.06 | Основы микробиологии и иммунологии | | | | | | |
| ОП.07 | Фармакология | | | | | | |
| ОП.08 | Общественное здоровье и здравоохранение | х | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ОК -14 «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией **«Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)»** понимается готовность к исполнению свое воинского долга с использованием профессиональных знаний в период воинской службы

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать законодательные акты о воинской службе и нормативные правовые актами Российской Федерации

Уметь применять профессиональные знания и навыки в период несения воинской службы

Владеть необходимыми уровнем физической подготовленности для несения воинской обязанности

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | х | х | х | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | х | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

**Паспорт
и программа формирования у студентов профессиональных компетенций
2. Общая характеристика компетенции**

Проведение профилактических мероприятий.

ПК-1.1. «Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения».

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «**проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения**» понимается способность доносить знания до населения о профилактике заболеваний, средствах и методиках сохранения и укрепления здоровья, способность к открытому диалогу с представителями медицинского сообщества

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать основы формирования здорового образа жизни, приемы профилактики заболеваний,

Уметь анализировать образ жизни пациента, убеждать в необходимости самостоятельной коррекции образа жизни

Владеть навыками проведения традиционных методик оздоровления представителей различных возрастных групп

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально-экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.03 | Основы патологии | | х | | | | |
| ОП.09 | Психология | | х | | | | |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | х | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ 01 | Здоровый человек и его окружение | | | х | | | |
| МДК 01.01 | | | | | | | |
| МДК 01.02 | Основы профилактики | | | х | | | |
| МДК 01.03 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | | | | х | | |
| МДК 02.02 | Основы реабилитации | | | х | х | | |
| ПМ.03 | Основы реаниматологии | | | | | | |
| МДК 03.01 | | | | | | | |
| МДК 03.02 | Медицина катастроф | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | | | | | |
| МДК 04.02 | Безопасная среда для пациента и персонала | | | | | | |
| МДК 04.03 | Технология оказания медицинских услуг | | | | х | | |
| ПМ.05 | Вариативная часть | | | | | | |
| МДК 05.01 | Классический и Лечебный массаж | | | | х | х | |
| МДК 05.02 | Частные методики ЛФК | | | | | х | х |
| МДК 05.03 | Основы физиотерапии | | | | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК-1.2. «Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения».

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией **«проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения»** понимается способность доносить знания до населения о профилактике заболеваний, средствах и методиках сохранения и укрепления здоровья, способность к открытому диалогу с представителями медицинского сообщества, формировать гигиеническое воспитание здоровых

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать содержание санитарно гигиенического воспитания в каждом лечебно-профилактическом учреждении, технологии аккордного санитарно-просветительного воздействия

Уметь осуществлять гигиеническое воспитание различных контингентов населения, санитарное просвещение диспансеризуемых контингентов в условиях динамического наблюдения

Владеть навыками проведения индивидуальных бесед с больными и их родственниками, с представителями группы риска по различным заболеваниям

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный, и социально- экономический цикл | | | | | | | |
| ОГСЭ.00 | Базовая часть | | | | | | |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | х | х | | | | |
| | Гигиена и экология человека | | | | х | | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | х | | | | | |
| ПМ.00 Профессиональные модули | | | | | | | |
| ПМ 01 | Здоровый человек и его окружение | | | х | | | |
| МДК 01.01 | | | | х | | | |
| МДК 01.02 | Основы профилактики | | | х | | | |
| МДК 01.03 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | | | | х | | |
| УП.00 Учебная практика | | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК-1.3. «Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией **«участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний»** понимается способность к корпоративному сотрудничеству по недопущению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать причины, вызывающие инфекционные и неинфекционные заболевания, эпидемиологию заболеваний, средства профилактики и технологии сестринской помощи

Уметь доступно и грамотно объяснить влияние факторов риска на здоровье человека, провоцирующих развитие неинфекционных заболеваний

Владеть навыками проведения скрининга (селективного, поискового), умением раскрыть содержание доступных методов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ 01 МДК 01.01 | Здоровый человек и его окружение | | | х | | | |
| МДК 01.02 | Основы профилактики | | | х | | | |
| МДК 01.03 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | | | х | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.03 | Технология оказания медицинских услуг | | | | х | | |
| ПМ.05 | Вариативная часть | | | | | | |
| <i>УП.00</i> | <i>Учебная практика</i> | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК-2.1. «Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «**представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств**» понимается способность доносить медицинскую информацию до пациентов на доступном языке, объяснять и разъяснять суть каждого вмешательства и его последствий

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать содержание декларации о правах пациента в стране, потребности пациента при различных заболеваниях

Уметь создать приятную атмосферу при разговоре, обеспечить конфиденциальность беседы, обеспечить пациенту максимальный комфорт, в пределах своей сестринской компетенции постараться облегчить его состояние

Владеть навыками коммуникативного общения, описанием характера существующей или потенциальной ответной реакции пациента на нарушение удовлетворения жизненно важных потребностей в связи с заболеванием или травмой, формулировками в терминах сестринской компетенции

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.02 МДК 02.01 | <i>Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</i> | | | х | х | х | х |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | х | | | | |
| <i>УП.00</i> | <i>Учебная практика</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК-2.2. «Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса» понимается способность реализации взаимодополняющего сотрудничества с разными специалистами при осуществлении лечебно-диагностических вмешательств

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать безопасные и эффективные методы диагностики и лечения больных, роль каждого участника лечебно-диагностического вмешательства, перечень лечебно-профилактических мероприятий.

Уметь создать приятную атмосферу при разговоре, обеспечить конфиденциальность беседы, обеспечить пациенту максимальный комфорт, в пределах своей сестринской компетенции постараться облегчить его состояние

Владеть лечебно-диагностическими навыками в рамках сестринских компетенций, навыками корпоративного сотрудничества, навыками подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| П.00 Профессиональный цикл | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.02 МДК 02.01 | Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | | | х | х | х | х |
| | Сестринский уход в неврологии | | | х | | | |
| | Сестринский уход в дерматовенерологии | | | | х | | |
| | Сестринский уход в гериатрии | | | | | х | |
| | Сестринский уход в акушерстве и гинекологии | | | | х | | |
| | Сестринский уход в педиатрии | | | | | | х |
| | Сестринский уход в кардиологии с функциональной диагностикой - ЭКГ | | | | х | | |
| | Сестринский уход при инфекционных заболеваниях | | | | | | |
| | Сестринское дело в хирургии | | | | | х | |
| МДК 02.02 | Основы реабилитации | | х | х | | | |
| ПМ.03 МДК 03.01 | Основы реаниматологии | | | | | | |
| МДК 03.02 | Медицина катастроф | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | х | | | | |
| МДК 04.02 | Безопасная среда для пациента и персонала | | | | | | |
| МДК 04.03 | Технология оказания медицинских услуг | | | | х | | |
| ПМ.05 | Вариативная часть | | | | | | |
| МДК 05.01 | Классический и Лечебный массаж | | | | х | х | |
| МДК 05.02 | Частные методики ЛФК | | | | | х | х |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК-2.3. «Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами**» понимается способность осуществлять сестринский процесс во взаимодействии с другими организациями и службами

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать структуру и функции взаимодействующих организаций и служб

Уметь создать благоприятную обстановку в процессе сотрудничества с различными службами и организациями

Владеть инструкциями, регламентирующими деятельность со смежными организациями и службами

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.02 МДК 02.01 | Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | | | х | х | х | х |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | х | | | | |
| МДК 04.02 | Безопасная среда для пациента и персонала | | | | | х | |
| <i>УП.00</i> | <i>Учебная практика</i> | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК-2.4. «Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования».

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования**» понимается способность соблюдать правила использования медикаментозных средств в лечебно-профилактических учреждениях

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать правила хранения, технику введения лекарственных средств и показания и преимущества каждой техники введения, побочные эффекты лекарственных препаратов, характер взаимодействия лекарственных средств

Уметь выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы, консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств

Владеть навыками правильного заполнения рецептурных бланков, техникой введения лекарственных средств

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| ОП.07 | Фармакология | Х | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.02 МДК 02.01 | <i>Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</i> | | | Х | Х | Х | Х |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | Х | | | | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК-2.5 «Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса» понимается способность соблюдать правила, инструкции по использованию изделий медицинских назначений, медицинской аппаратуры и оборудования, применяемого в лечебно-диагностическом процессе

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать правила и технические характеристики используемого медицинского оборудования, аппаратуры, правила хранения аппаратуры, изделий медикаментозного назначения, основы сертификации оборудования, требования эксплуатационной документации

Уметь готовить аппаратуру и оборудование к использованию,

Владеть техникой безопасности при эксплуатации изделий медицинской техники, навыками эксплуатации медицинской техники.

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.02 МДК 02.01 | <i>Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</i> | | | Х | Х | Х | Х |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | Х | | | | |
| МДК 04.02 | Безопасная среда для пациента и персонала | | | | | Х | |
| ПМ.05 | Вариативная часть | | | | | | |
| МДК 05.01 | Классический и Лечебный массаж | | | | Х | Х | |
| МДК 05.02 | Частные методики ЛФК | | | | | Х | Х |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК-2.6. «Вести утвержденную медицинскую документацию».

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Под компетенцией «вести утвержденную медицинскую документацию» понимается готовность к оформлению и хранению утвержденной медицинской документации.

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать перечень утвержденной медицинской документации, показатели здоровья, методику их расчета и ведение соответствующего документа

Уметь рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья в соответствии с имеющейся формой документа, получать и применять основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения

Владеть навыками ведения утвержденной медицинской документации – первичные учетные и статистические документы

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>ЕН.00 Математический и общий</i> | | | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика технологии в профессиональной деятельности | | | х | | | |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ 01 | Здоровый человек и его окружение | | | | | | |
| МДК 01.01 | | | | | | | |
| МДК 01.02 | Основы профилактики | | | | | | |
| МДК 01.03 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | | | | | | |
| ПМ.02 | Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | | | х | х | х | х |
| МДК 02.01 | | | | | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | х | | | | |
| ПМ.05 | Вариативная часть | | | | | | |
| МДК 05.02 | Частные методики ЛФК | | | | | х | х |
| <i>УП.00 Учебная практика</i> | | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК- 2.7. «Осуществлять реабилитационные мероприятия»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «**осуществлять реабилитационные мероприятия**» понимается способность проводить полный комплекс реабилитационных мероприятий в лечебно-профилактическом учреждении

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать разнообразие направлений реабилитации, правила хранения, технику введения лекарственных средств и показания и преимущества каждой техники введения, побочные эффекты лекарственных препаратов, характер взаимодействия лекарственных средств

Уметь осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи, в стационаре.

Владеть навыками проведения комплексов упражнений лечебной физической культуры, основные приемы массажа

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| <i>П.00 Профессиональный цикл</i> | | | | | | | |
| <i>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</i> | | | | | | | |
| ОП.00 | Базовая часть | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | Х | Х | | | | |
| ОП.09 | Психология | | | Х | | | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | Х | | | | | |
| ОП.11.1 | Основы медицинских знаний (для девушек) | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.02 | Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | | | Х | Х | Х | |
| МДК 02.01 | | | | | | | |
| МДК 02.02 | Основы реабилитации | | Х | Х | | | |
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | |
| МДК 04.01 | Теория и практика сестринского дела | | Х | | | | |
| МДК 04.02 | Безопасная среда для пациента и персонала | | | | | Х | |
| МДК 04.03 | Технология оказания медицинских услуг | | | | Х | | |
| ПМ.05 | Вариативная часть | | | | | | |
| МДК 05.01 | Классический и Лечебный массаж | | | | Х | Х | |
| МДК 05.02 | Частные методики ЛФК | | | | | Х | Х |
| МДК 05.03 | Основы физиотерапии | | | | Х | | |
| УП.00 | Учебная практика | | | | | | |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | | | | | | |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

ПК-2.8. «Оказывать паллиативную помощь»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «оказывать паллиативную помощь» понимается способность осуществлять сестринский процесс для инкурабельных пациентов по всем аспектам жизни - медицинским, психологическим, социальным, культурным и духовным

1.2. Принятая структура компетенции

Студент должен:

Знать подходы, позволяющие улучшать качество жизни пациентов и их семей, столкнувшихся с проблемами угрожающего жизни заболевания, пути предотвращения и облегчения страданий благодаря раннему выявлению и своевременному лечению

Уметь использовать мультидисциплинарный командный подход для удовлетворения потребностей пациентов и их родственников

Владеть навыками адекватного обезболивания и купирования тягостных симптомов заболевания, психологической поддержки больного и ухаживающих за ним родственников

2.4 Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции у студентов при освоении ОПОП СПО

| № кода | Участвующие в формировании данной компетенции циклы, разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.02 | Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях | | | Х | Х | Х | Х |
| МДК 02.01 | | | | | | | |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК-3.1. «Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под компетенцией «оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах» понимается способность оказывать помощь при неотложных состояниях

| | дисциплины, модули, практики | 1 с | 2 с | 3 с | 4 с | 5 с | 6 с |
|---------------------------|------------------------------------------|-----|-----|-----|----------|----------|----------|
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | |
| ПМ.03 МДК 03.01 | Основы реаниматологии | | | | х | х | |
| МДК 03.02 | Медицина катастроф | | | | | | х |
| ГИА.00 | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | |

4.1. Календарный график учебного процесса.

| Курс | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | |
|------|----------|---|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|------|-----|----|----|--------|----|----|----|----|---|---|---|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 2 | 9 | 16 | 23 | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | Δ | Δ | Δ | Δ | II | III | | | | | | | | | | |
| V | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| VI | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| VII | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Обозначения:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промежуточная аттестация

Каникулы



0 Учебная практика

8 Производственная практика (по профилю специальности)

X Производственная практика (преддипломная)



Δ

II I

*

4.2. Учебный план.

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|----------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------|--------------|----------------|--------------------|---------------|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Другие формы контроля | Максимальная | Самостоятельная | Обязательная | | | |
| | | | | | | | | Всего | в том числе | | |
| | | | | | | | | | Теор. обучение | Лаб. и пр. занятия | Курс. проект. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 14 | 15 | 17 |

час/нед

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| О | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ОДБ | Базовые дисциплины | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ОДП | Профильные дисциплины | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

час/нед

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----|----|--|--|------|------|------|-----|------|--|
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 18 | 13 | | | 3294 | 1098 | 2196 | 606 | 1590 | |
|----|-----------------------------|----|----|--|--|------|------|------|-----|------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------------|---|-----|--|--|-----|-----|-----|----|-----|--|
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 1 | 5 | | | 666 | 222 | 444 | 52 | 392 | |
| ОГСЭ.1 | Основы философии | | 2 | | | 76 | 28 | 48 | 16 | 32 | |
| ОГСЭ.2 | История | | 2 | | | 76 | 28 | 48 | 16 | 32 | |
| ОГСЭ.3 | Иностранный язык | 3 | | | | 340 | 166 | 174 | 12 | 162 | |
| ОГСЭ.4 | Физическая культура | | 123 | | | 174 | | 174 | 8 | 166 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|----|-----|----|----|--|
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный цикл | 1 | 1 | | | 166 | 56 | 110 | 48 | 62 | |
| ЕН.1 | Математика | | 1 | | | 76 | 28 | 48 | 24 | 24 | |
| ЕН.2 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 2 | | | | 90 | 28 | 62 | 24 | 38 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|--|--|------|-----|------|-----|------|--|
| П | Профессиональный цикл | 16 | 7 | | | 2462 | 820 | 1642 | 506 | 1136 | |
|---|-----------------------|----|---|--|--|------|-----|------|-----|------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------|---|---|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | 7 | 3 | | | 906 | 302 | 604 | 188 | 416 | |
| ОП.1 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 1 | | | | 74 | 26 | 48 | 12 | 36 | |
| ОП.2 | Анатомия и физиология человека | 1 | | | | 226 | 72 | 154 | 34 | 120 | |
| ОП.3 | Основы патологии | 2 | | | | 76 | 28 | 48 | 16 | 32 | |
| ОП.4 | Генетика человека с основами медицинской генетики | | 3 | | | 50 | 20 | 30 | 12 | 18 | |
| ОП.5 | Гигиена и экология человека | 4 | | | | 72 | 24 | 48 | 16 | 32 | |
| ОП.6 | Основы микробиологии и иммунологии | | 2 | | | 68 | 20 | 48 | 16 | 32 | |
| ОП.7 | Фармакология | | | | | 48 | 16 | 32 | 12 | 20 | |
| ОП.8 | Общественное здоровье и здравоохранение | 1 | | | | 76 | 28 | 48 | 16 | 32 | |
| ОП.9 | Психология | 3 | | | | 78 | 30 | 48 | 18 | 30 | |
| ОП.10 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 3 | | | 46 | 14 | 32 | 12 | 20 | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | 1 | | | | 92 | 24 | 68 | 24 | 44 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|------|-----|------|-----|-----|--|
| ПМ | Профессиональные модули | 9 | 4 | | | 1556 | 518 | 1038 | 318 | 720 | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|------|-----|------|-----|-----|--|

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|--|-----|----|-----|----|----|--|
| ПМ.1 | Здоровье человека | 3 | | | | 192 | 60 | 132 | 40 | 92 | |
|------|-------------------|---|--|--|--|-----|----|-----|----|----|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|-------|-----|----|-----|----|--|
| МДК.1.1 | Здоровый человек и его окружение | 3 | | | | 64 | 16 | 48 | 16 | 32 | |
| МДК.1.2 | Основы профилактики | 3 | | | | 64 | 24 | 40 | 12 | 28 | |
| МДК.1.3 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | 4 | | | | 64 | 20 | 44 | 12 | 32 | |
| УП.1.1 | Особенности здоровых людей разного возраста | | 3 | | РП | False | час | 36 | нед | 1 | |
| УП.1.2 | Сестринское дело в первичной профилактике | | | 4 | РП | False | час | 36 | нед | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|-------|-----|-----|-----|------|-----|
| ПП.1.1 | Особенности здоровых людей разного возраста | | | 3 | РП | True | час | 36 | нед | 1 | |
| ПП.1.2 | Сестринское дело в первичной профилактике | | 4 | | РП | True | час | 36 | нед | 1 | |
| ПМ.1.ЭК | Экзамен квалификационный | | | | | | | | | | |
| ПМ.2 | Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах | 1 | 1 | | | | 584 | 250 | 334 | 130 | 204 |
| МДК.2.1 | Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (Сестринская помощь при нарушениях здоровья) | | | | | | 524 | 230 | 294 | 110 | 184 |
| МДК.2.2 | Основы реабилитации | 3 | 2 | | | | 60 | 20 | 40 | 20 | 20 |
| УП.2.1 | Сестринский уход в неврологии | | 3 | | РП | False | час | 36 | нед | 1 | |
| УП.2.2 | Сестринский уход в пульмонологии | | 4 | | РП | False | час | 36 | нед | 1 | |
| УП.2.3 | Сестринский уход в гериатрии | | 5 | | РП | False | час | 36 | нед | 1 | |
| УП.2.4 | Сестринский уход в педиатрии | | 6 | | РП | False | час | 72 | нед | 2 | |
| УП.2.5 | Сестринский уход в кардиологии с функциональной диагностикой - ЭКГ | | 4 | | РП | False | час | 36 | нед | 1 | |
| УП.2.6 | Сестринский уход в хирургии | | 5 | | РП | False | час | 36 | нед | 1 | |
| УП.2.7 | ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях | | | 3 | РП | False | час | 18 | нед | 0,5 | |
| ПП.2.1 | Сестринский уход в акушерстве и гинекологии | | | 4 | РП | True | час | 1 | нед | | |
| ПП.2.2 | Сестринский уход при инфекционных заболеваниях | | | 3 | РП | True | час | 36 | нед | 1 | |
| ПП.2.3 | Основы ЛФК | | 4 | | РП | True | час | 18 | нед | 0,5 | |
| ПМ.2.ЭК | Экзамен квалификационный | | | | | | | | | | |
| ПМ.3 | Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях | 2 | 1 | | | | 182 | 44 | 138 | 52 | 86 |
| МДК.3.1 | Основы реаниматологии | 5 | 4 | | | | 96 | 30 | 66 | 28 | 38 |
| МДК.3.2 | Медицина катастроф | 6 | | | | | 86 | 14 | 72 | 24 | 48 |
| УП.3.1 | Реанимации и интенсивная терапия | | 5 | | РП | False | час | 36 | нед | 1 | |
| ПП.3.1 | Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях | | | 6 | РП | True | час | 36 | нед | 1 | |
| ПМ.3.ЭК | Экзамен квалификационный | | | | | | | | | | |
| ПМ.4 | Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода) | 2 | 1 | | | | 284 | 68 | 216 | 52 | 164 |
| МДК.4.1 | Теория и практика сестринского дела | 2 | | | | | 66 | 20 | 46 | 16 | 30 |
| МДК.4.2 | Безопасная среда для пациента и персонала | | 5 | | | | 66 | 16 | 50 | 12 | 38 |
| МДК.4.3 | Технология оказания медицинских услуг | 4 | | | | | 152 | 32 | 120 | 24 | 96 |
| ПМ.4.ЭК | Экзамен квалификационный | | | | | | | | | | |
| ПМ.5 | Вариативная часть | 1 | 1 | | | | 314 | 96 | 218 | 44 | 174 |
| МДК.5.1 | Классический и Лечебный массаж | 6 | 5 | | | | 166 | 54 | 112 | 14 | 98 |
| МДК.5.2 | Частные методики ЛФК | | | | | | 116 | 34 | 82 | 22 | 60 |
| МДК.5.3 | Основы физиотерапии | | | | | | 32 | 8 | 24 | 8 | 16 |
| ПМ.5.ЭК | Экзамен квалификационный | | | | | | | | | | |
| | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | | | | | | час | 559 | нед | 15 | |
| | Учебная практика | | | | | | час | 396 | нед | 10,5 | |
| | Концентрированная | | | | | | час | 396 | нед | 10,5 | |
| | Распределенная | | | | | | час | | нед | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-------------------------|
| | Производственная (по профилю специальности) практика | | час | 163 | нед | 4,5 |
| | Концентрированная | | час | | нед | |
| | Рассредоточенная | | час | 163 | нед | 4,5 |
| | Преддипломная практика | | | | нед | 4 |
| | Государственная (итоговая) аттестация | | | | нед | 6 |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | нед | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | | | | нед | |
| | Подготовка к государственным экзаменам | | | | нед | 4 |
| | Проведение государственных экзаменов | | | | нед | 2 |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | |
| | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 18 | 13 | | | 3294 1098 2196 606 1590 |

4.3. Рабочие программы учебных курсов.

По каждой дисциплине составлена аннотация на рабочую программу и карта компетенций дисциплины.

ОГСЭ. Общий гуманитарный, социально-экономический цикл

ОГСЭ. 00 Базовая часть

ОГСЭ. 01 Основы философии

АННОТАЦИЯ дисциплины «Основы философии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 2

Цель дисциплины: приобретение знаний по основным этапам развития истории философской мысли, ее ключевым проблем, места и ее роли в современной жизни. Для студентов по направлению 060501 «Сестринское дело», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятием основных категорий и понятий философии, с основами философского учения о бытии
2. Раскрыть сущность сущности процесса познания, роли философии в жизни человека и общества
3. Дать представление об условиях формирования личности

Компетенции: ОК-1, ОК-11

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в философию
2. Основное содержание философского знания.
3. Исторические периоды развития философского знания
4. Современная философия и ее направления.
5. Философское понимание человека.

ОГСЭ. 02 История

Аннотация дисциплины «ИСТОРИЯ»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (квалификация (степень) «бакалавр»).**

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Он дает возможность в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории, место и роль России в современном мире, новый стратегический курс руководства страны и на этой основе способствовать становлению гражданской позиции российской молодежи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 1 семестр

Цель: сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете истории, на основе современных знаний дать будущим специалистам представление о проблемах социально-экономического, политического развития России, сущность изменений в политической системе страны.

Задачи:

1. Дать методологически целостную картину исторического развития страны, включая начало XXI вв.
2. Раскрыть цивилизационный и социально-антропологические подходы к анализу российской истории
3. Дать новые научно-исторические подходы к интерпретации событий новейшей отечественной истории
4. Более полное освещение периода 1990 – начала 2000-х гг.
5. Сделать акценты на реальных проблемах, с которыми сталкивалось Российское государство и общество, на переломных этапах своего развития
6. Разносторонняя информация о культуре и повседневной жизни российского общества во второй половине XX – начале XXI вв.
7. Раскрыть роль России в международных отношениях
8. Развить умения в поиске информации с использованием различных источников.
9. Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.
10. Способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения.

Курс «История» позволяет сформировать **следующие компетенции:** (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7) – ОК – 1,2,9,10,12,

Оказывает существенное влияние на формирование позитивной гражданской позиции молодого человека. Способствует уравниванию двух педагогических позиций: знание истории и воспитание историей.

Краткое содержание дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины каждый студент **должен знать:**

1. Понять, как устроено любое человеческое общество;
2. Определить те наиболее крупные цивилизации и наиболее активные мировые цивилизации, которые вносили и вносят решающий вклад в становление цивилизации общемировой;
3. Исследовать те разделительные линии, которые пролегают через все континенты, цивилизации и любые другие человеческие сообщества, рассмотреть деление людей на государства, народы, религии языки;
4. Знать устройство современной России – ее политическую культуру, политическую систему;
5. Знать вызовы, стоящие перед нашей страной, и соответственно задачи, которые мы должны решить, добиваясь лидерства в XXI веке;
6. Знать основные компоненты глобального мира;
7. Понять процесс возникновения и устройства современного глобального мира;
8. Определить положение России в глобальном мире.

Разделы

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. СЛАВЯНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ. КИЕВСКАЯ РУСЬ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В XIII–XIV ВВ.

ТЕМА 2. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII ВВ.

ТЕМА 3. ПЕТР I И ЕГО ЭПОХА.

ТЕМА 4. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА: ЕКАТЕРИНА II.

ТЕМА 5. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

ТЕМА 6. АЛЕКСАНДРОВСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

ТЕМА 7. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. СТОЛЫПИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ.

ТЕМА 8. 1917 ГОД В СУДЬБЕ РОССИИ.

СТАЛИНСКАЯ «СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ» МОДЕРНИЗАЦИЯ.

ТЕМА 9. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ.

ТЕМА 10. СССР В 1985–1991 гг. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Б.1.Б.2 Философия

Аннотация дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Форма контроля: [зачет].

Предполагаемый семестр [3 семестр].

Цель дисциплины: целью освоения учебной дисциплины «Философия» является приобретение знаний по основным темам истории философской мысли, ее ключевым проблем, места и ее роли в современной жизни, овладению методами и приемами философского анализа проблем, навыками логического мышления для студентов по направлению - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), профиль - Гидрокинезотерапия и эрготерапия, профиль - Физическая реабилитация, профиль - Адаптивная двигательная рекреация, профиль - Адаптивное физическое воспитание, профиль – Лечебная физическая культура.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философии;

уметь объяснить основной круг проблем западноевропейской и русской философии, логику эволюции философской мысли, использовать полученные знания в реальной жизни;

владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия и информации; философского анализа проблем современного общественного развития; навыками обобщения, умения фиксировать внутренние связи в событиях.

Компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- компетенции способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики (ОК-2);
- компетенции способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-5);
- компетенции использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОК-12);
- компетенции способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15)

Краткое содержание дисциплины:

6. Специфика и основное содержание философского знания.
7. Основные исторические периоды развития философского знания
8. Онтологическая проблематика философии.
9. Антропология как раздел философского знания.
10. Гносеологическая проблематика философии.
11. Социальная философия.
12. Будущее человечества (философский аспект).

Б.1.Б.3 Иностранный язык**Аннотация дисциплины****Иностранный язык**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Форма контроля: экзамен 2 семестр

Предполагаемый(е) семестр(ы) 1, 2

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

Задачи дисциплины:

Основными задачами курса являются:

совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков;

формирование страноведческой компетенции;

расширение словарного запаса;

формирование профессиональной коммуникативной компетенции.

Компетенции

ОК-4 ПК-2

ОК-5 ПК-9

ОК-6 ПК-12

ОК-16 ГТК-16

ОК-18 ГЖ-36

1,4,6,9, 10,18 пк- 1,2,9,12, 16, 36

Краткое содержание дисциплины

1 семестр

Наш университет

Спорт в России

Спорт в стране изучаемого языка

Спорт и личность

Досуг и отдых молодежи

2 семестр

Олимпийские игры

Международные связи в области спорта

Тренировочный процесс, спортивная тренировка

Стресс

Здоровый образ жизни

Б.1Б.4 Культурология**Аннотация дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Данный курс относится к обязательной дисциплине базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла подготовки студентов (Б1.Б4). Курс дает возможность осознать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, познакомиться с мировой, отечественной культурой и на этой основе способствует формированию и повышению как общей, так и профессиональной культуры, а также становлению гражданской позиции молодежи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Форма контроля - зачет

Предполагаемый(е) семестр(ы) 4

Цель дисциплины: сформировать у студентов по направлению по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (квалификация (степень) «бакалавр») целостное представление об объекте и предмете «культура», как ядра человеческого существования, ее роли в жизни общества и человека, познакомить с историческими формами развития культуры – как мировой, так и отечественной. На основе современных знаний дать будущим специалистам представление о сущности, многообразии и проблемах современной мировой и российской культуры.

Задачи дисциплины:

1. Показать специфику культурологии как относительно новой социальной науки, ее место среди других дисциплин социально-гуманитарного блока.
2. Дать методологически целостную картину исторического развития мировой культуры и России включая начало XXI вв.
2. Познакомить студентов с различными взглядами на сущность культуры и ее роль в обществе.
3. Дать представление о социокультурной динамике, об исторической типологии культур и специфике отдельных культурных эпох.
4. Показать наиболее яркие примеры культурного творчества, нашедшие выражение в различных этнокультурных и цивилизационных сообществах.
5. Сформировать у студентов представление о формах существования культуры в современном мире, о ее роли и месте в жизни человека XXI века.
6. Развить навыки самостоятельного анализа культурных явлений.
7. Показать роль культуры в формировании личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.
8. Показать студентам физическую культуру как неотъемлемую часть общечеловеческой культуры.
9. Раскрыть физическую культуру в историческом развитии.
10. Дать представление о достижениях и проблемах современной физической культуре и спорта.
8. Познакомить студентов с культурой рекламы, рекламной деятельности и культурой коммуникации.
9. Развить умения в поиске информации с использованием различных источников.
10. Овладение правилами культурной полемики, цивилизованного диалога в обществе.

Курс «Культурология» позволяет сформировать **следующие компетенции:** (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11) - ОК-1, ОК-2, 4, 6, 9, 12, ПК- 12, 16

которые окажут существенное влияние на формирование у студентов общей культуры, расширение кругозора и благоприятно повлияют на их профессиональную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Разделы и темы курса

Раздел 1. Теория культуры

Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания

Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры

Раздел 2. Историческая типология культур

- Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности.
 Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени
 Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры
 Тема 2.4. Культура в современном мире
 Раздел 3. Морфология культуры.
 Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры
 Тема 3.2. Искусство и религия как феномены культуры
 Раздел 4. Социальное функционирование культуры
 Тема 4.1. Нации и культуры. Современные этнокультурные проблемы
 Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Культурная политика
 Тема 4.3. Личность и культура. Физическая (телесная) культура

Б.1 Б.5 Психология и педагогика

Аннотация дисциплины

«Психология и педагогика», Психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3,5 зачетных единиц (20 часов лекционных занятий, 32 лабораторно-практических занятий, 76 – самостоятельная работа).

Форма контроля: – *диф. зачет*

Предполагаемый(е) семестр(ы) *третий.*

Цель дисциплины:

- повысить общую и психолого-педагогическую культуру у специалистов в области адаптивной физической культуры,
- сформировать целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности,
- сформировать умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий,
- обеспечить условиями самостоятельную работу, предоставить критерии для адекватной оценки своих возможностей,
- помочь самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений), овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

2. Раскрыть понимание закономерностей проявления и развития психики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Выработать у студентов умения и навыки применения полученных теоретических знаний в практике, приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

4. Дать представление о формировании положительных свойств личности с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

5. Познакомить с методами развития профессионального мышления и усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного реабилитационного и адаптивного процесса, диагностики его хода и результатов.

Компетенции: **ОК-3** – готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

ОК-14 – использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ОК-15 – способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том

числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

ОК-16 – именем навыка работы с компьютером как средством управления информацией

ОК-19 – владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-8 – готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного

ПК-9 – умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ПК-11 – воспитательная деятельность: знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

ПК-13 – умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

ПК-22 – умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-25 – способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ПК-35 – научно-исследовательская деятельность: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры

ПК-37 – способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

ПК-41 – способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

ПК-43 – знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов

Краткое содержание дисциплины

| №№ п/п | Разделы программы | Всего | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|---------------------------|
| | Раздел I. Введение | | | | |
| 1.1. | Предмет, задачи, методы психологии | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | Возникновение и развитие психики | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.3. | Потребности и мотивы | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.4. | Деятельность | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | Итого | 30 | 8 | 8 | 14 |
| | Раздел II. Познание | | | | |
| 2.1 | Познавательные процессы и сознание | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 2.2. | Познавательные процессы и опыт | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 2.3. | Эмоционально-волевая сфера | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | Итого | 30 | 6 | 12 | 12 |
| | Раздел III. Личность и межличностные отношения | | | | |
| 3.1. | Личность и общение | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3.2. | Особенности личности | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 3.3. | Межличностные отношения | 10 | 2 | 4 | 4 |
| | Итого | 30 | 6 | 12 | 12 |
| | Всего | 90 | 20 | 32 | 38 |

Педагогика
Б.1Б.5 Аннотация дисциплины Психология и педагогика

Направление 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль: *Лечебная физическая культура*

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2,5 зачетных единиц

Форма контроля: экзамен

Предполагаемый семестр: 4 семестр

Цель дисциплины: Целью данной дисциплины является передача и закрепление базовых знаний по педагогике, формирование умений по педагогически целесообразному взаимодействию с учащимися в учебно – воспитательном процессе в условиях физкультурно – спортивной деятельности.

Задачи дисциплины:

Основные задачи курса заключаются в овладении учащимися:

- понятийным аппаратом педагогики;
- знаниями исторического наследия выдающихся педагогов прошлого и трудов современных педагогов;
- знаниями о современной системе образования;
- знаниями возрастных особенностей развития человека;
- знаниями по организации педагогического процесса и его эффективному управлению в условиях физкультурно – спортивной деятельности;
- знаниями по семейному воспитанию;
- познавательными умениями;
- умениями применять полученные знания на практике.

Компетенции

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);

Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимо для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

Владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

Готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

Способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

Знанием свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

Готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинства и устранения недостатков (ОК-10);

Осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

Использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

Использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);

Имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

Способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

Владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);

Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварии, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общетеоретические и исторические основы педагогики

Раздел 2. Образование как социокультурный феномен и педагогический

Раздел 1. Общетеоретические и исторические основы педагогики

Тема 1.1. Предмет и задачи педагогики, категории педагогики, методы педагогических исследований (Лекция – 2 часа, семинарское занятие – 2 часа)

Тема 1.2. История развития педагогической науки (Лекция – 2 часа, семинарское занятие – 2 часа)

Раздел 2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Тема 2.1. Образовательная система России. Воспитание и обучение - составные части педагогического процесса (Лекция – 2 часа, семинарское занятие – 2 часа)

Тема 2.2. Факторы развития и формирования личности. Возрастные особенности формирования личности (Лекция – 2 часа, семинарское занятие - 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Тема 2.3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Б.1 Б.6 Право

Аннотация дисциплины «Право»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 1 семестр

Цель дисциплины: приобретение и овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости, для студентов по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Задачи дисциплины:

1. Понимать законы и другие нормативные правовые акты.
2. Осознавать свои права и обязанности как гражданин своей страны.
3. Обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.
4. Анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Компетенции ОК-4,5,8,15,16) - 9,13,

Краткое содержание дисциплины:

В результате изучения студенты должны:

- иметь научное представление о государстве и праве, системах права и особенностях их функционирования, о теориях права, его сущности и формах;
- знать основные особенности российской правовой системы и российского законодательства, системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- знать основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- уметь использовать и составлять нормативно- правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Тема 1. Предмет, метод и задачи курса «Правоведение»

Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения правовой науки. Система юридических наук. Общенаучные, логические и научно-методические методы исследования. Задачи курса «Правоведение» в формировании личности студента.

Законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Международные правовые нормы в сфере образования. Правовые основы организации и деятельности студента, механизмы реализации и защиты его прав, исполнения обязанностей.

Тема 2. Общество и государство, политическая власть.

Роль и значение власти в обществе. Понятие общества. Понятие государства; его признаки. Государственная власть. Механизм государства. Типы и формы государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Государство и гражданское общество. Правовое государство: понятие и признаки.

Тема 3. Право: понятие, нормы, отрасли

Социальные нормы и право. Понятие права. Основные признаки права. Функции права и

сферы его применения. Норма права, её структура. Формы (источники) права. Источники Российского права.

Виды нормативных юридических актов и их «субординация». Законы и подзаконные акты. Классификация законов. Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативный акт.

Основные правовые системы современности.

Роль права в жизни современного общества.

Понятие системы права. Правовые институты и отрасли права. Предмет и метод правового регулирования.

Международное право как особая система права.

Тема 4. Правовые отношения и их участники

Понятие правоотношения; признаки и состав. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица; их правосубъектность. Деликтоспособность. Юридические факты. Реализация норм права.

Правомерное поведение; его виды. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. Основание возникновения юридической ответственности. Законность и обоснованность ответственности.

Тема 5. Конституционная основа правовой системы

Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя.

Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Принципы правового статуса личности. Гражданство. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; их гарантии.

Основные конституционные права и свободы граждан в области физической культуры и спорта (статьи 27, 30, 34, 37, 41, 43, 72, 76 Конституции Российской Федерации).

Федеративное устройство России: понятие и принципы. Компетенция Российской Федерации и субъектов федерации.

Принцип разделения власти на три «ветви» - законодательную, исполнительную и судебную. Понятие, признаки и виды государственных органов.

Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации: Президент, Федеральное Собрание, Правительство и федеральные органы исполнительной власти.

Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

Тема 6. Основы гражданского права

Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения; субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Виды юридических лиц. Объекты гражданского права.

Понятие и содержание права собственности, ее виды. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности.

Сделки. Представительство. Исковая давность.

Обязательственное право: возникновение, исполнение, прекращение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.

Гражданско-правовой договор. Основные виды договоров в сфере физической культуры и спорта: купли-продажи, аренды, субаренды, возмездного оказания услуг и др.

Наследственное право.

Тема 7. Основы трудового права

Понятие трудового права. Основные принципы. Трудовое правоотношение; его субъекты.

Конституция Российской Федерации о праве граждан на труд, его гарантии. Законодательство Российской Федерации о труде.

Трудовой договор (контракт); его виды и порядок заключения. Стороны трудового договора. Прекращение и расторжение трудового договора.

Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.

Понятие рабочего времени; его виды. Время и виды отдыха.

Заработная плата. Единая тарифная сетка (ЕТС) оплаты труда. Оплата труда работников физической культуры и спорта. Гарантии, льготы и компенсации.

Дисциплина труда. Материальная ответственность. Трудовые споры.

Тема 8. Основы семейного права

Понятие и принципы семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Семейный кодекс РФ.

Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.

Права и обязанности супругов.

Имущественные отношения супругов. Личная и совместная собственность супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Конвенция о правах ребенка.

Брачный контракт.

Тема 9. Основы экологического права

Экология. Экологические системы как объект правового регулирования. Источники экологического права. Содержание экологического права. Принципы и объекты окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок его возмещения.

Тема 10. Основы административного и уголовного права

Понятие и система административного права. Система органов исполнительной власти. Органы государственного управления. Государственное управление физической культурой, спортом и туризмом в Российской Федерации.

Административная ответственность. Понятие и виды административных правонарушений.

Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений.

Состав преступления. Элементы состава преступления.

Понятие уголовной ответственности, ее основание. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.

Уголовная ответственность участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований по статье 184 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Тема 11. Правовая защита информации

Понятие информации, информационного ресурса, информационной системы. Классификация информации. Конституция РФ об информационных правах и свободах. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Уголовное законодательство в области защиты информации.

Вариативная часть

Б.1 В. ОД.1 Социальная защита инвалидов

Аннотация дисциплины «Социальная защита инвалидов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет.

Предполагаемый семестр: 1 семестр.

Целью дисциплины является знакомство будущих специалистов с системой социальной защиты инвалидов в РФ и ролью адаптивной физической культуры в социальном обеспечении людей с ограниченными возможностями.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с содержанием и направленностью социальной политики государства области социальной защиты инвалидов.
2. Раскрыть понимание понятия инвалидности и социальной защиты инвалидов.
3. Дать представление о системе органов и учреждений, осуществляющих социальную защиту различных категорий инвалидов.

Компетенции

ОК-8: Знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности.

ОК-11: Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ОК-13: Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

ПК-46: Знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты

Раздел 2. Законодательство в области социальной защиты

Раздел 3. Проблемы взрослой инвалидности

Раздел 4. Проблемы детской инвалидности

Раздел 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе

Раздел 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам

Б.1 В. ОД.2 Психология развития

Аннотация дисциплины «Психология развития»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Форма контроля: *зачет*

Предполагаемый семестр: 3

Цель дисциплины: Формирование системы знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих для студентов по направлению подготовки [шифр] «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний необходимых для диагностики и изучения различных сторон личности.
2. Ориентирование студентов на реализацию принципа развития в воспитании и обучении подрастающего поколения, в том числе с ограниченными физическими и психическими возможностями.
3. Предупреждение возникновения у студентов «обмана ожиданий» в отношении избранной специализации.

Компетенции

ОК-6- готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами

ПК-3- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

ПК-11-знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

ПК-13-способен формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

ПК-14-знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой

зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям

ПК-15- способен проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-17- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

ПК-19- готов способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет психологии развития Лекция 1. Личность в системе современного научного знания. Практическое занятие 1. Организация психологического исследования.

Тема 2. Факторы и закономерности психического развития. Лекция 2. Основы психического развития человека. Практическое занятие 2. Психические и эмоциональные состояния.

Тема 3. Основные направления в отечественной теории личности. Лекция 3. Личность в отечественной психологии. Практическое занятие 3. Индивидуальные особенности человека. Лекция 4. Личность в отечественной психологии. Практическое занятие 4. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Межличностные отношения.

Тема 4. Главные направления в зарубежной теории личности. Лекция 5. Теории личности. Практическое занятие 5. Формирование коммуникативных качеств у лиц с ограниченными психофизическими возможностями. Лекция 6. Теории личности. Практическое занятие 6. Влияние семьи на формирование личности ребенка с особыми потребностями.

Тема 5. Структура личности. Лекция 7. Соотношение понятий индивидуальность и личность. Практическое занятие 7. Психологическое исследование детей с ограниченными возможностями.

Тема 6. Развитие личности. Лекция 8. Формирование личности. Теории развития личности. Практическое занятие 8. Профессионально важные качества личности специалиста АФК.

Тема 7. Самосознание личности. Лекция 9. Самосознание и Я - концепция личности. Практическое занятие 9. Психологические особенности спортсменов-инвалидов.

Тема 8. Функциональные состояния. Лекция 10. Деятельность специалиста АФК. Неблагоприятные функциональные состояния и способы их оптимизации. Практическое занятие 10. Оптимизация трудовой деятельности специалиста АФК.

Б.1 В. ОД.3 Педагогика ФКиС

Аннотация дисциплины

Педагогика физической культуры и спорта

Направление 034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Профиль: Лечебная физическая культура

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 4

Цель дисциплины: сформировать комплекс знаний, умений и навыков по педагогически целесообразному взаимодействию спортивного педагога с воспитанниками как в учебно-тренировочном процессе общеобразовательной школы, так и в учебно-тренировочном процессе спортивной школы (клуба, объединения, секции и т.д.).

Задачи дисциплины:

- знаниями теоретических основ педагогики физической культуры и спорта;
- практическими умениями обучения и воспитания детей в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- практическим мышлением, творческим подходом к решению профессиональных задач.

Компетенции

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);

Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимо для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);

Владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

Готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

Способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);

Знанием свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);

Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

Готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинства и устранения недостатков (ОК-10);

Осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

Использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);

Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

Использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);

Имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

Способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);

Владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);

Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварии, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Основные положения дидактики и особенности обучения в физкультурно-спортивной деятельности. (Лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа, семинары – 2 часа)

Тема 2. Теория воспитания и специфика воспитательного процесса в физкультурно-спортивной деятельности. (Лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, семинары – 2 часа)

Тема 3. Воспитание личности в физкультурном, спортивном коллективе.

(Лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа, семинары – 2 часа)

Тема 4. Общеобразовательная и спортивные школы как элементы современной системы образования России. (Лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа, семинары – 2 часа)

5. Профессионально-педагогическая деятельность учителей физической культуры и тренеров – преподавателей по виду спорта. (Лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа, семинары – 2 часа)

6. Юный спортсмен, социальный институт, семья. (Лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

7. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей средствами физической культуры и спорта. (Лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа, семинары – 2 часа)

Тема 8. Педагогические основы спортивной конфликтологии. (Лекция – 2 часа, практические занятия - 2 часа)

Б.1 В. ОД.4 Экономика и менеджмент ФКиС

Аннотация дисциплины «Экономика и менеджмент ФКиС»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 5 семестр

Цель дисциплины: Развивающиеся в России рыночные отношения предъявляют новые требования к профессиональному образованию специалистов всех сфер народного хозяйства. В наибольшей степени это касается общеэкономической подготовки и конкретной предпринимательской ориентации в выбранном виде деятельности, что и представляет собой основную цель изучения курса "Экономика отрасли" для студентов по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Задачи дисциплины:

1. Сформировать в профессиональном сознании специалистов целостное представление об организационно-экономическом и социальном механизме функционирования физической культуры и спорта в рыночных условиях и ознакомить с методологией, современными средствами и методами его анализа.

2. Дать специалистам основополагающие знания о методологии системного анализа современных тенденций развития социально-экономических процессов в сфере физической культуры и спорта.

Компетенции: ОК-4,5,8,13,15,16 ; ПК – 40,41,42.

Краткое содержание дисциплины:

В результате изучения программы «Экономика отрасли» студенты должны:

- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития отраслевой и национальной экономики;
- глубоко знать научные и организационные основы функционирования физкультурно-спортивных организаций;
- ориентироваться в современных российских и зарубежных моделях ведения бизнеса;
- владеть специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументации, методами экономического анализа
- знать о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации;
- иметь представление об объектах физкультурно-спортивной деятельности, затратах и источниках ее финансирования;
- о методике расчета необходимых ресурсов для выполнения работ;
- знать об организации, нормировании и оплате труда в отрасли физической культуры и спорта;
- уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

Курс «Экономика отрасли» предполагает, что в процессе изучения этого предмета у студента сложится комплексное представление о физической культуре и спорте как об отрасли народного хозяйства, производящей многообразные социально-культурные услуги, в которой функционируют структуры различных организационно-правовых форм коммерческого и некоммерческого характера.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Экономика отрасли»

Значение экономической подготовки для будущей профессиональной деятельности выпускника физкультурного вуза. Прикладной характер отраслевой экономики, ее связь с общей экономической теорией, учебными курсами «Правовые основы физической культуры и спорта», «Менеджмент в физической культуре и спорте» и др.

Производственная и непроизводственная сферы: содержание и взаимосвязь. Физическая культура и спорт как одна из отраслей нематериального производства. Критерии объединения видов деятельности в одну отрасль (специфика потребления материальных и трудовых факторов производства, место в системе общественного разделения труда, ведомственная подчиненность).

Тема 2. Продукт отрасли «физическая культура и спорт»

Понятие услуги. Отличие услуги как товара-деятельности от блага как товара-вещи. Особенности социально-культурной (нематериальной) услуги – продукта физической культуры и спорта, ее основные характеристик (неосвязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость). Комплексный характер потребления в сфере физической культуры и спорта: взаимосвязь между потреблением услуг отрасли и товаров спортивного назначения.

Классификация услуг физической культуры и спорта в соответствии с их социальной функцией. Многообразие видов услуг отрасли (образовательные, оздоровительные, зрелищные, консультационные, спортивно-организационные и др.).

Социально-экономические и психологические факторы, влияющие на формирование спроса на рынке физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Базовые факторы, лежащие в основе сегментации рынка (половозрастной и социальный состав населения, уровень доходов, традиции и т.п., привычка к занятиям физической культурой и спортом). Многообразие потребностей населения, лежащих в основе спроса на услуги физической культуры и спорта.

Предложение благ и услуг отраслевого рынка физической культуры и спорта, проблема его ассортимента и расширения. Услуга как стимул расширения производства товаров, необходимых для ее потребления.

Составляющие стоимости физкультурно-спортивных услуг. Влияние экономических, социальных и рыночных факторов (соотношение спроса и предложения, цены конкурентов) на уровень цен на физкультурно-спортивных услуги.

Тема 3. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта

Виды собственности и соответствующие им формы предпринимательских структур.

Коммерческий и некоммерческий характер деятельности предпринимательской структуры.

Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций как фактор расширения рынка физкультурно-спортивных товаров и услуг и источник дополнительных доходов физкультурно-спортивной организации.

Государственный контроль над субъектами предпринимательской деятельности (законность владения недвижимостью, уплата налогов и взносов во внебюджетные фонды, предоставление финансовой отчетности и др.).

Охарактеризовать экономические аспекты закона г. Москвы «О физической культуре и спорте» и других субъектов Российской Федерации, а также законов о физической культуре и спорте различных стран мира.

Тема 4. Материально-техническая база отрасли «физическая культура и спорт»

Понятие материально-технической базы как комплекса материально-технических условий, необходимых для функционирования отрасли.

Спортивное сооружение – предприятие по производству физкультурно-спортивных услуг. Характеристика сети спортивных сооружений, их классификация (функциональное назначение, ведомственная подчиненность и т.п.).

Основные и оборотные фонды спортивных сооружений. Оборот основных фондов и нематериальных активов. Амортизационные отчисления как источник воспроизводства основных фондов и нематериальных активов. Первоначальная и остаточная стоимость основных фондов, их физический и моральный износ. Переоценка основных фондов. Восстановительная стоимость.

Оборотные фонды, их структура, особенности переноса стоимости на готовый продукт.

Социальные нормы и нормативы обеспеченности спортивными сооружениями: содержание, порядок разработки и утверждения, значение для улучшения состояния материально-технической базы отрасли.

Проблема эффективности использования функционирующих физкультурно-спортивных объектов.

Спортивные товары: ассортимент, конкурентоспособность, насыщение рынка.

Тема 5. Трудовые ресурсы отрасли «физическая культура и спорт»

Характерные особенности труда специалистов отрасли физической культуры и спорта, схожесть их профессиональных навыков и видов трудозатрат с деятельностью работников других отраслей.

Классификация физкультурных работников на основе функциональных обязанностей (непосредственное участие в подготовке физкультурников и спортсменов, создание условий для выполнения этой деятельности, спортсмены-профессионалы). Углубление разделения труда внутри отрасли. Профессиональная структура кадров.

Нормирование труда как основа организации труда специалистов. Принципы разработки нормативов трудозатрат. Понятие сложности и интенсивности труда.

Принципы и формы оплаты труда; методы материального и морального стимулирования работников отрасли.

Тема 6. Бюджетные и внебюджетные источники Финансирования физической культуры и спорта

Источники привлечения средств на развитие физической культуры и спорта.

Порядок мобилизации денежных ресурсов из федерального и местных бюджетов, основные направления их использования.

Доходы от предпринимательской деятельности. Спонсорская поддержка. Средства, аккумулируемые на основе льготного налогообложения. Использование доходов от игорного бизнеса и др.

Тема 7. Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации

Бюджет и смета физкультурно-спортивной организации: источники доходов, направления расходов.

Смета расходов на проведение спортивного мероприятия. Нормативный характер расходных статей сметы.

Бюджет и смета как основные документы для анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

Тема 8. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта

Условия возникновения, содержание и цели маркетинговой деятельности.

Комплексный характер и особенности спортивного маркетинга. Учет специфики результатов деятельности физкультурно-спортивных организаций при разработке маркетинговых программ. Работа на разных сегментах рынка физкультурно-спортивных услуг. Маркетинг спортивных товаров.

Специфические объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта: маркетинг организаций, маркетинг спортсменов-профессионалов, маркетинг мест проведения соревнований, маркетинг мест активного отдыха, маркетинг идей. Экономическое значение рекламы, как средства продвижения продукта на рынок, её роль в формировании и расширении спроса. Виды рекламы.

Тема 9. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.

Составляющие стоимости физкультурно-спортивной услуги. Влияние экономических, социальных и рыночных факторов на уровень цен. Принцип «ценовой дискриминации».

Б.1 В. ОД.5 Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Аннотация дисциплины

«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля: диф.зачет.

Предполагаемый семестр: 1 семестр.

Целью дисциплины является знакомство будущих специалистов по адаптивной физической культуре с организационно-методическими основами реабилитации больных и инвалидов с различной патологией.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятием реабилитации, ее различными видами и основными принципами реабилитации.

2. Дать представление об основах законодательства РФ в области организации реабилитации и государственной службы реабилитации.
3. Дать представление о деятельности различных реабилитационных учреждений.
4. Раскрыть понимание роли физических методов реабилитации в общей системе реабилитации.

Компетенции:

ОК-11: Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ПК-6: Готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-26: Способен обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

ПК-27: Готов работать с индивидуальными программами реабилитации.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие реабилитации.

Тема 2. Международная система реабилитации.

Тема 3. Законодательство РФ по организации реабилитации.

Тема 4. Организация медицинской реабилитации в РФ.

Тема 5. Организация профессиональной реабилитации в РФ.

Тема 6. Организация социальной реабилитации в РФ.

Тема 7. Организация психологической реабилитации в РФ.

Тема 8. Организация физической реабилитации в РФ.

Тема 9. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг и комплексная индивидуальная программы реабилитации.

Тема 10. Государственная служба реабилитации.

Б.1 В. ОД.6 Основы клинической психологии

**АННОТАЦИЯ дисциплины
«Основы клинической психологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр – 4

Цель дисциплины: сформировать знания студентов об основных закономерностях психологии больного человека и возможностями психологической реабилитации. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с внутренней картиной болезни, факторами, структурой и ее уровнями, преморбидными состояниями
2. Раскрыть особенности формирования внутренней картины болезни, психосоматических заболеваний
3. Познакомить с органическими неврозами и психогенными нарушениями
4. Сформировать умения психологической защиты и психологической помощи

Компетенции: ПК – 11, ПК- 17, ПК – 26, ПК-33

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к Гуманитарному, социальному и экономическому циклу, вариативная часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Частная патология»

Краткое содержание дисциплины по разделам:

1. Внутренняя картина болезни и факторы, влияющие на её формирование. Уровни структуры внутренней картины болезни.
2. Типы психического реагирования на болезнь: с наличием дезадаптации поведения и без нарушений социальной адаптации.
3. Влияние преморбидных особенностей психики и личностных особенностей на формирование внутренней картины болезни. Понятие акцентуации характера.
4. Особенности формирования внутренней картины болезни в зависимости от характера заболевания, его остроты и темпа развития.
5. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния. Клинические данные о психосоматическом влиянии. Значение психического перенапряжения, депрессии, страха, психических конфликтов в патогенезе ряда заболеваний.
6. Психосоматические заболевания. Роль наследственности, особенности течения, классификация. Психологические типы личности, склонные к различным заболеваниям.
7. Органические неврозы – функциональные синдромы сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы и др. Отдельные симптомы функциональных расстройств.
8. Психогенные нарушения. Понятие «психическая травма». Влияние характера психической травмы. Неврозы. Формы неврозов.
9. Механизмы психологической защиты; её роль для стабилизации личности. Понятие «цензуры» по З.Фрейдю. Понятие успешной и неуспешной психологической защиты.
10. Понятие и виды психологической помощи. Психотерапия как метод лечения. Методы психотерапии. Роль внушения в психотерапии.

Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б.1В.ДВ.1.1 Теория и технология педагогических измерений

АННОТАЦИЯ дисциплины

Теория и технология педагогических измерений в физкультурном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

Форма контроля: [реферат].

Предполагаемый семестр [6 семестр]

Цели дисциплины: помочь студентам усвоить и осмыслить основы теории педагогических измерений в образовании, характер, содержание, особенности и значение этой дисциплины, а также ознакомить их с методикой создания тестов, как одного из видов педагогического контроля, достоинствами и недостатками тестов и научить создавать тестовые материалы по учебным дисциплинам.

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам усвоить основы теории и методики педагогических измерений.
2. Ознакомить с методикой конструирования тестов.
3. Помочь студентам овладеть основами создания заданий в тестовой форме и применения их в специальных и профессиональных дисциплинах.

4. Ознакомить с возможностями компьютерного тестирования знаний.
5. Изучить вопросы применения тестов в современных методах обучения и контроля, в прикладных задачах развития образовательных систем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-14.16,37

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: какое место занимает тестирование в образовании; иметь правильное представление о характере, содержании, особенностях теории и методики педагогических измерений; понимать роль и современное значение теории и методики педагогических измерений;

Уметь: уметь применять полученные знания и навыки для разработки заданий в тестовой форме для решения профессиональных теоретических и практических вопросов;

Владеть: навыками применения тестов в образовательном процессе с помощью компьютеров.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Введение. История развития педагогических измерений (тестов)
- Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе
- Тема 3. Основы теории педагогических измерений
- Тема 4. Содержание теста
- Тема 5. Композиция тестового задания
- Тема 6. Статистическое обоснование качества теста
- Тема 7. Прикладные вопросы педагогических измерений.
- Тема 8. Компьютерные тестирующие программы.

Б.1В.ДВ.1.2 Основы жестовой речи

Аннотация к дисциплине

«Основы жестовой речи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов

Форма контроля: опрос

Предполагаемый семестр 6.

Цель курса – освоение студентами знаний и практических навыков владения мимико-жестовой речи, используемой глухими людьми для общения друг с другом. Ориентировать будущих специалистов в области адаптивной физической культуры (АФК) на помощь в социальной интеграции людей с патологией слуха, посредством их включения в общение на физкультурных, спортивных, рекреационных мероприятиях.

2. Задачи курса

1. Сформировать у студентов практические умения и навыки владения дактильной и жестовой речью
2. Ориентировать студентов на использование полученных навыков в общении с глухими и слабослышащими людьми.

3. Способствовать формированию у студентов эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и непосредственного общения с глухими людьми

Компетенции:

ОК 4 - владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК 5 - умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ОК-9- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Разновидности жестового языка.

Тема 2. Правила дактилирования и жестовой речи. Система жестового общения глухих. РЖЯ, КЖР.

Тема 3. Числовые жесты, календарные жесты, местоимения, частицы, знаки препинания.

Тема 4. Общеупотребительные жесты.

Тема 5. Жесты по спортивной тематике.

Б.1В.ДВ.1.3 Конфликтология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц.

Форма контроля: Зачет

Предполагаемый семестр: 6 семестр.

Б.1В.ДВ.2.1 Методология и методы педагогических исследований

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц.

Форма контроля: эссе

Предполагаемый семестр: 6 семестр.

Б.1В.ДВ.2.2 Психология здорового стиля жизни

Аннотация дисциплины

«Психология здорового стиля жизни»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц.

Форма контроля: эссе

Предполагаемый семестр: 6 семестр.

Цель дисциплины: Изучение специфики психологической поддержки в экстремальных жизненных ситуациях и условиях спортивной деятельности.

Для обучающихся по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными положениями современной практической психологии, ведущими тенденциями, стратегиями и технологиями психологической поддержки.
2. Раскрыть понимание психологической помощи: мотивы обращения, стратегия выбора, принципы и условия; технологии и механизмы взаимодействия в экстремальных жизненных ситуациях и условиях спортивной деятельности.
3. Дать представление о приемах коррекционного воздействия в процессе психологического сопровождения в экстремальных видах деятельности.

Компетенции

Студент по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-1);
- способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);
- способен оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной

деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-6);

- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-7);

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональными:

образовательная деятельность:

- способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, связанных с реализацией образовательной деятельности (обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование умений и навыков самообразования и др.) (ПК-2);

- готов решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

воспитательная деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний и опытом эмоционально–ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-5);

- способен применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-6);

- готов решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

развивающая деятельность:

- обладает высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально–ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);

- способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способен обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-12);

- способен, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-13);

- способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-14);

научно-исследовательская деятельность:

- способен разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно–исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-20);

- способен предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-21);

В результате изучения дисциплины «Психология здорового стиля жизни» студенты должны:

знать: основные теоретические обоснования психологических практик психологического сопровождения; виды, формы и методы психологической помощи; стратегию выбора, организации и проведения психологической поддержки; этические нормы и правила во взаимоотношении в процессе психологического консультирования;

уметь: ознакомиться с рекомендуемой литературой, самостоятельно осуществлять подбор литературных источников и подготовиться к зачетному занятию;

владеть: психопрофилактическими, диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии.

Дисциплина построена на материале общей психологии, педагогической психологии, социальной психологии, практической психологии, психологии физической культуры и спорта, поэтому обеспечивает полноценную разностороннюю подготовку студентов.

Данный курс относится к циклу дисциплин дополнительной подготовки и призван подготовить студентов, к оказанию психологической поддержки в экстремальных жизненных ситуациях и условиях спортивной деятельности и может быть полезен будущим специалистам эффективно работать с людьми разного возраста и (или) при необходимости оказать помощь себе самому.

Содержание научной дисциплины

Тема 1. Сущность и методологические основы ПсК

Тема 2. Основные виды, цели ПсК и мотивы обращения к психологу-консультанту

Тема 3. Модель структуры консультативного процесса.

Тема 4. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование

Тема 5. Дистантное ПсК

Тема 6. Принципы и условия эффективности консультативной помощи

Тема 7. Технология взаимодействия психолога-консультанта с клиентом

Тема 8. Механизмы и приемы коррекционного воздействия в процессе психологического консультирования

Тема 9. Критерии эффективности работы психолога-консультанта

Б.1.В.ДВ.2.3 Социология малых групп

АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология малых групп»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час).

Форма контроля: [эссе].

Предполагаемый семестр [6 семестр]

Цель курса - формирование представления о сущности малых социальных групп, о их роли в социализации личности, о развитии научного познания в социологии малых групп, способствующей улучшению и повышению эффективности социальных практик.

Задачи курса:

- изучение современных компьютерных средств коммуникационного общения и средств информатизации научной, образовательной деятельности;
- освоение способов и средств получения, анализа и обобщения научных данных, их математико-статистической обработки;
- обучение построению моделей изучаемых социальных процессов и вывода с их помощью теоретических закономерностей, необходимых для совершенствования деятельности специалиста.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-12, ПК-22.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы социологии малых групп, направления изучения малых социальных групп, о роли малых социальных групп в социализации личности

Уметь: уметь применять методы и техники эмпирического изучения малых социальных групп и групповых процессов.

Владеть: навыками проведения социологического эмпирического исследования по изучению малых социальных групп.

Содержание дисциплины:

1. Объект, предмет и функции социологии малых групп.
2. История развития социологии малых групп.
3. Роль малых социальных групп в социализации личности.
4. Методы и техники эмпирического изучения малых социальных групп и групповых процессов

Б.1В.ДВ.3.1 Правовые основы в области ФКиС

Аннотация дисциплины «Правовые основы в области ФКиС»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы

Форма контроля: реферат

Предполагаемый семестр: 3 семестр

Цель дисциплины: овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта, для студентов по направлению подготовки 034400

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Задачи дисциплины:

- анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

Компетенции: ОК 4,5,8,15,16 --- 8,15,16,46

Краткое содержание дисциплины:

В результате изучения студенты должны:

- знать основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- уметь составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Тема 1. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном и региональном уровнях

Международное спортивное право нерегионального характера (Международная хартия физического воспитания и спорта).

Международное спортивное право регионального характера (Спортивная хартия Европы и др.).

Физическая культура и спорт в Конституциях стран мира.

Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика.

Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта:

- развитие молодежного спорта (Европейский манифест «Молодые люди и спорт», рекомендации Европейского Совета «Молодежь и спорт высших достижений» и др.);

- различные аспекты деятельности спортсменов (Антидопинговый кодекс МОК, Кодекс спортивной этики «Справедливая игра - путь к победе» и др.) и зрителей (Европейская конвенция о насилии и недостойном поведении зрителей на спортивных мероприятиях и др.) и т.д.

Тема 2. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций

Олимпийская хартия как кодекс организации и функционирования олимпийского движения. Основные нормы и правила регулирования олимпийского движения, деятельности Международного олимпийского комитета, международных федераций по видам спорта, национальных олимпийских комитетов, организации и проведения Олимпийских игр.

Международный спортивный арбитраж как правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта. Нормативно-правовое регулирование деятельности международного спортивного арбитража: Кодекс спортивного арбитража; специальные регламенты разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.

Уставы международных (европейских) федераций по видам спорта: общая характеристика структуры и содержания; специфика регламентации деятельности с учетом особенностей различных видов спорта.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специализированных международных (европейских) спортивных организаций (Международный паралимпийский комитет, Международная федерация университетского спорта, Международный союз спорта военных /полицейских/ и т.п.; Ассоциация национальных олимпийских комитетов Африки /Европы, Азии, Латинской Америки, Океании и т.п.): обобщенная характеристика структуры и содержания.

Тема 3. Система национального законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте

Конституция Российской Федерации, кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007) как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте.

Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

Ведомственные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте: общая характеристика.

Тема 4. Система законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте

Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте. Кросс-анализ норм законов о физической культуре и спорте различных субъектов Российской Федерации: общее, особенное, единичное.

Кросс-анализ норм федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общее, особенное, единичное.

Законы субъектов федерации по отдельным направлениям физической культуры и спорта.

Местные и локальные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте.

Тема 5. Правовое регулирование создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций

Порядок создания и государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации.

Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы.

Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

Учредительные документы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

Тема 6. Правовое регулирование создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций

Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: общественные организации, фонды, некоммерческие партнерства, учреждения, автономные некоммерческие организации, ассоциации и союзы и др.

Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

Учредительные документы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

Нормативно-правовые основы аккредитации и аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций.

Тема 7. Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий

Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований (правила спортивных соревнований, положения о спортивных соревнованиях, регламент проведения соревнований и т.п.).

Единый календарный план всероссийских и международных спортивных мероприятий.

Всероссийский реестр видов спорта.

Тема 8. Правовое регулирование участников правоотношений в сфере физической культуры и спорта

Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (Единая всероссийская спортивная классификация), ведомственных почетных званий (Заслуженный мастер спорта России, Заслуженный тренер России и др.).

Моральное и материальное стимулирование деятельности работников физической культуры и спорта и спортсменов.

Тема 9. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта

Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.

Договора по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор купли-продажи, договор аренды, договор проката и т.д.): общая характеристика.

Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта. Структура и содержание контракта спортсмена.

Международные договора Российской Федерации, регулирующие различные правоотношения в области физической культуры и спорта.

Тема 10. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений

Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д.

Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения.

Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг.

Обеспечение общественного порядка и безопасности при проведении мероприятий на спортивных сооружениях.

Б.1.В. ДВ.3.2. История международного спортивного и олимпийского движения

АННОТАЦИЯ

«История международного спортивного и олимпийского движения»

1. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица.

2. Форма контроля: реферат

3. Предполагаемый семестр: 3

4. Цель предмета

Цель предмета История международного спортивного и олимпийского движения - вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историческими науками - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера, психолога и организатора в области физической культуры и спорта.

5. Задачи предмета История ОД.

Перед предметом «История международного спортивного и олимпийского движения» стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие олимпийского и паралимпийского движения в России и в мире;
- раскрыть значение, роль и место олимпийского и паралимпийского движения в жизни общества на разных исторических этапах;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, психолога, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области спорта.

6. Компетенции.....ОК -1, 12,13, ПК-12

Б.1.В. ДВ.3.3 Социология семьи

Аннотация дисциплины Социология семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единицы (36 часов).

Форма контроля: реферат

Предполагаемый семестр 3

Цель дисциплины: помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии семьи: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения по направлению - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), профиль - Гидрокинезотерапия и эрготерапия , профиль - Физическая реабилитация , профиль - Адаптивная двигательная рекреация , профиль - Адаптивное физическое воспитание, профиль – Лечебная физическая культура.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- иметь правильное представление о характере, содержании, особенностях и современном значении социологических проблем семьи, ориентироваться в основных подходах к их решению, а также уметь обосновать собственное их решение;
- знать предмет и понимать значение социологии семьи для специалистов в сфере физической культуры и спорта;
- уметь применять полученные знания для осмысления и понимания роли семьи в отношении людей к физической культуре и спорту.

Компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ок 6,12, ПК- 9

Краткое содержание дисциплины:

1. Объект, предмет и структура социологии семьи
2. Семья как социальный институт
3. Исторические изменения семьи
4. Процесс формирования и жизненный цикл семьи
5. Сексуальное и репродуктивное поведение в семье
6. Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы
7. Брак и проблемы его стабильности
8. Семья как ценность
9. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами
10. Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни
11. Семья и демографическая политика государства
12. Модель семьи в условиях трансформации российского общества.

Б.1В.ДВ.4.1 Русский язык и культура речи**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля: опрос.

Предполагаемые семестры: 3.

Цель дисциплины: сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности. Для направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)». Профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с теоретическими и практическими основами культуры речи, ораторского мастерства, профессионально значимыми формами делового общения.
2. Усилить мотивацию изучения филологических дисциплин на коммуникативной основе, разъяснив роль и значение культуры речи в профессиональной деятельности.
3. Дать минимум теоретических знаний и сформировать практические умения: умение ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения, умение организовать конструктивный диалог, корректно использовать речевые средства воздействия на партнера.
4. Выработать навык соблюдения основных норм современного русского литературного языка, стремление избавиться от различных речевых ошибок.

5. Сформировать умение создавать связные монологические тексты на разные темы; участвовать в различных ситуациях общения, установления контакта, обмена информацией.

Компетенции

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:
готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);

владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-4);

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-38);

способностью составлять финансовые документы отчета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-42).

Краткое содержание дисциплины

4 дидактических единицы

Раздел 1. Язык. Речь. Общение

Тема 1.1. Культура речи как наука и учебный предмет

Тема 1.2. Речевое взаимодействие в межличностных и общественных отношениях

Тема 1.3. Важнейшие разновидности национального русского языка

Тема 1.4. Литературный язык – основа культуры речи

Тема 1.5. Культура официальной переписки

Тема 1.6. Основные качества хорошей речи

Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка

Тема 2.1. Орфоэпическая норма

Тема 2.2. Морфологическая норма

Тема 2.3. Синтаксическая норма

Тема 2.4. Лексическая норма

Раздел 3. Основы ораторского мастерства

Тема 3.1. Риторика как учебная дисциплина

Тема 3.2. Ораторская речь

Тема 3.3. Оратор как центральное понятие риторики

Тема 3.4. Общие требования к публичному выступлению

Тема 3.5. Логико-композиционное построение устной речи

Раздел 4. Звучащая речь и ее особенности

Тема 4.1. Овладение техникой речи

Тема 4.2. Речевые средства воздействия на слушателей

Тема 4.3. Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля

Раздел 5. Культура дискусивно-полемиической речи

Тема 5.1. Спор. Дискуссия

Тема 5.2. Полемика

Раздел 6. Культура делового общения

Тема 6.1. Деловое общение, его функции, виды и формы

Тема 6.2. Речевая культура делового общения

Раздел 7. Устное публичное выступление

Тема 7.1. Подготовка к монологическому выступлению на заданную тему

Тема 7.2. Анализ выступлений и их оценка

Б.1.В. ДВ.4.2 Религиоведение

Аннотация дисциплины «Религиоведение»

Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034400.62 «**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**» (квалификация (степень) «**бакалавр**»).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля: опрос

Предполагаемый(е) семестр(ы): 3

Цель дисциплины: сформировать у студентов по направлению 034400.62 «**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**» (квалификация (степень) «**бакалавр**») целостное представление об объекте и предмете дисциплины «Религиоведение», дать системное представление о закономерностях развития религиозных идей, выявить сущность основных исторических типов религиозных верований, показать их воплощение в представлениях о прошлом и будущем человека, его судьбе и предназначении; дать студентам общее представление о том, что такое религия и религиоведение как область знания; показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и

развития основных религиозных традиций мира; рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни. Познакомить студентов как с общетеоретическими религиоведческими представлениями, так и с практикой наиболее распространенных религиозных традиций мира. Показать особое внимание в рамках данного курса мировым религиям, среди них – христианству в целом и православию в частности как культуурообразующей религиозной традиции России, а также исламу, как второй по значимости религии России.

Задачи курса

1. Дать студентам общее представление о том, что такое религия и религиоведение как область знания;
2. Показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира;
3. Рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.
4. Овладеть знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур, оценки современной религиозной ситуации и взаимосвязи религии с другими сферами культуры.
5. Иметь представление о сущности и социокультурной роли религии, ее структуре, правовом положении религиозных организаций в современном обществе.
6. Овладеть понятийным аппаратом современного религиоведения
7. Изучить типологических особенностей и тенденций развития мировых религий.
8. Освоить духовно-религиозного наследия христианской цивилизации;
9. Раскрыть личностно-значимых компонентов религии; содействие осознанному духовно-мировоззренческому выбору и ценностному самоопределению;
10. Сформировать навыки противодействия попыткам вовлечения в деструктивные секты.
11. Анализировать роль религии в жизни человека и общества
12. Оценивать место религиозных явлений в системе культуры.
13. Выявлять тенденции религиозно-мировоззренческой трансформации в современном обществе.
14. Формировать навыки и качеств толерантности.
15. Научить вести диалог с представителями различных религий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1, ОК-3, ОК-6,

Содержание дисциплины

Разделы и темы курса

Раздел I. Теория религии

Тема 1.1. Религиоведение как предмет.

Тема 1.2. Религия как социокультурное явление.

Тема 1.3. Возникновение и развитие наук о религии. Религия, общество, человек.

Тема 2.1. Происхождение религии. Религии Древнего мира.

Тема 2.2. Народно-национальные религии

Тема 2.3. Мировые религии

Тема 3.1. Новые религии и религиозные движения

Тема 3.2. Религия и политика: современные модели отношений между государством и церковью

Тема 3.3. Религия и спорт

Б.1.В.ДВ.4.3 Система подготовки кинезотерапевтов в зарубежных странах

АННОТАЦИЯ дисциплины

Система подготовки кинезотерапевтов в зарубежных странах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля: зачет.

Предполагаемые семестры: 3.

Цель дисциплины: сформировать знания по содержанию образовательных программ всех уровней подготовки по лечебной физической культуре (кинезотерапии) в зарубежных странах для понимания роли и места профессии в мировом сообществе и совершенствования знаний по иностранному языку. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с образовательными программами по кинезотерапии в европейских странах
2. Раскрыть сущность содержания образования по кинезотерапии в США и Канаде
3. Сформировать представление о взаимосвязи различных уровней образования и преемственности каждого уровня в европейском образовательном пространстве, возможностях интеграции в него отечественных студентов

Компетенции: ОК 1 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК 2 - умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК 6 - стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

ПК-2 – знает отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры (одного из профилей – лечебной физической культур)

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 36 часов – 12 часов лекционных и 24 часа семинарских занятий.

Тема 1. Болонский процесс в кинезотерапии

Тема 2. Бакалавр кинезотерапии в Англии, Испании, Германии, Италии, Голландии, Франции и др. европейских странах.

- структура базовой и вариативной частей образовательного процесса, содержание компетенций.

Тема 3. Бакалавр кинезотерапии в США и Канаде – особенности образования, сроки и содержание.

Б.1В.ДВ.5.1 Риторика и культура делового общения

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«РИТОРИКА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля: ОПРОС

Предполагаемые семестры: 5.

Цель дисциплины: сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, сформировав у студентов реальное речевое мастерство, выработав систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью как важнейшим средством обучения, воспитания и развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом в профессиональной деятельности, т.е. подготовить коммуникативно грамотного выпускника. Для студентов направления подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современной концепцией риторики, спецификой риторического знания, изложить систему основных понятий общей риторики.
2. Дать практическую риторическую подготовку, сформировать основы речевого мастерства, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения, в том числе делового.
3. Познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, об общих требованиях к публичному выступлению.
4. Научить будущих специалистов владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем чтобы общение было максимально эффективным.
5. Сформировать навыки построения высказывания в форме завершенного произведения слова, адресованного определенной публике.
6. Сформировать у учащихся навыки участия в диалогических и полилогических ситуациях общения, установления контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Компетенции

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12).

Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Язык, речь, общение

Тема 1.1. Речь в современном мире

Тема 1.2. Невербальные средства общения

Раздел II. Основы ораторского мастерства

Тема 2.1. Риторика как дисциплина

Тема 2.2. Ораторская речь

Тема 2.3. Оратор как центральное понятие риторики

Тема 2.4. Оратор и аудитория

Тема 2.5. Общие требования к публичному выступлению

Тема 2.6. Выдающиеся ораторы прошлого

Раздел III. Звучащая речь и ее особенности

Тема 3.1. Коммуникативные качества речи оратора

Тема 3.2. Речевые средства воздействия оратора на слушателей

Тема 3.3. Риторические фигуры в публичном выступлении

Раздел IV. Механизмы порождения и восприятия речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля

Тема 4.1. Композиция речи

Тема 4.2. Методы изложения и объяснения материала

Тема 4.3. Логические формы изложения

Тема 4.4. Риторические приемы в публичном выступлении

Раздел V. Культура дискусивно-полемиической речи

Тема 5.1. Спор. Дискуссия. Полемика

Раздел VI. Речевая культура делового общения

Тема 6.1. Деловое общение, его функции, виды и формы

Тема 6.2. Речевая культура деловой коммуникации

Раздел VII. Устное публичное выступление

Б.1В.ДВ.5.2. Имиджелогия

Аннотация дисциплины Имиджелогия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля: *опрос.*

Предполагаемый семестр: 5.

Цель дисциплины: знакомство будущих специалистов по адаптивной физической культуре с теоретическими основами имиджа, технологиями его построения, видами имиджа, его спецификой в различных сферах деятельности и умелом использовании знаний при выстраивании межличностных и деловых отношений. по направлению 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным состоянием имиджелогии как науки;
- дать представление об имидже, как о научном понятии;
- определить принципы, слагаемые, внутренние и внешние ценности имиджа;
- рассмотреть технологии и этапы построения имиджа;

- разработать индивидуальный и профессиональный имидж;
- актуализировать у студентов потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- показать, что личное обаяние людей можно рассматривать как гарантийный фактор здорового образа жизни.

Компетенции: в результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

В соответствии с ФГОС ВПО в результате изучения дисциплины «Имиджелогия» обучающиеся должны:

знать

- теоретические основания имиджелогии;
- роль и функции имиджа;
- структуру и составляющие имиджа;
- социально-психологические механизмы формирования имиджа.

уметь

- учитывать социальные аспекты восприятия делового имиджа;
- осуществлять разработку индивидуального профессионального имиджа;
- участвовать в формировании эффективных внутренних коммуникаций с целью создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;

владеть

- навыками самоанализа для эффективной работы над индивидуальным профессиональным имиджем;
- навыками использования инструментария имиджелогии.

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в имиджелогия

Имиджелогия как источник знаний о личности. Место имиджелогии в системе ряда наук: социологии, философии, культурологии, психологии, конфликтологии и др.

Имиджелогия как отрасль современного человековедения. Имиджелогия как общеобразовательная дисциплина. Виды имиджелогии. Универсальное значение имиджелогии

Понятия имидж и репутация в современной культуре. Природа и сущность имиджа с точки зрения отечественных (Почепцов Г.Г., Панасюк А.Ю., Шепель В.М., Перелыгина Е.Б.) и зарубежных (Браун Л., Сэмпсон Э., Берд П., Джи Б.) исследователей.

Раздел 2. Персональный имидж

Индивидуальный и групповой имидж. Габитарный имидж и его составляющие. Роль стилистики при разработке габитарного имиджа. Диагностика личности по одежде. Стереотипы имиджа.

Колористика. Гармония цветовых сочетаний. Характеристики основных цветотипов. Психология цвета.

Секреты пропорциональной фигуры. Определение формы лица. Типы телосложений у мужчин и женщин. Субъективная и объективная оценка внешности. Теория иллюзий зрительного восприятия. Выбор корректирующих и акцентирующих линий в одежде, причёске, аксессуарах.

Типы отношения к одежде. Восприятие персоны в зависимости от силуэта. Композиция. Компоновка композиционного центра костюма.

Классификация стилевых решений. Соответствие стиля персоне и обстановке. Соответствие аксессуарной группы фигуре, возрасту, ситуации, времени года, стилю. Выбор индивидуального визуального решения.

Раздел 3. Профессиональный имидж

Работа над своим профессиональным образом в различных ситуациях общения. Использование критериев выбора моделей поведения и соотношение их с искусством вхождения в свои жизненные роли.

Отработка техники манер, речи, голоса, жизненных, профессиональных и визуальных характеристик. Анализ, обобщение и внедрение нового образа в «жизненное пространство».

Б.1.В.ДВ.5.3. Коррекционная педагогика

АННОТАЦИЯ дисциплины «Коррекционная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 учебных часов)

Форма контроля - опрос

Предполагаемый семестр – 5 семестр

Цель дисциплины: Формирование у студентов навыков использования педагогических приемов при работе с детьми, имеющими поведенческие отклонения, которые могут быть вызваны различного рода отклонениями в состоянии здоровья для студентов, обучающихся по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(Адаптивная физическая культура). Профиль - Лечебная физическая культура»

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями обучения детей имеющих поведенческие отклонения (девиации), вызванные отклонениями в состоянии здоровья
- Дать характеристику различным отклонениям в поведении: гиперактивность, тревожность, агрессивность, педагогическая и социальная запущенность
- Раскрыть понимание детских страхов и ознакомить со способами педагогической коррекции
- Познакомить студентов со способами педагогической коррекции в процессе занятия физической культурой и спортом

Компетенции:

- Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3),
- Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения (ПК-4).
- Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9),
- Умение изучать с позиций достижения психолого-педагогической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10),
- Знание потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11),
- Умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13),
- Знание основных причин и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14),
- Умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15),
- Умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16),
- Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9),
- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельностью,
- Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12),
- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13),

Краткое содержание дисциплины:

При изучении курса студенты познакомятся с особенностями коррекционно-педагогической деятельности, причинах и условиях деформации личностного развития детей и подростков, особенностями коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии в условиях образовательных и лечебных учреждений, педагогической коррекцией девиантного поведения, особенностями использования средств физической культуры и спорта в коррекционно-педагогической деятельности.

Лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| ТЕМА | Кол-во учебных часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.Коррекционно-педагогическая деятельность как социальная проблема. | 2 |
| 2. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. | 2 |
| 3. Понятия «норма» и «аномалия» в личностном развитии ребенка | 2 |
| 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении | 2 |
| 5.Причины и условия деформации личностного развития ребенка (гиперактивность, тревожность, агрессивность, страхи) | 6 |
| 6.Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в общеобразовательной школе | 2 |
| 7.Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения подростков | 2 |
| 8. Педагогическая коррекция девиантного поведения | 2 |
| 9. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними | 2 |
| 10. Современные технологии коррекции отклоняющегося поведения и развития (методика М.Монтессори, Вальдорфская школа, игротерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика) | 6 |
| 11.Педагог как субъект коррекционно-педагогической деятельности | 2 |
| 12.Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе | 2 |
| 13. Особенности использования средств физической культуры и спорта в коррекционно-педагогической деятельности | 4 |

Б.1В.ДВ.6.1 Профессиональная терминология ЛФК в англ.яз.

Аннотация дисциплины

Профессиональная терминология ЛФК в английском языке

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Форма контроля: эссе

Предполагаемый семестр – 3

Цель дисциплины: является дальнейшее совершенствование знаний по иностранному языку с целью овладения специальной терминологией по профилю ЛФК для формирования коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной работы с англоязычными источниками информации

Задачи дисциплины:

Основными задачами курса являются:

- совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков при чтении узкоспециальной литературы
- расширение словарного запаса, включающего терминологическую и узкоспециальную лексику
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции

Компетенции: ОК 1 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК 2 умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК 6 стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 36 часов – 12 часов лекционных и 24 часа семинарских и практических занятий

1. Чтение профессиональной литературы. Грамматические и стилистические особенности текстовых материалов по специализации ЛФК
2. Специальная и терминологическая лексика
3. Работа с профессиональными информационными ресурсами:

А) зарубежные специальные периодические издания

Б) специальные интернет ресурсы

В) видеоматериалы по ЛФК

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения данного курса студент должен обладать умениями чтения англоязычных источников информации по специализации. Освоение данного курса позволит студенту использовать большое количество англоязычных материалов при написании курсовых и выпускных работ, что значительно повысит их качество. Освоение данного курса позволит также квалифицированно участвовать в международных проектах в рамках специализации. Курс завершается зачетом.

Б.1.В.ДВ.6.2 Этика общения в АФК

Аннотация дисциплины «Этика общения в АФК»

Для студентов по направлению подготовки 034400.62 “ Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья “(Адаптивная физическая культура).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля: эссе

Преподаваемые семестры: 3 семестр

Цель дисциплины: формирование навыков профессионального общения у специалистов в сфере адаптивной физической культуры ориентированных на познание сущности рассматриваемого явления, его важнейших характеристик и условий функционирования; развитие практических навыков профессионального общения на основе принципов гуманистической педагогики и психологии, инновационных средств, форм и активных методов обучения, направленных на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, и коррекции поведения личности специалиста при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

.1. Сформировать знания и умения по технике профессионального общения с позиций гуманистической педагогики и психологии в сфере адаптивной физической культуры.

2. Познакомить студентов с факторами, влияющими на эффективность профессионального общения специалиста: условиями, целями, задачами, видами и методами влияющие на эффективность педагогического общения в сфере адаптивной физической культуры.

3. Сформировать потребности и интересы смысла педагогической деятельности и комфортного эмоционального состояния. Сформировать знания для достижения максимальной эффективности педагогического общения в адаптивной физической культуре.

4. Познакомить студентов с методами и средствами, повышающими уровень эффективности профессионального общения и деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры. Сформировать целостное представление о факторах влияющих на эффективность профессионального общения в сфере адаптивной физической культуры.

5. Познакомить студентов с общими требованиями психологической гигиены профессионального общения ее задачах и функциях. Принципы психологической гигиены общения и их влияния на диалоговое общение (тренер - спортсмен) в сфере адаптивной физической культуры.

Компетенции

ОК -5 - умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК-9: Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

ОК- 11- - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ПК -11- - знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

ПК-12- - знает современные идеалы европейской и мировой культуры

ПК-17: Знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.

ПК-19: Готов способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы общения АФК.

1.1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.

1.2. Международное понятие о психологических составляющих эффективного профессионального общения в АФК.

1.3. Самооценка ее типы и способы повышения уровня самооценки.

1.4. Темперамент и его влияние на формирование характера.

Раздел 2. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.

2.1. Трудности и стереотипы педагогического

2.2. Структура профессионального общения в прикладном построении отношений и управлении коллективом в адаптивной школе.

2.3. Конфликты их структура, виды и типы. Активная позиция специалиста в ходе разрешения конфликта.

2.4. Разрешение конфликтов как задач в АФК.

Раздел 3. Специфика методов, приемов и средств, для определения индивидуальных особенностей личности и их психологическая диагностика в АФК.

3.1. Психология и психологическая гигиена 3.2. Средства и методы регуляции психических состояний этапы и методы саморегуляции в АФК.

3.3. Психолого-педагогические тесты как методы исследования для диагностики индивидуальных особенностей личности с последующей коррекцией поведения для выявления индивидуальных особенностей личности.

3.4. Предмет, цель и задачи социально-психологических этюдов и психологических схем поведения личности в АФК.

Б.1В.ДВ.6.3 Возрастная психопатология и психоконсультирование

АННОТАЦИЯ

дисциплины «**Возрастная психопатология и психоконсультирование**»

Общая трудоёмкость дисциплины: составляет 1 зачетную единицу

Формы контроля: эссе

Предполагаемый семестр: 3

Цель дисциплины – ознакомить студентов с различной патологией в психической сфере и возможностями методов психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии в реабилитации лиц, страдающих этими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятиями психическое здоровье, психопатологическими синдромами, симптомы
2. Раскрыть понимание сущности процесса психоконсультирования, психопатии
3. Дать представление об отличиях психоконсультирования и психотерапии, методах психической саморегуляции..

Компетенции: ПК-17, ПК-19, ПК-33, ПК-35

Краткое содержание дисциплины по темам:

1. Тема: Понятие психического здоровья. Нарушения психической деятельности. Классификация психических болезней.
2. Тема: Психическая деятельность в норме и патологии. Основные психопатологические синдромы, симптомы и состояния.
3. Тема: Неврозы и невротические реакции. Роль психотравмирующих ситуаций в развитии неврозов. Клинические проявления невротизации, истерии и невроза навязчивых состояний. Особенность неврозов у детей.
4. Тема: Психозы эндогенные и экзогенные. Шизофрения, её формы и типы течения. Соматогенные психозы. Маниакально-депрессивный психоз.
5. Тема: Психопатии или расстройства личности, классификация типов. Этиология психопатии. Девиантное поведение.
6. Тема: Эпилепсия. Этиология, патогенез. Четыре группы клинических проявлений. Пароксизмальные состояния у детей.
7. Тема: Алкоголизм. Формы, стадии. Понятие физической и психической зависимости. Наркомания, социальная значимость. Последствия осложнений.
8. Тема: Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, соматических и сосудистых заболеваниях
9. Тема: Сущность процесса психоконсультирования – оказание помощи для решения жизненных проблем, обучение новым формам поведения.

10. Тема: Отличия психоконсультирования и психотерапии. Методы клинически и лично ориентированной психотерапии. Методы психической саморегуляции..

Б.1В.ДВ.7.1 Деонтология

Аннотация дисциплины «Деонтология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 1

Цель дисциплины: сформировать знания студентов о нормах этики и морали реабилитолога (инструктора-методиста по ЛФК) в контексте проблемы долга и профессионализма. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Дисциплина по выбору студента *Гуманитарный, социальный и экономический цикл*

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с классификацией международных и отечественных кодексов профессиональной этики в медицине, психологии, социологии.
2. Раскрыть сущность содержания этики инструктора-методиста по ЛФК
3. Дать представление о профессиональном долге инструктора-методиста по ЛФК
4. Сформировать навыки самостоятельного моделирования содержания деонтологии инструкторов-методистов по ЛФК прикладного характера (в хирургии, в гинекологии, в ортопедии и т.д.).

Компетенции: ОК-4, ОК - 11, ПК - 6, ПК- 12, ПК – 22, ПК-26, ПК-32

Краткое содержание дисциплины:

1. История деонтологии
2. Медицинская деонтология. Профессиональный кодекс врача
3. Профессиональный кодекс психолога
4. Профессиональный кодекс социального работника
5. Профессиональный кодекс инструктора Йоги
6. Общее понятие о профессиональной этике и профессиональном долге в ЛФК
7. Модели профессиональной этики инструкторов-методистов по ЛФК прикладного характера (направления: в оздоровительной физической культуре, в лечебной физической культуре – в педиатрии, в неврологии и т.д.)

Б.1.В.ДВ.7.2 Общий уход за больными и инвалидами

Аннотация дисциплины

«Общий уход за больными и инвалидами»

Для студентов по направлению подготовки 03400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Форма контроля: эссе.

Преподаваемые семестры: 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у специалиста по адаптивной физической культуре навыков общего ухода за больными и инвалидами различных категорий.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с особенностями лиц с различными патологиями, вызывающими необходимость ухода.
2. Сформировать знания и умения по технике общего ухода за больными и инвалидами.
3. Познакомить студентов со средствами и методами осуществления ухода за больными и инвалидами, а также с технологией их эффективного и рационального использования.
4. Сформировать у студентов навыки оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Компетенции

ОК-11: Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ПК-18: Знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-32: Знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.

ПК-33: Способен проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общего ухода за больными и инвалидами.

- 1.1. Понятие, сущность и виды общего ухода за больными и инвалидами.
- 1.2. Клинические особенности лиц с различными патологиями, определяющие потребность в различных видах ухода.

Раздел 2. Формирование навыков ухода за больными и инвалидами различных категорий.

- 2.1. Уход за больными и инвалидами, получившими повреждения опорно-двигательного аппарата.
- 2.2. Уход за больными и инвалидами с сенсорными нарушениями.
- 2.3. Уход за больными и инвалидами с психическими нарушениями и умственной отсталостью.
- 2.4. Уход за тяжелыми соматическими больными.
- 2.5. Уход за больными в послеоперационный период.
- 2.6. Уход за детьми раннего возраста.

Раздел 3. Особенности оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

- 3.1. Цель и задачи оказания первой доврачебной помощи.
- 3.2. Технология оказания доврачебной помощи при остановке дыхания.
- 3.3. Технология оказания доврачебной помощи при бронхиальной астме.
- 3.4. Технология оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях и замерзании.
- 3.5. Технология оказания доврачебной помощи при утоплении.
- 3.6. Технология оказания доврачебной помощи при электротравме.
- 3.7. Технология оказания доврачебной помощи при эпилептическом припадке.

Б.1В.ДВ.8.1. Социальная роль ЛФК в современном обществе
Аннотация дисциплины
«Социальная роль ЛФК в современном мире»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

Форма контроля: реферат

Предполагаемый семестр – 2

Цель дисциплины: сформировать понимание социальной важности лечебной физической культуры, ее места в современном мире. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

4. Познакомить студентов с социальной сущностью ЛФК в обществе
5. Раскрыть роль ЛФК в современном мире
6. Сформировать представление о важности развития ЛФК в современном мире

Компетенции: ОК-4, ОК-11, ОК- 12, ОК-13, ПК – 2, ПК – 11,12, ПК – 16, ПК-36

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 36 часов – 12 часов лекционных и 24 часа семинарских занятий.

Тема 1. Проблемы здоровья современного человека -2/4 часа

Тема 2. Роль и социальная направленность ЛФК в нормализации здоровья и поддержании трудоспособности – 4/8

Тема 3. Социальный аспект ЛФК в различные возрастные периоды жизни человека – 4/8

Тема 4. Социальная функция ЛФК

Тема 5. Пропаганда ЛФК в обществе 2/4

Б.1.В.ДВ.8.2 Социальная концепция АФК

Аннотация дисциплины
«Социальная концепция Адаптивной физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Форма контроля: реферат

Предполагаемый семестр: 2-й семестр

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему взглядов, отражающую понимание АФК как социального явления и института, обеспечивающего интеграцию общества на основе стремления к здоровью как приоритетной ценности и универсальному ресурсу (для достижения любых целей.)

Задачи дисциплины:

- 1)Сформировать навыки использования социальных функций АФК
- 2)Раскрыть понимание социальной роли АФК в современном обществе
- 3)Дать представление о структурных взаимосвязях АФК с другими социальными институтами

Компетенции:

ОК –11 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ПК – 11- - знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

ПК – 16- - способен формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. АФК как социальное явление

Тема 1. Социальная среда и социальное явление.

Тема 2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.

Тема 3. АФК как социальное явление.

Тема 4. Социальные функции АФК.

Тема 5. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Тема 6. Адаптивная физическая культура как учебная и научная дисциплина.

Тема 7. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе.

Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества

Тема 1. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.

Тема 2. АФК в системе общего и специального образования.

Тема 3. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.

Тема 4. АФК в социо-культурном пространстве общества и личности инвалида.

Тема 5. АФК в структуре социальных программ русской православной церкви.

Математический и естественнонаучный цикл

Базовая часть

Б.2 Б.1 Математика

Аннотация дисциплины «Математика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля: экзамен.

Предполагаемый семестр: 1 семестр.

Цель дисциплины: усвоение студентами основных понятий и методов математики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами математики;
- ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого при решении актуальных практических задач;
- обучить студентов навыкам решения прикладных задач с помощью методов математики - формулировке задачи на языке математики, определению метода ее решения и оценке полученных результатов решения;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области математики;
- развить у студентов математическую культуру и аналитическое мышление.

Компетенции:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37).

В результате изучения математики обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа, алгебры, геометрии и дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и численных методов интегрирования; основы теории вероятностей и математической статистики, математического моделирования.

Уметь:

- использовать основы математического анализа, дифференцирования и интегрирования уравнений, описывающих движение человека; теорию вероятности и математическую статистику для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии.

Краткое содержание дисциплины:

Система координат. Уравнения прямой линии, окружности, эллипса, гиперболы, параболы. Уравнения плоскости, прямой в пространстве. Матрицы, операции над матрицами. Определители и их свойства. Решение системы линейных уравнений. Понятие функции. Понятие производной. Исследование функции с помощью производной. Основы интегрального исчисления. Теория рядов. Разложение функции в ряды Тейлора и Маклорена. Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Основы теории вероятностей и математической статистики. Непараметрическая статистика.

Дисциплина математика содержит следующие разделы:

Раздел 1. Элементы аналитической геометрии и линейной алгебры

Раздел 2. Основы математического анализа

Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Б.2 Б.2 Информатика**Аннотация дисциплины «Информатика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма контроля: экзамен.

Предполагаемый семестр: 1 семестр

Цели дисциплины:

- обеспечить базовую подготовку специалистов в области информатики в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебного плана направления 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»;
- ознакомить студентов с теоретическими основами информатики как важнейшей области человеческого знания;
- сформировать у студентов представление о возможностях информатики и компьютерной техники для познания окружающего мира, методах и технологиях автоматизированной обработки данных;
- привить навыки применения современных компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными процессами сбора, обработки и анализа информации;
- дать представление об информационных процессах, происходящих в современном мире;
- получение знаний и формирование умений и навыков использования программных средств для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;
- сформировать умения осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований.

Компетенции:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; сознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеть основными методами, способами и средствами в получении, хранении, переработки информации (ОК-15);
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): владеть методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37).

В результате изучения информатики обучающийся должен:

Знать: понятия информации, способы ее хранения и обработки; структуру, принципы работы и основные возможности компьютеров, основные типы алгоритмов, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.

Уметь: работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать основные типы алгоритмов, стандартное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Владеть: основными методами работы на компьютере, средствами компьютерной графики (ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов на компьютере).

Краткое содержание дисциплины:

Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Классификация, технические характеристики и назначение основных устройств современных компьютеров. Классификация программных средств. Назначение программного обеспечения. Основные группы прикладного программного обеспечения. Сети. Организация сетей и передача информации в сетях. Основные понятия сетей, топология, правила функционирования. Основные сетевые устройства. Программы для работы в сетях. Безопасность и защита информации. Основные причины потери информации. Защита информации на персональном компьютере. Компьютерный практикум.

Дисциплина информатика содержит следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

РАЗДЕЛ 4. СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Б.2 Б.3 Биология с основами экологии**Аннотация дисциплины «Биология с основами экологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Форма контроля: экзамен в конце 1 семестра и зачет в конце 2 семестра

Предполагаемый(е) семестр(ы) 1 и 2.

Цель дисциплины: формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. **Для студентов по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»**

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов принципом строения и эволюции органического мира, генетических закономерностей сохранения видового единства и появления полиморфизма, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния экологических факторов на функционирование систем организма.

2. Раскрыть понимание у студента навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

3. Дать представление о каждом уровне организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений, мутационных изменений и адаптационных реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

Компетенции ОК-4; ОК-14; ПК-3; ПК-17:

Краткое содержание дисциплины

Часть 1. Общая биология 1 кред.ед.

Раздел 1.1. Биологические закономерности организации живой природы

Раздел 1.2. Биология развития

Раздел 1.3. Учение о наследственности и изменчивости

Раздел 1.4. Вопросы эволюции

Часть 2. Антропология 1 кред.ед.

Раздел 2.1. Эволюционная антропология

Раздел 2.2. Возрастная антропология

Раздел 2.3. Конституциональная антропология

Раздел 2.4. Экологическая антропология

Часть 3. Экология окружающей среды 1 кред.ед.

Раздел 3.1. Общая экология

Раздел 3.2. Особенности взаимодействия природы и общества

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Б.2. В.ОД.1 Биомеханика двигательной деятельности

Аннотация дисциплины

«Биомеханика двигательной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: ЗАЧЕТ

Предполагаемые семестры: 3.

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки. Для студентов по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК). Профиль – Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сложность строения двигательных действий человека, которая обусловлена сложностью строения его двигательного аппарата, системы управления движениями, подчинением движений законам не только механики, но и биологии, обусловленностью движений человека с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники упражнений, используемых при работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и умелое их использование во время практических занятий с данным контингентом.

Компетенции: ОК-6, ПК-15, ПК-19, ПК-41.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика. Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Тема 1.2. Методы исследования в биомеханике. Тема 1.3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Тема 1.4. Биодинамика движений человека. Тема 1.5. Биомеханические аспекты управления движениями человека. Тема 1.6. Биомеханика двигательных качеств. Тема 1.7 Спортивно-техническое мастерство. Тема 1.8. Дифференциальная биомеханика. Раздел 2. Частная биомеханика. Тема 2.1. Движения вокруг осей. Тема 2.2. Сохранение положения тела и движения на месте. Тема 2.3. Локомоторные движения. Тема 2.4. Перемещающие движения

Б.2. В.ОД.2 Биохимия

Аннотация дисциплины «Биохимия»

Общая трудоёмкость дисциплины в соответствии с ГОС 3 – его поколения по мнению кафедры биохимии должна составлять не менее **3** зачётных единиц.

Форма контроля - экзамен

Предполагаемый семестр изучения курса биохимии – 4–ый.

Цель изучения биохимии в вузах физической культуры - вооружить будущих специалистов по адаптивной физической культуре знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов во время и после занятий физическими

упражнениями, сформировать у них правильное понимание закономерностей тех изменений в организме человека, которые совершаются под влиянием систематически выполняемой мышечной работы и лежат в основе повышения физической и умственной работоспособности.

Задачи изучения дисциплины биохимии заключаются в формировании у студентов:

- понимания сущности химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;

- чёткого представления об особенностях изменений обмена веществ в зависимости от параметров выполняемой работы, о закономерностях протекания восстановительных процессов и процессов биохимической адаптации под влиянием мышечных нагрузок;

- знаний о наиболее распространенных в практике физической культуры методах биохимического контроля, умений интерпретировать результаты этих исследований;

- навыков использования знаний, полученных в процессе изучения курса биохимии, для подбора наиболее эффективных средств и методов повышения физической и умственной работоспособности человека, разработки рациональных пищевых рационов для лиц, занимающихся физической культурой, организации занятий физическими упражнениями с лицами разного возраста и пола.

Компетенции: ОК-14 ; ПК- 3, ПК - 24, ПК-36

Краткое содержание дисциплины

Курс биохимии для специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» создает необходимые предпосылки для изучения таких медико-биологических дисциплин, как физиология, спортивная медицина, лечебная физическая культура, гигиена и др.

Курс биохимии включает два раздела: «Биохимия обмена веществ в организме человека» и «Биохимические основы мышечной деятельности». В первом разделе изучаются химический состав организма человека, превращения веществ, образующих человеческое тело, в процессах его жизнедеятельности, регуляция этих превращений. Во втором разделе рассматриваются химические реакции, реализующиеся в процессе мышечного сокращения, особое внимание уделяется преобразованиям, обеспечивающим энергией выполнение различных видов мышечной работы, особенностям протекания восстановительных процессов после работы, неспецифической и специфической адаптации организма к систематическим мышечным нагрузкам, биохимическим методам повышения работоспособности человека. Во втором разделе изучаются также возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями. биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями, биохимический контроль в процессе выполнения мышечных нагрузок.

Б.2. В.ОД.3 Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций

Аннотация дисциплины

«Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Форма контроля: зачет.

Преподаваемые семестры: 5 .

Цель дисциплины: изучение теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, мощности, продолжительности. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций организма у лиц имеющих отклонение в состоянии здоровья и инвалидов по зрению, слуху, с нарушением речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

1. Изучить общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу;

2. сформировать научные представления о механизмах формирования двигательных

навыков, совершенствования физических качеств, физиологические принципы управления движениями;

3. сформировать современные представления об особенностях развития организма в онтогенезе, возрастные и половые различия физиологических реакций на физические нагрузки.

4. изучить физиологические основы физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

5. обеспечить изучение и закрепление знаний в представлениях о функциональном состоянии и работоспособности, физиологических механизмах компенсации нарушенных функций организма.

Теоретический раздел курса основан на изучении фундаментальных проблем адаптации организма человека к физическим нагрузкам, проблемы физиологических резервов организма и их мобилизации в экстремальных условиях двигательной деятельности, рассмотрении физиологических основ работоспособности человека, современных представлений о закономерностях онтогенеза и сенситивных периодах развития функциональных систем и физических качеств, роли наследственных и средовых влияний на рост и развитие организма, тренируемость спортсменов.

Компетенции

ПК-3: Знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

ПК-7: Готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ПК-23: Готов проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Организм человека как единая биологическая система

1.1. Организм человека как единство биологического и социального. Формы взаимоотношения с внешней средой.

1.2. Становление функций организма в процессе индивидуального развития.

Раздел 2. Физиологические и патофизиологические механизмы компенсаций нарушенных функций.

2.1. Стресс, дистресс.

2.2. Методы оценки адаптированности, структурный след адаптации.

2.3. Формирование функциональных систем

Раздел 3. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций различных систем

3.1. Сенсорные системы, физиологические механизмы компенсации нарушений зрения и слуха

- 3.2. Физиологические механизмы компенсации вестибулярной и двигательной системы
- 3.3. Физиологические механизмы компенсации речевых функций
- 3.4. Физиологические механизмы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата
- 3.5. Физиологические механизмы компенсации мышечного тонуса и регуляции движения

Дисциплины по выбору

Б.2. В. ДВ.1.1. Возрастная морфология

Аннотация дисциплины «Возрастная морфология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

Форма контроля: контр. раб.

Предполагаемые семестры: 6

Б.2.В.ДВ.1.2 Спортивная метрология

Аннотация дисциплины «Спортивная метрология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

Форма контроля: тест

Предполагаемые семестры: 6

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с основами теории комплексного контроля в области адаптивного физвоспитания и спорта. Для студентов по направлению 034400.62 «АФК». Профиль – Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть прикладные аспекты обработки и анализа материалов комплексного контроля, основы теории тестов и теории оценок, а также методы квалиметрии.
2. Овладение студентами профессионально- педагогическими умениями и навыками контроля в адаптивном физическом воспитании и спорте, который включает в себя теоретические и практические вопросы контроля различных сторон подготовленности спортсменов.

Компетенции: ПК 37, ПК 38, ПК-39.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте. 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования). 1 .2. Основы теории измерений. 1.3. Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения. 1 .4. Основы теории тестов. 1.5. Основы теории оценок. 1 .6. Количественная оценка качественных показателей. Раздел 2. Метрологические основы контроля в физическом воспитании и спорте. 2.1. Состояние спортсмена и разновидности контроля. 2.2. Метрологические основы контроля за соревновательной деятельностью. 2.3. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов. 2.4. Метрологические основы контроля за тренировочными нагрузками.. 2.5. Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью . 2.6. Метрологические основы отбора в спорте

Б.2. В. ДВ.2.1 Общая и специальная гигиена

Аннотация дисциплины «Общая и специальная гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зач. ед.

Форма контроля: тест

Предлагаемый семестр: 8

1. Цель дисциплины

- овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены; овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Задачи дисциплины

- овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных гигиенических факторов для сохранения и укрепления здоровья населения страны;

- формирования здорового образа жизни среди различных контингентов населения;

- целенаправленное использование различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК 3)

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК14)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК14)

Краткое содержание дисциплины

В результате изучения студенты должны:

- знать современные положения общей экологии и охраны природы;
- уметь применять полученные знания для экологической оценки окружающей среды;

- иметь практические навыки охраны природы в процессе рекреации

Тема 1. Общая и специальная гигиена Профилактика – основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена – основа профилактики. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Социальное значение гигиенических мероприятий. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.).

Краткие исторические сведения о развитии гигиены. Развитие гигиены в России. Санитарно-эпидемиологическая служба в РФ. Пути внедрения гигиенических знаний и проведение санитарных мероприятий.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Основа профилактики – здоровый образ жизни. Формирования здорового образа жизни – профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту.

Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов: оптимальные социально-гигиенические условия труда и быта, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональный суточный режим, закаливание, профилактика инфекционных заболеваний, рациональное питание, отказ от вредных привычек, профилактика стрессов, оптимальные условия внешней среды.

Основные пути формирования здорового образа жизни различных континентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Тема 3. Профилактика инфекционных заболеваний

Характеристика биологических факторов внешней среды. Патогенные микроорганизмы. Инфекционные заболевания и пути их распространения (эпидемии, пандемии, эндемии, спорадические заболевания).

Эпидемический процесс и его звенья. Источник инфекции, механизмы передачи инфекции, восприимчивость к данному заболеванию населения. Влияние социальных и природных факторов на распространение эпидемического процесса.

Восприимчивость и иммунитет. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Комплекс мероприятий по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями

Тема 4. Личная гигиена, гигиена одежды и обуви.

Значение правил личной гигиены для укрепления здоровья и повышения спортивной работоспособности.

Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом. Физические упражнения в суточном режиме. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика

бессонницы. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии.

Особенности личной гигиены при различных формах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.

Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви (теплозащитные свойства, воздухопроницаемость, паропроницаемость, испаряемость, водоемкость, гигроскопичность и др.).

Гигиенические требования к одежде и обуви

Тема 5. Закаливание

Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры.

Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закаливающих процедур.

Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванны и методика их применения. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе.

Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.).

Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные эритемные лампы).

Особенности методики применения различных закаливающих средств.

Тема 6. Вредные привычки - разрушители здоровья

Вредные привычки – курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков – разрушители здоровья и работоспособности. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях.

Отрицательное влияние курения на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы профилактики и борьбы с курением.

Отрицательное влияние алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты злоупотребления алкоголем. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и методы борьбы со злоупотреблением алкоголя.

Отрицательное воздействие наркотиков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикоманией.

Тема 7. Гигиена воздушной и водной среды

Гигиеническая характеристика основных факторов воздушной среды: физические свойства, химический состав, механические примеси, микроорганизмы.

Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение температуры воздуха. Приборы и методы определения температуры воздуха. Нормы температуры воздуха при занятиях физкультурой и спортом.

Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Роза ветров и её использование при выборе места для строительства спортивных сооружений. Определение направления и скорости движения воздуха при занятиях и соревнованиях. Нормы скорости движения воздуха при занятиях физкультурой и спортом.

Гигиеническое значение нормального, пониженного и повышенного атмосферного давления. Изменения атмосферного давления воздуха и погодные условия. Влияние повышенного и пониженного давления воздуха на организм. Профилактика высотной (горной) болезни. Приборы и методы измерения атмосферного давления воздуха.

Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха на организм. Определение охлаждающей способности воздуха.

Значение изменений метеорологических факторов при занятиях физкультурой и спортом,.

Электрическое состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации

воздуха. Влияние различных ионов воздуха на организм. Применение источников искусственного ионизированного воздуха в целях укрепления здоровья и повышения работоспособности. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Источники радиоактивности. Меры профилактики загрязнения воздуха радиоактивными элементами.

Химические свойства воздуха. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Гигиеническое значение азота, кислорода и углекислоты (двуокиси углерода). Гигиеническая оценка воздушной среды в спортивных сооружениях. Концентрация CO₂. Профилактика и первая помощь при отравлениях CO₂. Гигиеническая характеристика механических примесей. Гигиеническая характеристика запыленности воздуха.

Бактериальное загрязнение воздуха. Гигиеническая оценка бактериальных загрязнений воздуха и их эпидемиологическое значение. Способы профилактики и борьбы с бактериальной загрязненностью воздуха в спортивных сооружениях.

Санитарно-гигиенические мероприятия по охране воздушной среды в Российской Федерации (планировочные, технические и санитарно-технические, организационные). Предупредительный и текущий санитарный надзор и систематический контроль за состоянием воздушной среды. Автоматизированная система мониторинга.

Погода, климат, акклиматизация. Гигиеническая характеристика влияния погодных условий на психофизиологические функции организма. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм. Климатические пояса РФ.

Акклиматизация как социально-биологический процесс. Гигиенические основы акклиматизации (адаптации) физкультурников и спортсменов к различным погодным и климатическим условиям.

Гигиеническое значение физических, химических и бактериологических свойств питьевой воды. Гигиенические требования к питьевой воде. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение. Гигиенические требования к источникам водоснабжения. Санитарно-гигиеническое обследование водоисточников. Современные системы очистки и обеззараживания питьевой воды и воды плавательных бассейнов. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения. Гигиенические требования к источникам водоснабжения

Тема 8. Гигиенические требования к местам проведения рекреации Гигиенические требования к выбору мест и экологических условий для рекреации с учетом факторов воздушной и водной среды, климатических и погодных условий, возможности возникновения инфекционных заболеваний и травматических повреждений. Наличие пунктов неотложной медицинской помощи, походных аптек и необходимых лечебных препаратов.

Тема 9. Рациональное питание

Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях.

Калорийность пищи. Регулируемые и нерегулируемые энерготраты. Методы определения суточного расхода энергии. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями. Контроль за калорийностью пищи.

Пищевые вещества. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями. Содержание белков в различных продуктах.

Гигиеническое значение жиров. Потребность в жирах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями. Содержание жиров в различных продуктах.

Гигиеническое значение углеводов. Потребность в углеводах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями. Содержание углеводов в различных продуктах.

Гигиеническое значение витаминов. Авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов. Нормы витаминов в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями. Содержание витаминов в различных продуктах. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов.

Гигиеническое значение минеральных веществ. Потребность организма в минеральных элементах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями. Содержание минеральных веществ в различных продуктах. Гигиеническое значение пищевых волокон и содержание их в продуктах.

Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, бобовые, картофель, овощи, фрукты и ягоды, пищевые жиры, кондитерские изделия и мед. Продукты повышенной биологической ценности.

Гигиеническая характеристика различных пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки. Генетически модифицированные пищевые продукты. Гигиенические требования к составлению пищевых рационов физкультурников в зависимости от вида физических

упражнений и климатических условий.

Режим питания и усвояемость пищи. Режим питания при различных видах деятельности. Особенности пищевых рационов и режима питания.

Тема 10. Восстановительные средства

Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы.

Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур (душ, контрастный душ, тепловые ванны, контрастные ванны, кислородные ванны, жемчужные ванны, восстановительное плавание).

Гигиеническая характеристика парных и суховоздушных (сауна) бань. Методика выполнения различных банных процедур в целях гигиены, закаливания, восстановления. Особенности использования банных процедур при различных формах Гигиеническая характеристика ландшафтных (географических) зон, повышающих эффективность активного отдыха, ускоряющих восстановительные процессы и стимулирующие работоспособность. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств

Тема 11. Гигиеническое обеспечение в жарком климате

Влияние различных факторов жаркого климата на организм и особенности адаптации к этим условиям. Особенности суточного режима, личной гигиены, одежды и обуви, рационального питания и питьевого режима. Особенности закаливания. Особенности применения восстановительных средств. Профилактика перегреваний, теплового истощения, теплового и солнечного ударов. Первая помощь при указанных нарушениях здоровья.

Тема 12. Гигиеническое обеспечение в холодном климате

Влияние факторов холодного климата на организм и особенности адаптации к этим условиям. Особенности суточного режима, личной гигиены, одежды и обуви, рационального питания. Особенности применения восстановительных средств. Профилактика переохлаждений, обморожений и отморожений. Первая помощь при указанных нарушениях здоровья.

Тема 13. Гигиеническое обеспечение в условиях горного климата

Влияние факторов горного климата на организм и особенности адаптации к этим условиям. Гигиеническое обеспечение различных форм ФК в условиях горного климата. Особенности суточного режима, личной гигиены, одежды и обуви, рационального питания и питьевого режима. Особенности применения восстановительных средств. Профилактика горной болезни. Первая помощь при указанных нарушениях здоровья.

Тема 14. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах

Влияние трансмеридиальных перелетов на организм. Явления десинхроноза. Особенности временной адаптации. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах. Особенности поведения в самолете. По прибытию на место особенности суточного режима, личной гигиены. Особенности питания и питьевого режима. Особенности применения восстановительных средств.

Б.2.В.ДВ.2.2. Шкалы и тесты в клинической практике

АННОТАЦИЯ дисциплины **«Шкалы и тесты в клинической практике»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.

Форма контроля: тест

Предполагаемый семестр: 8

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о современных методах диагностики эффективности применения средств ЛФК в клинической практике и углубить знания по оценке терапевтического эффекта при конкретных нозологических формах.

Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль Лечебная физическая культура

Дисциплина по выбору студента **Б2 Математический и естественнонаучный цикл**

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с методами исследования функций различных систем в процессе курсовых занятий лечебной гимнастикой на основе тестов и шкал.
2. Раскрыть понимание важности, доступности и информативности апробированных в клинической практике тестов и шкал.
3. Дать представление о содержании конкретных тестах и шкалах в неврологии, кардиологии, пульмонологии, ортопедии, методах оценки, полученных результатов.
4. Сформировать навыки проведения клинического тестирования при различных патологиях.

Компетенции: ОК-14, ПК- 24,27,37

Краткое содержание дисциплины:

8. Понятие о шкалах и тестах в клинической практике
9. Характеристика отечественных и международных тестов и шкал

10. Избирательное применение тестов и шкал в неврологии на различных этапах реабилитации
11. Избирательное применение тестов и шкал в кардиологии на различных этапах реабилитации
12. Избирательное применение тестов и шкал в пульмонологии на различных этапах реабилитации
13. Избирательное применение тестов и шкал в ортопедии на различных этапах реабилитации
14. Избирательное применение тестов и шкал в гастроэнтерологии на различных этапах реабилитации

Б.2. В. ДВ.3.1 Концепции современного естествознания

Аннотация дисциплины

«Концепции современного естествознания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Форма контроля:

Предполагаемый(е) семестр(ы) - 2

Цель дисциплины: ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием, и формирование целостного взгляда на окружающий мир. Для студентов, обучающихся по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Задачи дисциплины:

Усвоение основных принципов и методов исследования, применяемых в современном естествознании.

Выработка понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности.

Формирование общих представлений о естественнонаучной картине мира и ее основных компонентах.

Изучение концептуальных основ и фундаментальных законов природы, неорганической и органической материи, биосферы, ноосферы, человека.

Осознание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными концепциями естествознания; понимание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.

Формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и обществе.

Студенты в процессе обучения должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

Компетенции

ОК-4 – владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-5 – уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-9 – стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК – 14 – использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследований;

ОК – 17 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Краткое содержание дисциплины

Разделы курса

Раздел 1. Естествознание в системе человеческой культуры.

Структурные уровни организации материи. – 0,3 кред.ед

Раздел 2. Особенности биологического уровня организации материи – 0,3 кред.ед.

Раздел 3. Человек как предмет естествознания. Феномен человека в современной науке - 0,3 кред.ед

Б.2.В.ДВ.3.2. Антропологические методы исследования в клинической практике и спорте

Аннотация дисциплины «Антропологические методы исследования в спорте и клинической практике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц.

Форма контроля: *контр. работа*

Предполагаемый(е) семестр(ы) 2.

Цель дисциплины: *Целью настоящей дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о биологических закономерностях, лежащих в основе строения и функционирования морфологических систем организма; об изменении этих систем в различных возрастно-половых группах. Создать представление о методическом мониторинге этих систем для выявления возможных патологических состояний.*

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятием «норма» в строении морфологических систем организма.
2. Дать представление о современных методах исследования в изучении биологии человека, позволяющих контролировать и выявлять возможные патологические отклонения.
3. Раскрыть понимание генетических и средовых факторов в определении различных признаков и функций человека.

Компетенции

ОК-14; ПК-3; ПК-8; ПК-17., ПК-24

Краткое содержание дисциплины *Данный курс рассчитан на 36 часов и знакомит студентов с антропологическими методами исследования и в том числе с классическим дерматоглифическим методом исследования. Это позволяет применить данный подход для визуальной классификации различных патологических отклонений.*

Знать:

В результате изучения курса студент должен знать морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь:

Использовать основы математического описывающие движения человека; объяснять занимающимся законы генетики, лежащие в основе обеспечения двигательной детальности человека.

Владеть:

Методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный цикл

Базовая часть**Б.3.Б.1 Анатомия**

Аннотация дисциплины «Анатомия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Форма контроля: экзамен в конце 2 семестра.

Предполагаемый(е) семестр(ы) 1 и 2-й.

Цель дисциплины: создание у студентов целостного представления о строении и функционировании организма и его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и спортом. Для студентов **направления подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»**

Задачи дисциплин: Заложить логически обоснованную упорядоченную систему знаний о важных и наиболее общих законах строения организма человека. На основе этих знаний сформировать естественно-научный тип мировоззрения и мышления, обеспечить навык самостоятельного решения задач в профессиональной деятельности

Компетенции ОК-4; ОК-14; ПК-3; ПК-29; ПК-30; ПК-33.

Краткое содержание дисциплины

Разделы курса

Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии

Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека 1 кред.ед.

Раздел 2. Динамическая анатомия 1 кред.ед.

Раздел 3. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека 1 кред.ед.

Раздел 4. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека 1 кред.ед.

Б.3Б.2 Физиология

Аннотация дисциплины «Физиология человека»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

Форма контроля: зачет, экзамен.

Предполагаемый семестр 3,4.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными представлениями о функциях организма человека в условиях покоя и при мышечной деятельности. Научить будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей

практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – для студентов по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура). Профиль – Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов закономерностям деятельности организма; физиологическим процессам и механизмам, обеспечивающим мышечную работоспособность организма и определяющим развитие различных состояний организма во время физических упражнений у здоровых лиц и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья;
2. Формирование научных представлений о развитии двигательных навыков и физических качеств;
3. Освоение принципов функционирования организма при мышечной работе в зависимости от возраста, пола, здоровья, а также в особых условиях среды.
4. Научить студентов пользоваться знаниями о функциональных особенностях и их развитии у лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Компетенции

(ОК-3)- готов к достижению к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

(ОК-14) – использует основные законы естественно -научных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования., теоретического и экспериментального исследования.

(ПК-5)- готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

(ПК- 24) – готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внебесию коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и рекомендаций членов междисциплинарной команды.

(ПК-39)- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в физиологию. Функции центральной нервной системы.

Раздел 2. Нервно-мышечная система. Физиологические основы формирования двигательных навыков.

Раздел 3. Сенсорные системы. Учение об анализаторах.

Раздел 4. Функции системы крови, кровообращения и дыхания.

Раздел 5. Функции системы пищеварения, выделения. Железы внутренней секреции.

Раздел 6. Обмен веществ и энергией. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.

Раздел 7. Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.

Раздел 8. Физиологические основы спортивной тренировки. Физиологические механизмы развития физических качеств.

Раздел 9. Физиологические основы спортивной работоспособности.

Раздел 10. Физиологические основы тренировки лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

Первый раздел раскрывает предмет физиологии, ее связь с другими науками о человеке, поясняет теоретические и прикладные задачи физиологии и объясняет основные функции центральной нервной системы.

Второй раздел посвящен изучению нервно-мышечного аппарата, механизмам сокращения и расслабления мышечного волокна. Рассматриваются вопросы, связанные с композицией мышечной ткани, ориентации в спорте.

Третий раздел посвящен изучению функциональных особенностей систем, обеспечивающих жизнедеятельность организма и регуляторных механизмов, обеспечивающих их функции.

Четвертый раздел посвящен изучению системы крови, кровообращения, строению сердца. Изучаются факторы, лимитирующие развитие работоспособности при занятиях физической культурой и спортом.

Пятый раздел посвящен особенностям систем пищеварения, выделения и гормонально-гуморальной регуляции основных обменных процессов в организме.

Шестой раздел посвящен изучению обмена веществ и энергии у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Особенности спортивного питания, допинг-контроль.

Седьмой раздел посвящен характеристике физических упражнений. Рассматриваются физиологические особенности при занятиях разными видами спорта.

Восьмой раздел посвящен изучению физиологической характеристики основных физических качеств, вводится понятие о работоспособности и её оценке, а также понятие о реализации мышечных функций у мужчин и женщин.

Девятый раздел посвящен изучению основ физической работоспособности. Изучаются факторы, лимитирующие работоспособность и физиологические методы, позволяющие оценивать эти изменения.

Десятый раздел посвящен изучению физиологических систем у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья, а также растущего организма. Вводится понятие о возрастной периодизации, сенситивных и критических периодах развития. Физиологические основы тренировки юных спортсменов.

Б3.Б.3 Теория и методика физической культуры

Аннотация дисциплины

«Теория и методика физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины – 4,75 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр.

Предполагаемые семестры - 3 семестр; 4 семестр.

Цель дисциплины: сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно, пользоваться ими. Для студентов направления подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии (АФК). Профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту (особенно принципиальных положений, от реализации которых в решающей мере зависит направленная оптимизация эффектов физкультурной и спортивной деятельности).

Краткое содержание дисциплины

Примерное распределение программного материала по семестрам

Введение в предмет (в рамках курса «Введение в специальность»)

Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий. Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты в обществе. Система физической культуры (вводные представления)

ОСНОВНОЙ КУРС

Часть I. Системная характеристика физической культуры

Общие и специфические функции физической культуры. Разновидности и структура физической культуры в обществе

Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания

Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы.

Средства и методы в физическом воспитании

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию

Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания

Основы обучения двигательным действиям

Воспитание двигательного-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей. Воспитание силовых и скоростных способностей

Воспитание выносливости. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания
Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании

Часть III. Возрастные аспекты теории и методики физической культуры

Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Физическая культура в системе воспитания и молодежи школьного возраста

Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи

Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся. Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста

Часть IV. Теория и методика спорта

Раздел 1. Введение в теорию спорта

Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия

Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития.

Спортивные достижения и факторы их определяющие.

Мотивы спортивной деятельности.

Принципы спортивной тренировки

Раздел 2. Теория спортивных соревнований

Соревнование как основа специфики спорта. Основы системы спортивных соревнований

Тактика и техника соревновательной деятельности

Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена

Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)

Структура спортивной тренировки

Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)

Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена

Компетенции

ОК-4; ПК-4 ; ПК-7; ПК-8; ПК-17; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-28; ПК-30; ПК-33.

Б3.Б.4. Базовые виды двигательной активности

Б3.Б.4.1 Методика преподавания гимнастики

Б3.Б.4.2 Методика преподавания легкой атлетики

Аннотация дисциплины

«Теория и методика преподавания легкой атлетики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов).

Форма контроля: диф. зачет

Предполагаемый(е) семестр(ы): 4 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить необходимыми знаниями и сформировать практические умения для педагогической и организационной работы по легкой атлетике во всех типах образовательных учреждений и в спортивных студентах по направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Задачи дисциплины:

3. Познакомить студентов с основами техники легкоатлетических упражнений и методикой обучения, правилами соревнований по легкой атлетике и особенностями судейства.

4. Сформировать у студентов практические умения и навыки планирования, организации и проведения различных форм занятий по легкой атлетике в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся с использованием разнообразных форм, средств и методов физического воспитания.

5. Дать представление о теоретических и практических основах воспитания физических качеств средствами легкой атлетики.

6. Сформировать у студентов практические умения в организации, проведении и судействе соревнований по легкой атлетике.

Компетенции

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3),
- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культурой (ПК-5),
- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7),
- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8),
- знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17),
- готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24),
- умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29 см. по стандарту ПК-39 – ОПЕЧАТКА!!!),
- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41),
- готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42),
- знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43),
- знание и готовность обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

Краткое содержание дисциплины [в дидактических единицах; указываются темы, разделы дисциплины].

Теоретический раздел: Классификация легкоатлетических упражнений и история легкой атлетики. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим упражнениям. Организация и правила проведения соревнований по легкой атлетике. Легкоатлетические упражнения как средство развития физических качеств и средство оздоровления.

Методико-практический раздел: Техника безопасности на легкоатлетических занятиях и предупреждение травматизма. Урок по легкой атлетике: средства, методы и принципы построения занятия.

Техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного и барьерного бега, прыжка в длину и высоту, толкания ядра, метания копья и мяча.

Методика обучения видам легкой атлетики. Правила и особенности судейства соревнований. Физические качества и методика их воспитания.

Учебная практика: Практика в проведении подготовительной и основной части занятия по легкой атлетике. Практика в судействе соревнований по легкой атлетике.

Б3.Б.4.3 Методика преподавания плавания

Аннотация дисциплины «Методика преподавания плавания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, лекции 8, практические 64).

Форма контроля: зачет (3 семестр).

Предполагаемый семестры: 3.

Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаний, умений, навыков, компетенций бакалавра физической культуры в области (сфере) обучения плаванию. Дисциплина предназначена для студентов по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

Задачи дисциплины

Для достижения цели в совместной учебной деятельности студентов и преподавателей решаются следующие основные задачи:

вооружение студентов знаниями о значении и месте плавания в системе физического воспитания;

овладение профессионально-педагогическими навыками проведения занятий по плаванию, учитывая индивидуальные особенности занимающихся;

достижение плавательной подготовленности, обеспечивающей личную безопасность на воде и эффективную помощь пострадавшим на воде;

формирование знаний и готовности по обеспечению безопасности при проведении занятий по плаванию.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю развития плавания как вида физкультурно-спортивной деятельности;

закономерности, принципы, основные средства и методы обучения плаванию;

отечественный опыт преподавания плавания;

цели и задачи занятий плаванием как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья;

технику безопасности при проведении занятий по плаванию.

Уметь:

планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола;

формировать ценности здорового образа жизни;

проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять разнообразные средства и методы воздействия;

определять цели и задачи занятий плаванием как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья;

Владеть:

должным уровнем плавательной подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе;

способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по плаванию;

способностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий по плаванию;

способностью подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по плаванию.

Компетенции, которые приобретет студент после изучения дисциплины:

Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3)

Умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7)

Умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); (ПК-33)

Знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44)

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. История развития плавания.

Тема 2. Организация и проведение занятий по плаванию. Техника безопасности при проведении занятий в воде.

Тема 3. Техника спортивных способов плавания и методика обучения.

Тема 4. Прикладное плавание и спасание тонущих.

Тема 5. Начальная тренировка в плавании.

Тема 6. Плавание в государственной системе физического воспитания и в массовом физкультурном движении. Проведение соревнований и праздников на воде.

Межпредметные связи

В учебном процессе подготовки бакалавра физической культуры дисциплина «Плавание» входит в базовую часть профессионального цикла (Б3.Б.4). Для изучения данной дисциплины необходимы знания физики (Б2.Б.3), анатомии человека (Б3.Б.1), гимнастики (Б3.Б.4).

Б.ЗБ.4.4 Методика преподавания спортивных игр

Аннотация дисциплины

«Методика преподавания спортивных игр» (баскетбол)

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачет. ед.).

Форма контроля: зачет.

Предполагаемые семестры: 4 – 5

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами баскетбола, обеспечение прочного и сознательного овладения педагогическими знаниями, а также формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. Особое внимание в процессе преподавания уделяется вопросам методики обучения и организации учебных занятий по баскетболу в общеобразовательных школах. **По направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» -**

Задачи дисциплины:

- формирование двигательных умений и навыков по основам техники баскетбола;
- формирование умений и навыков по основам тактики баскетбола;
- овладение методикой обучения приемам техники и тактики баскетбола и своевременного исправления ошибок;
- формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения занятий по баскетболу;
- формирование умений и навыков, необходимых для организации судейства.

Компетенции дисциплины:

ОК 3, ОК 9 – 13, ОК 19

ПК 8, ПК 43, ПК 42, ПК 44

Дисциплина раскрывает основные теоретические и методологические положения преподавания баскетбола для учащихся общеобразовательных школ и лиц ранее не занимающихся баскетболом. Знакомит с основами техники и тактическими

взаимодействиями в баскетболе. Рассматривает исторические этапы развития игры, эволюцию правил баскетбола и методику судейства. Освещает вопросы технологии построения учебно-тренировочного занятия и соревновательного процесса. Структура дисциплины включает 5 разделов - общие основы теории баскетбола, содержание игровой деятельности в баскетболе, формирование навыков педагогического мастерства, организация и проведение соревнований по баскетболу, баскетбол в системе физического воспитания РФ.

Б3.Б.4.5 Методика преподавания лыжного спорта

Аннотация дисциплины «Методика преподавания лыжного спорта»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля – зачет.

Предполагаемый семестр – 2 (второй).

Цель дисциплины для студентов по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль – Физическая реабилитация обеспечить готовность применения лыжных видов спорта как эффективного средства оздоровления и социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с зарождением и развитием лыжного спорта, характерными особенностями двигательной деятельности и спецификой определения результатов этой деятельности в каждом из паралимпийских, сурдлимпийских, специолимпийских видов лыжного спорта.

2. Раскрыть понимание важности широкого внедрения занятий прежде всего равнинными (беговыми, гоночными) лыжами как нашим национальным, наиболее доступным, одним из самых эффективных средств оздоровления, физического, нравственного совершенствования различных возрастных групп населения – от 3-4 лет до 80 и старше как наиболее популярного в России зимнего вида спорта.

3. Дать представление о профессиональной деятельности, направленной на привлечение к активным занятиям лыжами всех категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение эффективности системы подготовки резервов лыжных видов спорта высших достижений для участия в Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специолимпийских играх.

4. Обратить особое внимание на высокую степень взаимосвязи между развитием видов лыжного спорта как средства оздоровления, физического воспитания, социальной адаптации инвалидов и как спортивных дисциплин.

Компетенции

ОК-3 готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения

ОК-9 стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

ПК-5 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

ПК-7 умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ПК-23 умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций

ПК-39 умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций

ПК-41 способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

ПК-42 готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта

ПК-43 знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов

ПК-44 знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Краткое содержание дисциплины – разделы дисциплины в дидактических единицах:

- Зарождение и развитие лыжного спорта.
- Экипировка лыжника, подготовка лыжного инвентаря.
- Основы техники передвижения на лыжах.
- Методика обучения способам передвижения на лыжах.
- Общие основы многолетней подготовки.
- Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации лиц, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах.

Б3.Б.5 Технологии физкультурно-спортивной деятельности

АННОТАЦИЯ дисциплины

«Технологии физкультурно-спортивной деятельности (ТФСД)»

Общая трудоёмкость: 14 зач.единиц.

Форма контроля: зачёт (в 8 семестре).

Предполагаемый семестр: 1-8 семестр (кроме 4).

Цель дисциплины: получение студентами, знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области ТФСД для поддержания, улучшения и восстановления состояния здоровья населения средствами и методами физической реабилитации. Для обучающимися по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Профиль - Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами основ знаний в области ТФСД, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в области физической реабилитации.
2. Сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Обеспечить формирование у студентов методических умений и навыков проведения занятий с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к здоровым людям и лицам с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.
4. Сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.

Компетенции: ОК–3, ОК-6, ОК-9, ПК–1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-17-20, ПК- 21-26 ПК-28-30, ПК-32-34

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста (1 семестр).

Тема 1.1. Организация работы по оздоровительной физической культуре (ОФК) в условиях детского сада.

Тема 1.2. Методика построения и проведения занятий по физическому воспитанию (ФВ).

Тема 1.3. Методика проведения оздоровительных занятий на воздухе (прогулки, игры и т.д.).

Тема 1.4. Методика построения и проведения занятий по оздоровительному плаванию.

Тема 1.5. Методика построения и проведения занятий по подвижным играм.

Тема 1.6. Закаливающие процедуры для детей дошкольного возраста.

Тема 1.7. Медико-педагогические методы контроля при проведении различных форм ОФК.

Раздел 2. Особенности организации занятий физической культурой в специальных медицинских группах школ и ВУЗов (2 семестр).

Тема 2.1. Организация физического воспитания для лиц с отклонением здоровья в специальных медицинских группах (СМГ) в школе.

Тема 2.2. Врачебно-педагогический контроль при проведении занятий физическим воспитанием.

Тема 2.3. Методика проведения занятий при заболеваниях внутренних органов.

Тема 2.4. Методика проведения занятий для детей с заболеваниями и нарушениями опорно-двигательного аппарата и нервной системы.

Тема 2.5. Физическое воспитание в *специальных медицинских группах* в ВУЗе.

Раздел 3. Кондиционная оздоровительная тренировка (3 семестр).

Тема 3.1. Общая характеристика и классификация занятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Тема 3.2. Методика проведения занятий циклическими аэробными упражнениями в оздоровительной физической культуре (бег, ходьба, плавание и др.)

Тема 3.3. Методика занятий игровыми видами спорта.

Тема 3.4. Методика занятий упражнениями гимнастической направленности в оздоровительной тренировке (аэробика, шейпинг, занятия на фитболах и др.)

Тема 3.5. Гидрокинезитерапия и аква-фитнесс в ОФК и реабилитации.

Тема 3.6. Особенности использования тренажёров в занятиях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 4. Реабилитация средствами оздоровительной физической культуры больных при травмах ОДА в поликлинических условиях (4 семестр).

Тема 4.1. Организация работы по ЛФК в условиях поликлиники.

Тема 4.2. Методика ЛФК при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.

Тема 4.3. Методика ЛФК при повреждениях суставов.

Тема 4.4. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза.

Тема 4.5. Методика ЛФК при травмах кисти и стоп

Тема 4.6. Массаж и физиотерапия в травматологии.

Раздел 5. Реабилитация средствами оздоровительной физической культуры спортсменов при повреждениях ОДА (5 семестр).

Тема 5.1. Организация работы по ЛФК во врачебно-физкультурных диспансерах (ВФД) (6 семестр).

Тема 5.2. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава у спортсменов.

Тема 5.3. Реабилитация при травмах локтевого сустава у спортсменов.

Тема 5.4. Реабилитация при травмах в области лучезапястного сустава и кисти.

Тема 5.5. Реабилитация при травмах коленного сустава.

Тема 5.6. Реабилитация при травмах в области голеностопного сустава и стопы.

Раздел 6. Поликлинический этап физической реабилитации больных при заболеваниях внутренних органов (6 семестр).

Тема 6.1. Организация работы по ЛФК в условиях поликлиники.

Тема 6.2. Методика проведения занятий ЛГ и процедур массажа у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Тема 6.3. Методика проведения занятий ЛГ и процедур массажа у больных с заболеваниями дыхательной системы.

Тема 6.4. Методика проведения занятий ЛГ и процедур массажа у больных с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы.

Тема 6.5. Методика проведения занятий ЛГ и процедур массажа у больных с нарушениями обмена веществ.

Тема 6.6. Методика проведения занятий ЛГ и процедур массажа у больных с заболеваниями суставов.

Тема 6.7. Проведение занятий ЛФК и ОФК в целях вторичной профилактики.

Раздел 7. Особенности ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы (7 семестр).

Тема 7.1. Организация работы по ЛФК в неврологии в условиях поликлиники (неврологического центра)

Тема 7.2. Изучение особенностей использования средств физической реабилитации у неврологических больных.

Тема 7.3. Методы оценки функционального состояния больных, методы педагогического контроля и способы оценки эффективности реабилитационных воздействий в ближайшем и отдаленном периодах.

Тема 7.4. Принципы реабилитации при цереброваскулярной патологии.

Тема 7.5. Реабилитация при травматической болезни спинного мозга.

Тема 7.6 Реабилитация при остеохондрозе позвоночника.

Тема 7.7 Принципы реабилитации при рассеянном склерозе.

Тема 7.8. Реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной

Тема 7. 9 Реабилитация больных при черепно-мозговой травме.

Раздел 8. Физическая реабилитация при заболеваниях, нарушениях и повреждениях у детей и подростков (8 семестр).

Тема 8.1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды.

Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

Тема 8.3. Реабилитация детей с врождённой аномалией развития.

Тема 8.4. Реабилитация детей при заболеваниях кардиореспираторной системы.

Тема 8.5. Реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Б3.Б.6 Теория и организация адаптивной физической культуры

Аннотация дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет, экзамен.

Предполагаемые семестры: 3 и 4 семестры.

Цель дисциплины: формирование профессионального мировоззрения о феномене адаптивной физической культуры, ее роли и месте в процессе реабилитации и социализации лиц, имеющих отклонения в физическом и психическом здоровье.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление об адаптивной физической культуре как социально обусловленном явлении культуры, ее ценностных установках и ориентациях, принципах развития и формах организации.

2. Создать представление об адаптивной физической культуре как о части общей культуры личности и общества, реализующей на практике личностное развитие инвалидов, активную их социализацию и включение в общественные процессы.
3. Сформировать систему знаний о современных технологиях управления физическим развитием и физической подготовленностью инвалидов различных нозологических групп, средствах и методах обучения их двигательным действиям.
4. Воспитать профессионально-значимые качества специалиста, сформировать умения и навыки в основных видах и формах профессиональной деятельности, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта.

Компетенции

ОК-12: Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ПК-1: Знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры.

ПК-42: Способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.

ПК-43: Готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта.

ПК-45: Знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

ПК-46: Знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы АФК.

- 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.
- 1.2. Общие и специфические функции АФК.
- 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.
- 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.

Раздел 2. Теория и методика АФК.

- 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.
- 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.
- 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.
- 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
- 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.
- 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.

Раздел 3. Организация АФК.

- 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.
- 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.
- 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.
- 3.4. Организация адаптивного спорта.

3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.

Б3.Б.7 Частные методики адаптивной физической культуры

Аннотация дисциплины

«Частные методики Адаптивной физической культуры»

Для студентов по направлению подготовки 034400.62 “ Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья “(Адаптивная физическая культура).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Форма контроля: 7 зачет. 8 экзамен

Преподаваемые семестры: 7,8 семестры

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми, имеющими нарушение зрения, интеллекта, последствия ДЦП, поражение спинного мозга, ампутацию конечностей.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить освоение студентами медико-физиологической и психологической характеристики различных нозологических групп.
2. Обеспечить освоение теоретических аспектов методик адаптивной физической культуры.
3. Обучение практического применения различных методик адаптивной физической культуры.

Компетенции

ОК-9: Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

ОК-11: Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ПК-3: Знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

ПК-4: Готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ПК-5: Готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

ПК-7: Готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ПК-8: Готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

ПК-9: Готов формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.

ПК-10: Готов изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

ПК-11: Знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

ПК-16: Способен формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

ПК-17: Знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций.

ПК-18: Знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-19: Готов способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом чувствительных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.

ПК-20: Готов воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.

ПК-21: Знает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-22: Готов работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-23: Готов проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

ПК-24: Готов к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и

(или) рекомендаций членов междисциплинарной команды.

ПК-25: Способен производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

ПК-27: Готов работать с индивидуальными программами реабилитации

ПК-30: Готов развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

ПК-34: Готов проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ПК-45: Знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

Краткое содержание дисциплины

3 курс:

Раздел 1. Предмет и раздел госпитальной педагогики.

- Теория и содержание госпитальной педагогики.
- Методы и методики исследования функционального состояния ЧБД.
- Медико-психолого-педагогический контроль в АФВ в госпитальных школах.
- Физическая и социальная реабилитация средствами физической культуры.

Раздел 2. Частные методики АФВ для детей с сенсо-речевыми нарушениями.

- Частные методики адаптивной физической культуры для людей с патологией слуха.
- Частные методики адаптивной физической культуры для слепых и слабовидящих людей.
- Частные методики адаптивной физической культуры для людей с тяжелыми речевыми нарушениями.

4 курс:

Тема 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения.

Тема 3. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха.

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной

отсталостью.

Тема 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Тема 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Тема 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Тема 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Б3.Б.8 Общая патология и тератология

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 2

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа «Общая патология и тератология» цикла дисциплины специализации составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки (специальности) для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Общая патология и тератология».

Цель дисциплины - обеспечить студентов основами медицинских знаний в области общей патологии и тератологии: современными понятиями, концепциями, причинами, механизмами, клиническими проявлениями и путями профилактики. Данный предмет изучает общие закономерности патологических процессов, главных механизмах, лежащих в основе любой болезни, индивидуальных особенностях организма, влиянии окружающей среды и глубинных внутренних процессов на течение болезней.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Общая патология и тератология» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия человека, физиология человека.
- Рабочая программа дисциплины «Общая патология и тератология» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-13, ПК-22, ПК-26

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Общая нозология. Здоровье и болезнь. Этиология. Патогенез. Саногенез

Типовые патологические процессы. Патология клетки. Гипоксические, обменные и информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Воспаление и лихорадка. Аллергия. Патология тканевого роста

Типовые приспособительные процессы. Защита организма в патологии. Адаптационные процессы. Стресс. Основы лечения болезней.

Основы тератологии и наследственной патологии. Порочное развитие и наследование болезней. Профилактика и реабилитация при врожденной патологии.

В рабочей программе дисциплины «Общая патология и тератология» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Общая патология и тератология» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Б3. Б.9 Частная патология

АННОТАЦИЯ дисциплины «ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетная единица

Форма контроля: зачет, экзамен

Предполагаемый семестр: 2,3

Цель дисциплины: сформировать знания студентов о причинах, механизмах развития наиболее распространенных заболеваний и травм, клиническими проявлениями, методами диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятиями о характерных заболеваниях человека с учетом всех систем организма и направлений медицины понятий
2. Раскрыть сущность содержания этиопатогенеза конкретных заболеваний
3. Дать представление о заболеваниях органов и систем
4. Сформировать навыки самостоятельного изучения теоретического материала

Компетенции: ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-28, ПК-29, ПК-32

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Тема 1. Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Виды травм и их характеристика, современные методы лечения в травматологии. Переломы костей плечевого пояса. Переломы костей нижних конечностей. Неосложненные переломы позвоночника. Переломы костей таза. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки. Челюстно-лицевые травмы. Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие.

Тема 2. Заболевания органов дыхания. Пневмония. Плеврит. Бронхит. Туберкулез легких.

Тема 3. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Пороки сердца. Гипертоническая болезнь и симптоматические артериальные гипертензии. Гипотоническая болезнь. Нейроциркуляторная дистония. Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен.

Тема 4. Заболевания органов пищеварения. Нарушения обмена веществ. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Дисфункция кишечника. Энтероптозы. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Сахарный диабет. Ожирение. Подагра. Заболевания щитовидной железы.

Тема 5. Заболевания мочевыделительной системы. Гломерулонефрит и пиелонефрит. Почечно-каменная болезнь.

Тема 6. Заболевания и повреждения нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения. Травматическая болезнь спинного мозга. Повреждения и заболевания периферических нервов. Остеохондроз позвоночника. Черепно-мозговая травма. Неврозы.

Тема 7. Заболевания и аномалии развития у детей. Врожденные аномалии развития у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания органов дыхания у детей. Заболевания нервной системы у детей.

Тема 8. Гинекологические заболевания. Заболевания женской половой сферы. Заболевания, требующие оперативного вмешательства. Кесарево сечение.

Б3.Б.10 Специальная психология

Аннотация дисциплины «Специальная психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Форма контроля: экзамен.

Предполагаемый семестр 4

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с закономерностями развития аномальных детей, формирование практических навыков психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Для студентов по направлению

подготовки [шифр] «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Задачи дисциплины:

1. освоение будущими бакалаврами АФК основных методологических вопросов специальной психологии, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами реабилитации, компенсации и адаптации детей и подростков с недостатками в развитии;

формирование практических навыков изучения и психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза.

1. Изучить закономерности и особенности развития личности нормальных детей и детей с отклоняющимся развитием.
2. Сформировать систему знаний об особенностях психического развития для каждой нозологической группы.
3. Сформировать навыки психодиагностики детей с различными видами психического дизонтогенеза.
4. Научить составлять психолго-педагогическую характеристику для конкретного ребенка с определенным диагнозом.
5. Сформировать систему знаний о закономерностях психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Научить разрабатывать программы психокоррекции с учетом компенсаторных возможностей различных категорий детей, с отклоняющимся развитием.
7. Научить проводить профилактическую работу по предупреждению или уменьшению влияния основного дефекта на общее развитие аномального ребенка.

Компетенции

ПК 3 - знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

ПК 11 - знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

ПК 13 - способен формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

ПК 14 - знает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям

ПК 19 - готов способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний

ПК 35 - способен осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1.1. Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования и воспитания *Тема 1.2. Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»* *Тема 1.3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития. Понятие дизонтогенеза*

Тема 1.4. Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях

Раздел 2. Специфические проблемы развития в разных возрастных группах

Тема 2.1. Общие закономерности психического развития в онтогенезе Тема 2.2. *Особенности психического развития в период новорожденности, младенчества и раннего детства*
Тема 2.3. *Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста* Тема 2.4. *Основные аспекты психического развития в подростковом и юношеском возрасте*

Раздел 3. Особенности формирования и развития познавательных процессов, психических состояний и свойств в норме и патологии

Тема 3.1. Особенности формирования познавательных процессов у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей Тема 3.2. *Особенности формирования психических состояний и образований у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей* Тема 3.3. *Особенности развития личностных качеств и различных видов деятельности у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей* Тема 3.4. *Развитие различных видов деятельности у нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии*

Раздел 4. Частные разделы специальной психологии

Тема 4.1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) Тема 4.2. *Олигофренопсихология* Тема 4.3. *Логопсихология* Тема 4.4. *Сурдопсихология* Тема 4.5. *Тифлопсихология* Тема 4.6. *Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).* Тема 4.7. *Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере* Тема 4.8. *Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии*

Б3.Б.11 Специальная педагогика

Аннотация дисциплины «Специальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Форма контроля: экзамен.

Предполагаемый семестр: 5

Цель дисциплины:

Ознакомление с основами дефектологической науки, изучение закономерностей и особенностей развития, обучения и воспитания аномальных детей. Формирование навыков позволяющих раскрывать потенциальные компенсаторные и коррекционные возможности развития, обучения и воспитания аномальных детей. Для студентов по направлению подготовки [шифр] «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Задачи дисциплины:

8. Изучить закономерности и особенности развития личности детей с особыми образовательными потребностями.
9. Сформировать систему знаний о структуре нарушения для каждой нозологической группы.
10. Научить определять компенсаторные и коррекционные возможности конкретного человека с определенным нарушением.
11. Сформировать систему знаний о закономерностях специального образования и существующих педагогических системах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Научить разрабатывать коррекционно-педагогические программы с учетом компенсаторных возможностей различных категорий детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.
13. Научить проводить профилактическую работу по предупреждению или уменьшению влияния основного дефекта на общее развитие аномального ребенка.
14. Дать представление о процессах дифференциации и интеграции в системе специального образования.

Компетенции

ПК 3 - знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

ПК 13 - способен формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

ПК 17 - знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ПК 18 - знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК 20 - готов воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека

Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Основные понятия, термины специальной педагогики
 Тема 1. 2. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики
 Тема 1. 3. Научные основания специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками
 Тема 1. 4. Основные закономерности нормального и аномального развития. Причины отклонений в развитии

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Первый период в эволюции становления и развития систем специального образования: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов
 Тема 2. 2. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей
 Тема 2. 3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование
 Тема 2. 4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, кто в нем нуждается
 Тема 2. 5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Тема 3.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
 Тема 3. 2. Принципы, технологии и методы специального образования
 Тема 3. 3. Формы организации специального образования
 Тема 3. 4. Отбор в специальные учреждения
 Тема 3. 5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
 Тема 3. 6.

Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 4.1. Образование детей с задержкой психического развития Тема 4. 2. Образование умственно отсталых детей Тема 4. 3. Специальное образование лиц с нарушениями слуха Тема 4.4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения Тема 4. 5. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 4. 6. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи Тема 4. 7. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности Тема 4. 8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

РАЗДЕЛ 5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5.1. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования Тема 5. 2. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения Тема 5. 3 Дифференциация в специальном образовании Тема 5.4. Специальное образование и гуманистические образовательные системы

БЗ.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зач. ед.

Форма контроля зачет

Предполагаемый семестр: 1

Цель дисциплины: изучение вопросов, связанных со средой обитания, рациональными условиями деятельности человека, травмирующими, вредными и поражающими факторами, прогнозирования чрезвычайных ситуаций, поведения населения в экстремальных условиях, ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий и др.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.
2. Овладение знаниями о причинах травматизма и средствах обеспечения безопасности и безаварийности при проведении занятий по физическому воспитанию учащихся и студентов
3. Обучение безопасности при проведении тренировочных занятий по спорту.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способен находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК 7)
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК19)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК 45)

Краткое содержание дисциплины:

В результате изучения студенты должны;

- знать: способы обеспечения безопасности населения. Средства обеспечения безопасности. Способы оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавших.

- знать круг ответственности тренерско-преподавательского состава в случае чрезвычайных происшествий и несчастных случаев.

- уметь: осуществлять правила техники безопасности в процессе занятий физической культурой и спортом, оказать первую доврачебную помощь в случае утопления, отравления, переохлаждения и др. чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Предмет и основные положения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Безопасность и защита современного человека как комплексная проблема. Глобальный характер опасностей и угроз в современном мире. Понятие об опасности и безопасности, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Виды опасностей, источники и причины их возникновения Классификация опасностей с учетом их природы, времени протекания, масштаба, ведомственной принадлежности. Среда обитания. Урбанизация населения планеты. Возникновение техногенных аварий и катастроф.

Тема 2. Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека

Умение распознать опасность. Профилактика безопасности. Знание приемов самоспасения. Психологическая и физическая подготовка к действиям в чрезвычайных условиях. Коллективное выживание Аварийно-спасательные службы.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера

Землетрясения. Шкала Меркаллы (баллы). Признаки возможности землетрясения. Поведение населения во время землетрясения Поиск и спасение людей в завалах. Грозы. Грозовой фронт. Места укрытия Поведение в зоне грозы. Ураганы. Места укрытия. Мероприятия по укреплению элементов строительных конструкций. Защита от поражения электрическим током. Пурга. Меры предосторожности, ориентация на местности. Наводнения. Причины их вызывающие. Борьба с паводками. Подготовка дома к наводнению. Плавсредства. Действия спасателей. Сели. Причины образования. Поведение в зоне приближения селевого потока. Действия спасателей. Пожары. Лесной пожар, причины его возникновения. Правила разведения костров. Признаки приближения фронта лесного пожара. Действия человека в зоне лесного пожара. Тушение лесных пожаров. Торфяные пожары. Действия при их тушении.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Аварии на радиационно-опасных объектах. Виды аварий по масштабам радиоактивного загрязнения. Аварии на химически опасных объектах. Химически опасные объекты. Виды аварий по масштабам химической опасности. Пожары. Причины возникновения пожаров в городах и на промышленных предприятиях. Организация поста контроля радиоактивного (химического) заражения. Мероприятия по организации пожаротушения.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера

Организация взрывов. Захваты средств транспорта. Взрывоопасные предметы. Террористы-камикадзе. Энергетические катастрофы. Криминальный фактор. Поведение в толпе. Поведение в городе, занятом войсками. Перестрелка на улице. Причины возникновения эпидемий.

Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в физкультурно-спортивной сфере

Постоянная и периодическая проверка оборудования и тренажеров на прочность. Соблюдение правил расстановки оборудования и инвентаря в местах занятий. Создание зон безопасности. Выполнение санитарно-гигиенических норм эксплуатации плоскостных и крытых спортивных сооружений. Обязательная информация и оповещение занимающихся и зрителей на спортивных сооружениях.

Тема 7. Экобиозащитная техника

Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарнозащитные зоны, СИЗ. Аппараты и системы очистки выбросов. Устройства для улавливания пыли,

токсичных газов и паров. Очистка сточных вод. Радиоактивные отходы. Защитные экраны

Тема 8. Факторы выживания или факторы способствующие сохранению жизни человека

Умение распознать опасность. Профилактика безопасности. Знание приемов самоспасения. Психологическая и физическая подготовка к действиям в чрезвычайных условиях. Коллективное выживание. Аварийно-спасательные службы.

Б3.Б.13 Научно-методическая деятельность

Аннотация дисциплины Научно-методическая деятельность

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Форма контроля: *диф.зачет.*

Предполагаемый семестр - 5

Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

(Дисциплина направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профили «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», профессиональный цикл, базовая часть).

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с историей развития научного познания, основными достижениями естествознания.
2. Раскрыть понимание методологии эмпирического и теоретического типов научного мышления.
3. Научить владеть методиками проведения научного исследования.
4. Дать представление о практической реализации знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы.

Решение задач курса обеспечивается чтением курса лекций, проведением практических занятий в форме имитации выполнения научно-исследовательской работы.

Контроль знаний осуществляется по качеству представленного отчета о научно-исследовательской работе и по результатам ее защиты на зачете.

Компетенции

- способен к овладению культурой мышления, к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);

- способен и готов логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- способен и готов к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);

- способен и готов к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

- способен и готов к использованию основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);

- способен и готов к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применению методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);

- способен и готов понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);

- способен и готов к овладению навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);

- способен и готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);

- способен и готов к овладению знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);

- способен и готов проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);

- способен и готов проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);

- способен и готов проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

Краткое содержание дисциплины

Выбор направления и проблемы исследования. Объект и предмет исследования, цели и задачи исследования; методы исследования, организация и проведение исследования; внедрение результатов в практику; методическая работа, ее разновидности и формы. Оформление работы.

Б3.В Вариативная часть

Б3.В.ОД Обязательные дисциплины

Б3.В.ОД.1 История ЛФК

Аннотация дисциплины «История ЛФК»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр – 1

Цель дисциплины: сформировать знания студентов об истории развития выбранной специальности для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

5. Познакомить студентов с историей развития ЛФК в Древние времена
6. Раскрыть основные этапы развития ЛФК в Европе
7. Сформировать представление о развитии ЛФК в нашей стране на различных этапах развития
8. Познакомить с ведущими личностями, внесшими весомый вклад в становление и развитие ЛФК
9. Сформировать навык самостоятельного поиска интересных фактов в истории ЛФК

Компетенции: ОК- 1, ОК - 5, ПК – 1, ПК - 4, ПК - 12, ПК- 13

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 72 часа – 12 часов лекционных и 24 часа семинарских и практических занятий, 36 часов самостоятельной работы

Раздел 1. История ЛФК Древнего мира и в средние века- 4/6 часов

- Темы раздела: 1. История ЛФК Древнего мира
2. История ЛФК в средние века

Раздел 2. История ЛФК в средневековье и новое время XVII-XVIII вв. – 2/4 часов

- Темы раздела: 1. История ЛФК в средневековье
2. История ЛФК в новое время XVII-XVIII вв.

Раздел 3. История ЛФК от начала XIX века до новейшей эпохи – 6/12

- Темы раздела: 1. История ЛФК конец XIX начало XX вв.
2. История ЛФК в нашей стране в довоенное и послевоенное время.
3. Современная история ЛФК

Б3.В.ОД.2 Теоретико-методические основы ЛФК

Аннотация дисциплины «Теоретико-методологические основы ЛФК»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Форма контроля: экзамен

Предполагаемый семестр – 2

Цель дисциплины: сформировать профессиональное мировоззрение и знания общих основ лечебной физической культуры будущего специалиста по ЛФК. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с общетеоретическими основами ЛФК, методологией современного развития ЛФК
2. Раскрыть понимание клинико-физиологических механизмов и механизмов лечебного действия физических упражнений
3. Дать представление и закрепить знания о средствах и формах ЛФК
4. Сформировать навык самостоятельной разработки схемы лечебной физической культуры, примерного комплекса лечебной гимнастики
- 5.

Компетенции: ОК-1,4, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-10, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-26, ПК-41, ПК-46

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 108 часа: 18 часов лекционных и 36 часов семинарско - практических занятий, 45 часов самостоятельной работы, подготовка к экзамену – 9 часов

Раздел 1. Общие основы ЛФК - 6/8 часов

Темы раздела: 1. Теории, лежащие в основе ЛФК. Понятие о ЛФК как о естественно-биологическом методе, методе неспецифической, патогенетической и активной функциональной терапии. ЛФК как метод восстанавливающей и поддерживающей терапии. Общая и специальная тренировка

2. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Механизмы лечебного действия физических упражнений.

Раздел 2. Характеристика средств и форм, применяемых в ЛФК - 12/10 часов

Темы раздела: 1. Средства ЛФК (основные и дополнительные). Классификация физических упражнений, применяемых при лечении и реабилитации: гимнастические, по видовому признаку и характеру упражнений, спортивно-прикладные и др. Упражнения на тренажерах. Спортивные и подвижные игры.

2. Понятие о механотерапии и трудотерапия

3. Показания и противопоказания к назначению ЛФК

Тема раздела 2. Формы ЛФК и их характеристика

5. Характеристика естественных факторов природы в ЛФК

6. Краткая характеристика лечебного массажа и основ физиотерапии

Темы раздела: 3 Способ организации занятий лечебной гимнастикой, общие требования к методике применения физических упражнений

2. Дозировка физических упражнений в ЛФК

3. Педагогические принципы в ЛФК и их особенности

Раздел 3 Периодизация в ЛФК – 4/8

Темы раздела 1. Характеристика стационарного, санаторного и поликлинического этапов реабилитации

2. Характеристика периодов ЛФК и соответствующих им двигательных режимов

3. Формы ЛФК, применяемые на каждом этапе реабилитации и особенности их содержания

Раздел 4 Материально-техническое обеспечение ЛФК. Документация в ЛФК – 2/4

Темы раздела 1. Характеристика кабинетов и залов ЛФК

2. Оборудование в ЛФК

3. Документация в ЛФК

4. Смеха комплексов лечебной гимнастики

БЗ.В.ОД.3 ЛФК в ортопедии (Общая трудоемкость дисциплины включает выездные занятия на клинические базы трудоемкостью 1з.е.)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛФК в ортопедии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица

Форма контроля: экзамен

Предполагаемый семестр: 2

Цель дисциплины: сформировать знания студентов о содержании ЛФК при нарушениях осанки, плоскостопии и сколиозах Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятием нарушение осанки, плоскостопие, сколиоз

2. Раскрыть сущность содержания этапов и периодов реабилитации поликлинического этапа реабилитации для детей с нарушениями осанки, плоскостопием

3. Дать представление об особенностях частных методик лечебной гимнастики при сколиозе
4. Сформировать навыки самостоятельного составления и проведения комплексов лечебной гимнастики при нарушениях осанки, плоскостопии, сколиозе

Компетенции: ОК-11, ПК- 3, 7, 8, 9, ПК – 13, ПК-16,17, ПК-21-27,ПК-29,30, ПК-33, 34,37, 45

Место дисциплины в структуре ООП:

- «ЛФК в ортопедии» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, физиология человека, общая и частная патология, теоретико-методологические основы ЛФК.
- Рабочая программа дисциплины «ЛФК в ортопедии» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Тема 1. ЛФК в ортопедии Особенности проведение занятий лечебной гимнастикой в ортопедии

Тема 2. Частные методики ЛФК при различных видах нарушения осанки.

Понятие о правильной осанке. Виды нарушения осанки. Механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях осанки. Особенности методики лечебной гимнастики при наиболее распространенных видах нарушения осанки. Задачи и методика ЛФК. Формы ЛФК. Гидрокинезотерапия.

Тема 3 Частные методики ЛФК при плоскостопии

Понятие о плоскостопии. Эволюция формирования сводов стопы. Виды плоскостопия и их признаки. Степени плоскостопия. Задачи, средства и методики лечебной гимнастики при плоскостопии. Специальные упражнения

Тема 4. Частные методики ЛФК при сколиозах различной степени и локализации

Понятие о сколиозе. Виды и степени сколиоза. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сколиозе у детей. Задачи, средства и методы физической реабилитации при сколиозах. Симметричные, асимметричные и деторсионные корригирующие упражнения. Урок корригирующей гимнастики – основная форма ЛФК при сколиозе. Значение плавания и его методика при сколиозах. Лечебный массаж в зависимости от состояния мышц.

Организация лечения и реабилитации при сколиозах у детей. Формы работы – стационарно-санаторная, специализированная школа-интернат и амбулаторная

БЗ.В.ОД.4 ЛФК в травматологии (Общая трудоемкость дисциплины включает выездные занятия на клинические базы трудоемкостью 1з.е.)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛФК в травматологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица

Форма контроля: экзамен

Предполагаемый семестр: 3

Цель дисциплины: сформировать знания студентов о содержании ЛФК в травматологии. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятием травматическая болезнь
2. Раскрыть сущность содержания этапов и периодов реабилитации посттравматических больных
3. Дать представление об особенностях частных методик лечебной гимнастики при переломах костей
4. Сформировать навыки самостоятельного составления комплексов лечебной гимнастики и проведение занятий на клинической базе

Компетенции ОК-11, ПК- 3, 7, 8, 9, ПК – 13, ПК-16,17, ПК-21-27,ПК-29,30, ПК-33, 34,37, 45

Место дисциплины в структуре ООП:

- «ЛФК в травматологии-ортопедии» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, физиология человека, общая и частная патология, физическая реабилитация.
- Рабочая программа дисциплины «ЛФК в травматологии-ортопедии» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Тема 1. ЛФК в травматологии. Основные понятия. Травмы и их последствия. Периоды реабилитации. Цели, задачи, средства ЛФК для каждого периода. Профилактика осложнений и двигательных нарушений.

Тема 2. Частные методики ЛФК после переломов трубчатых костей, позвоночника и таза; после метафизарных и эпифизарных переломах костей конечностей.

ЛФК при переломах трубчатых костей

ЛФК при переломах позвоночника и костей таза

ЛФК при внутрисуставных переломах

ЛФК при переломе пальцев кисти и стопы

Б3.В.ОД.5 Технологии физической реабилитации на тренажерном оборудовании АННОТАЦИЯ дисциплины Технологии физической реабилитации на тренажерном оборудовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр 8

Цель дисциплины: на основании знаний об этиологии, патогенезе, клинической картине и течении заболеваний расширить содержание программ лечебной физической культуры за счет внедрения различных предметов, оборудования и тренажеров Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с разнообразными конструкциями тренажеров, оборудования и предметов
2. Раскрыть основные особенности карди и силовых тренажеров
3. Сформировать представление о роботизированных тренажерах, применяемых в реабилитации больных
4. Сформировать навыки самостоятельной разработки комплекса лечебной гимнастики с использованием тренажерного оборудования

Компетенции: ПК – 10,17, ПК - 18, ПК - 21,22, ПК- 23, 24, ПК -25, ПК-26, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31

Краткое содержание дисциплины.

Тема.1. Общая характеристика тренажерного оборудования, применяемого в ЛФК

Тема 2. Характеристика кардиотренажеров

Тема 3. Характеристика силовых тренажеров

Тема 4 Характеристика роботизированных тренажеров

Тема 5. Технология применения тренажеров в структуре занятия лечебной гимнастикой при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем на поликлиническом этапе

Тема 6. Технология применения тренажеров в структуре занятия лечебной гимнастикой при заболеваниях нервной системы на поликлиническом этапе

Тема 7. Технология применения тренажеров в структуре занятия лечебной гимнастикой при заболеваниях желудочно-кишечного тракта на поликлиническом этапе

Тема 8. Технология применения тренажеров в структуре занятия лечебной гимнастикой при переломах костей на поликлиническом этапе

Б3.В.ОД.6 ЛФК в неврологии (Общая трудоемкость дисциплины включает выездные занятия на клинические базы трудоемкостью 1з.е.)

АННОТАЦИЯ дисциплины «ЛФК в неврологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Форма контроля: экзамен

Предполагаемый семестр – 7

Цель дисциплины: на основании знаний об этиологии, патогенезе, клинической картине и течении заболеваний и последствий травматических повреждений нервной системы дать студентам теоретические знания и практические навыки о методиках применения лечебной физкультуры с целью профилактики, лечения и реабилитации больных и пострадавших. Для

студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

6. Познакомить с эпидемиологией заболеваний нервной системой, этиопатогенезом, клинической картиной наиболее распространенных заболеваний нервной системы
7. Раскрыть основные механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений с учетом характера заболевания или повреждения нервной системы
8. Сформировать представление об инсульте, ТБСМ, остеохондрозом, заболеваниями и повреждениями периферических нервов, неврозах
9. Познакомить с особенностями методик ЛФК при заболеваниях нервной системы
10. Сформировать навык самостоятельной разработки и выполнения комплексов лечебной гимнастики при неврологических заболеваниях

Компетенции: ОК-6, 9, ПК- 3, 7, 9, ПК – 13, ПК-16,17, 18,ПК-21-27,ПК-28-31, ПК-32-35, 37, 45

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 144 часа –24 часов лекционных и 48 часа семинарских, клиническая практика – 36 часов, 27 часов самостоятельной работы, 9 часов – экзамен

Тема 1. Краткая характеристика изменений, происходящих при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Нарушения движений, чувствительности, вегетативные и трофические расстройства. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений с учетом характера заболевания или повреждения нервной системы, клинической картины, течения заболевания и восстановительных процессов. Общие принципы реабилитации и особенности методик ЛФК при неврологических заболеваниях.

Тема 2. Нарушения мозгового кровообращения (инсульты). Цель, задачи и методики занятий ЛФК в различных периодах заболевания. Формы и средства восстановления нарушенных функций. Способы и методы предупреждения контрактур, порочных синергий и синкинезий. Восстановление ходьбы, бытовых и трудовых навыков.

Тема 4. Травматическая болезнь спинного мозга. Клиническая картина двигательных и чувствительных нарушений в зависимости от уровня повреждения спинного мозга. Задачи и методики ЛФК в различных периодах болезни. Методы борьбы с пролежнями, застойными явлениями, контрактурами и тугоподвижностью суставов. Развитие компенсаторных движений и способностей самообслуживания.

Тема 5. Остеохондроз позвоночника. Клиническая картина остеохондрозов различной локализации. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и восстанавливающего действия физических упражнений. Методы лечения и реабилитации. Задачи и средства ЛФК в зависимости от локализации по периодам.

Тема 6. Заболевания и повреждения периферических нервов. Общие принципы реабилитации больных при поражениях периферических нервов. Клиническая картина в зависимости от локализации и тяжести поражения. Задачи и методики ЛФК на разных этапах восстановления двигательных функций.

Тема 7. Черепно-мозговая травма. Клиническая картина при различных видах травмы и разной степени тяжести. Задачи, средства и методы восстановления нарушенных функций, навыков самообслуживания и трудовых навыков. Методики занятий ЛФК в разные периоды реабилитации.

Тема 8. Неврозы. Клинико-физиологическое обоснование использования физических факторов при неврозах. Задачи и особенности методики использования средств ЛФК при неврастении, истерии и психастении.

Б3.В.ОД.7 ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и нарушении обмена веществ (Общая трудоемкость дисциплины включает выездные занятия на клинические базы трудоемкостью 1з.е.)

АННОТАЦИЯ дисциплины

«ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетная единица

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 6

Цель дисциплины: на основании знаний о строении и функциях желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы организма, об этиопатогенезе, клинической картине и течении заболеваний желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ дать студентам теоретические знания и практические навыки о методике применения лечебной физической культуры с целью профилактики, лечения и реабилитации больных. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с классификацией международных и отечественных кодексов профессиональной этики в медицине, психологии, социологии.
2. Раскрыть сущность содержания этики инструктора-методиста по ЛФК
3. Дать представление о профессиональном долге инструктора-методиста по ЛФК
4. Сформировать навыки самостоятельного моделирования содержания деонтологии инструкторов-методистов по ЛФК прикладного характера (в хирургии, в гинекологии, в ортопедии и т.д.).

Компетенции: ОК-6, 9, 12, ПК- 3, 7, 9, ПК – 13, ПК-16,17, 18,ПК-21-27,ПК-28-31, ПК-32-35, 37, 45

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. ЛФК при гастритах и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

Краткая характеристика гастритов и язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Лечебно-восстановительное действие средств лечебной физической культуры при гастритах и язвенной болезни. Особенности методики лечебной физической культуры при гастритах в зависимости от вида. Задачи и методика лечебной физической культуры в разные периоды язвенной болезни. ЛФК на поликлиническом и санаторном этапах.

Тема 2. ЛФК при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей, энтероколитах.

Краткая характеристика энтеритов, колитов и энтероколитов. Механизмы лечебного действия средств ЛФК. Задачи, методы и средства ЛФК при энтеритах, колитах и энтероколитах. Методики ЛФК при дискинезиях кишечника, протекающих по гипомоторному или гипермоторному типу. Применение массажа и физиотерапевтических процедур. Задачи, методы и средства ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей в зависимости от ее формы (гипокинетической или гиперкинетической). Последовательность применения различных исходных положений, ограничение упражнений для определенных мышечных групп, сочетание физических упражнений, массажа и физических факторов (различных ванн, минеральной воды и др.)

Тема 3. ЛФК при опущениях органов брюшной полости.

Опущения органов брюшной полости (гастро-, энтеро-, спланхоптозы и их характеристика). Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и основные лечебно-профилактические мероприятия. Наиболее благоприятные исходные положения. Специальные упражнения. Противопоказания к выполнению упражнений, повышающих внутрибрюшное давление. Методика массажа.

Тема 4. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения.

Показания к применению ЛФК при нефрите и нефрозе. Задачи, средства и методы ЛФК при различных двигательных режимах (постельный, палатный, свободный). Исходные положения для выполнения упражнений. Задачи, средства и методы ЛФК при почечнокаменной болезни. Противопоказания к занятиям ЛФК. Массаж и физиотерапевтические процедуры. Методика занятий в состоянии ремиссии.

Тема 5. ЛФК при нарушениях обмена веществ.

Ожирение, виды и степени. Лечебное действие физических упражнений при ожирении. Сочетание физических упражнений и диеты. Задачи, средства и методы ЛФК при ожирении. Макроциклы занятий ЛФК. Роль упражнений аэробного характера и тренажеров для лиц, страдающих ожирением.

Основные клинические данные о сахарном диабете и подагре. Механизмы лечебного действия средств ЛФК при сахарном диабете и подагре. Задачи, средства и методы ЛФК при сахарном диабете. Методика ЛФК в зависимости от типа и степени тяжести заболевания.

Задачи и методика ЛФК при подагре. Комплексное применение физических упражнений, массажа, физиотерапии и лечебного питания.

БЗ.В.ОД.8 ЛФК при заболеваниях органов дыхания (Общая трудоемкость дисциплины включает выездные занятия на клинические базы трудоемкостью 1з.е.)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания»

Общая трудоёмкость: 4 зач.единицы.

Форма контроля: зачёт.

Предполагаемый семестр: 5 семестр.

Цель дисциплины - формирование у студентов, обучающихся по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», знаний, умений и навыков по проблеме физической реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Профиль ЛФК

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов разрабатывать комплексные методики ЛФК для больных с различными ЗОД.
2. Обучить студентов составлять примерные комплексы занятий лечебной гимнастикой (ЛГ) для больных с ЗОД.
3. Ознакомить студентов с методиками оценки эффективности проводимых занятий ЛФК.

Компетенции: ОК-6, 9, ПК- 3, 7, 9, ПК – 13, ПК-16,17, 18,ПК-21-27,ПК-28-31, ПК-32-35, 37, 45

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Лечебная физическая культура (ЛФК) при пневмонии.

Задачи, средства и методика ЛФК для больных с пневмонией на стационарном этапе при разных двигательных режимах. Специальные упражнения. ЛФК на санаторном и поликлиническом этапах.

Раздел 2. ЛФК при плеврите.

Виды плеврита. Механизмы лечебного действия средств физической реабилитации. Методика ЛФК и массажа по периодам. Специальные упражнения. Роль закаливающих процедур при заболеваниях органов дыхания.

Раздел 3. ЛФК при бронхите и бронхоэктатической болезни.

Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства и методика ЛФК по периодам. Роль специальных упражнений. Дренажные положения и упражнения.

Раздел 4. ЛФК при бронхиальной астме (БА).

Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Задачи, средства и методы ЛФК. Специальные упражнения. Массаж и физиотерапия при БА. Методика ЛФК на санаторном и поликлиническом этапах в межприступном периоде.

Раздел 5. ЛФК при эмфиземе легких.

Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений. Задачи, средства и методика ЛФК по периодам. Роль специальных упражнений. Реабилитация больных эмфиземой легких с проявлениями сердечно-сосудистой недостаточности.

Раздел 6. ЛФК при пневмосклерозе.

Задачи, средства и методика ЛФК при пневмосклерозе. Специальные упражнения.

Раздел 7. ЛФК при хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ).

Задачи и особенности методики ЛФК для больных с ХОБЛ. Физическая тренировка, как основной метод воздействия. Специальные упражнения.

БЗ.В.ОД.9 ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (Общая трудоемкость дисциплины включает выездные занятия на клинические базы трудоемкостью 1з.е.)

Аннотация дисциплины

«Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Предполагаемый семестр – 4-й семестр

Цель дисциплины – на основании знаний об этиопатогенезе, клинической картине и течении заболеваний дать студентам теоретические знания и практические навыки о методике применения лечебной физкультуры в профилактике, лечении и реабилитации больных. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины.

1. Ознакомить студентов с общими основами методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и механизмами лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
2. Дать студентам представление о способах дозировки физических нагрузок в занятиях физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы оценке эффективности реабилитации.
3. Раскрыть содержание и методику программы реабилитации при различных заболеваниях. Освоить на практике их подготовку и проведение студентами в различных периодах и этапах.
4. Обучить студентов методам анализа и оценки качества отдельных методик ЛФК и программ реабилитации.

Компетенции. ОК-6, 9, ПК- 3, 7, 9, ПК – 13, ПК-16,17, 18,ПК-21-27,ПК-28-31, ПК-32-35, 37, 45

Краткое содержание дисциплины

Тема 1.Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений при отдельных заболеваниях. Этапы и периоды применения ЛФК. Задачи ЛФК по периодам и этапам.

Тема 2. Методика ЛФК по периодам и этапам. Методы оценки адекватности применяемых физических нагрузок. Определение толерантности к физическим нагрузкам и функционального класса больного.

Тема 3.Клиническая картина заболеваний сердечно-сосудистой системы и механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.

Тема 4. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 5. ЛФК при атеросклерозе и при ишемической болезни сердца и инфаркте миокарда.

Тема 6. ЛФК при гипертонической болезни, при гипертонической болезни, нейроциркуляторной дистонии.

Тема 7. ЛФК при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.

Б3.В.ОД.10 ЛФК в педиатрии (Общая трудоемкость дисциплины включает выездные занятия на клинические базы трудоемкостью 1з.е.)**Аннотация дисциплины «ЛФК в педиатрии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Форма контроля: экзамен

Предполагаемый семестр – 5

Цель дисциплины: сформировать знания о лечебной физической культуре и ее особенностях в детском возрасте для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль ЛФК

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с анатомо-физиологическими особенностями детей
3. Раскрыть понимание механизмов лечебного действия физических упражнений
4. Дать представление и закрепить знания о средствах и формах ЛФК
5. Сформировать навык самостоятельной разработки схемы комплекса лечебной гимнастики

Компетенции: ОК-6, 9, 12, ПК- 3, 6, 7, 8, 9, 14, ПК-16,17, 18, 19,20, ПК-21-27,ПК-28-31, ПК-32-35, 37, 45

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 108 часа: 12 лекционных и 24 часа семинарско - практических занятий, 36 часов самостоятельной работы

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности детей в разные возрастные периоды - 4/6 часов

Темы раздела: 1. Классификация детского возраста, 7 периодов возраста и созревания.

2. Рациональный режим, оптимальная двигательная активность как основа нормального развития детей. Средства физической реабилитации и основные методические принципы их применения для детей.

Раздел 2. Реабилитация детей с врожденными аномалиями развития

- 4/6 часов

Темы раздела: 1. Особенности ЛФК при врожденной кривошеи и пупочной грыже

2. Особенности ЛФК при врожденном вывихе бедра и врожденной косолапости

Раздел 3. ЛФК при заболеваниях кардиореспираторной системы в детском возрасте – 4/6

Темы раздела: 1. Особенности ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей

2. Особенности ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей

Раздел 1 Реабилитация детей с заболеваниями нервной системы – 4/6

Темы раздела 1. ЛФК для детей с детских церебральным параличом (ДЦП)

2. Особенности ЛФК при миопатии у детей

3. Игры в реабилитации детей.

Б3.В.ОД.11 ЛФК в хирургии (Общая трудоемкость дисциплины включает выездные занятия на клинические базы трудоемкостью 1з.е.)

Аннотация дисциплины «ЛФК в хирургии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр – 8

Цель дисциплины: сформировать теоретические и практические навыки о лечебной физической культуре и ее особенностях над пред и послеоперационных периодах после операциях на грудной и брюшной полости, ампутации. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль ЛФК

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с особенностями хирургического вмешательства на органах грудной и брюшной полости
2. Раскрыть понимание механизмов лечебного действия физических упражнений на пред и послеоперационном периодах восстановительного лечения
3. Дать представление о содержании методик лечебной гимнастики при ампутациях
4. Сформировать навык самостоятельной разработки схемы комплекса лечебной гимнастики для послеоперационных больных

Компетенции: ОК-6, 9, ПК- 7, 9, ПК – 13, ПК-16,17, 18,ПК-21-27,ПК-28-31, ПК-32-35, 37, 45

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Лечебная физическая культура при операциях на сердце и крупных сосудах. Задачи, средства, формы и методы ЛФК при операциях по поводу врожденных и приобретенных пороках сердца. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи, средства, формы, методы и периоды ЛФК при аортокоронарном шунтировании левого желудочка.

Тема 2. Лечебная физическая культура при операциях на легких Задачи, средства, формы и периоды ЛФК при операциях на легких.

Тема 3. Лечебная физическая культура при операциях на органах брюшной полости. Задачи, средства, формы, методы и периоды ЛФК при операциях на органах брюшной полости.

Тема 4. Понятие об ампутации, типичные осложнения после ампутаций. ЛФК при ампутациях конечностей. Периоды ЛФК: дооперационный, ранний послеоперационный, подготовка к протезированию и овладения протезом.

Б3.В.ОД.12 Адаптивный спорт

Аннотация дисциплины «Адаптивный спорт»

Для студентов по направлению подготовки 034400.62 “ Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья “(Адаптивная физическая культура).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет.

Преподаваемые семестры: 7 семестр

Цель дисциплины: ознакомление будущих специалистов с программами адаптивного спорта и правилами спортивного отбора для различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; формирование навыков организации и проведения тренировочных занятий и соревнований по паралимпийским, сурдолимпийским и специальным олимпийским программам адаптивного спорта.

Задача дисциплины:

1. 1. Сформировать целостное представление о структуре и месте программ адаптивного спорта в системе комплексной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. .
2. Создать представление о базовых средствах и методах Адаптивного спорта в многоуровневой системе специального образования и социальной защиты в России.
3. Сформировать систему знаний о современных физкультурно- спортивных технологиях управления физическим развитием и физической подготовкой инвалидов с разной нозологией, средствах и методах обучения их двигательным действиям и физическим упражнениям.
4. Сформировать навыки управления спортивным движением инвалидов.

Компетенции

ОК-11- - знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

ПК42: Способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдолимпийским и специальным олимпийским видам спорта.

ПК-43: Готов обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта.

ПК-44: Знает и умеет организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.

ПК-45: Знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

ПК-46: Знает и способен практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта

Тема 1.Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов.

Тема 2. Цели, задачи и функции адаптивного спорта.

Тема 3. Двигательные режимы в адаптивном спорте.

Тема 4. Степень интенсивности нагрузки и понятие тренировочного эффекта в адаптивном спорте.

Тема 5. Спортивно-медицинская классификация.

Тема 6. Критерии спортивного отбора в адаптивном спорте..

Раздел 2. Спортивные программы для инвалидов

Тема 1. Организация и структура Паралимпийского движения.

Тема 2. Характеристика паралимпийской программы.

Тема 3. Организация и структура сурдлимпийского движения.

Тема 4. Программа «Special Olympics»

Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте

Тема 1. Организация соревнований по программе «Special Olympics».

Тема 2. Организация соревнований по паралимпийской программе.

Тема 3. Организация соревнований по сурдолимпийской программе.

Тема 4. Нормативно-правовые основы в адаптивном спорте

Тема 5. Медицинское обеспечение в адаптивном спорте.

Тема 6. . Допинг-контроль в адаптивном спорте.

Тема 7. Обеспечение безопасности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях адаптивным спортом.

Б3.В.ОД.13 Классический лечебный массаж

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛАССИЧЕСКИЙ и ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма контроля: экзамен

Преподаваемые семестры: 6 семестр

Рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной и заочной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Лечебный классический массаж».

Цель курса - сформировать понятия об общих принципах и методических правилах использования массажа в системе лечебной физической культуры с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа в профессионально-педагогической практике специалистов по адаптивной физической культуре.

Задачи курса:

- изучение истории развития массажа, анатомио-физиологических и гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу, систем, форм и методов массажа;

- изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, ткани, органы и организм человека в целом.

- изучение техники и методики приемов массажа;

- изучение частных методик массажа отдельных частей тела и овладение методикой сеанса общего массажа.

- изучение особенностей различных видов массажа и основ методики применения массажа в лечебной и спортивной практике, а также в повседневной жизни человека.

- изучение частных методик тренировочного, предварительного и восстановительного массажа в различных видах спорта;

- изучение особенностей сеансов массажа при повреждениях и заболеваниях, связанных с видом спорта;

- изучение использования термо -, гидро -, физиопроцедур в сочетании с массажем;

- привитие студентам навыков массажистов в процессе учебных занятий в спортивно-педагогической практике, а также в форме самомассажа.

Место дисциплины в структуре ООП:

● «Лечебный классический массаж» относится к профессиональному циклу базовой части.

● Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина, ТФВ и дисциплины спортивно-педагогического цикла.

● Рабочая программа дисциплины «Лечебный классический массаж» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам.

Компетенции: ПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК- 21-22, ПК-25, ПК-28, ПК-29, ПК-32, ПК-34

Краткое содержание дисциплины по раздел.

История развития массажа. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России. Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте.

Анатомо-физиологическое обоснование лечебного массажа. Механизмы физиологического влияния массажа на организм. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему, кожу, мышечную систему, костный и суставно-связочный аппарат, кровеносную и лимфатическую системы и обмен веществ.

Гигиенические основы лечебного массажа. Гигиенические требования к помещению. Режим работы массажиста. Смазывающие средства . Общие показания и противопоказания к назначению массажа.

Системы, методы и формы лечебного массажа. Системы массажа: русская, финская и шведская системы. Другие системы: сегментарный, точечный, периостальный и т.д. Понятие об аппаратных методах массажа (вибрационном, пневматическом, гидромассаже и др.). Комбинированный метод массажа. Характеристика сеанса общего массажа (взаимомассажа, парного массажа, самомассажа). Краткая характеристика сеанса частного массажа.

Классификация видов лечебного массажа. Классификация лечебного массажа в зависимости от характера заболевания: массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы, массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, массаж при заболеваниях и травмы опорно-двигательного аппарата и т.д. Особенности частных методик лечебного массажа при более распространенных травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Массаж при повреждениях мягкой тканей.

Массаж при повреждениях суставов и связок. Методика массажа при переломах. Массаж при артритах, артрозах и тугоподвижности суставов.

Классификация видов спортивного массажа. Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Понятие о бане и ее использование в спортивной практике.

Классификация видов гигиенического массажа. Профилактический гигиенический массаж. Восстановительный гигиенический массаж. Гигиенический массаж при различных эмоциональных состояниях в быту, при занятиях физической культурой и т.п.

Классификация видов косметического массажа. Гигиенический косметический массаж. Профилактический косметический массаж. Лечебный и пластический косметический массаж.

Классификация приемов классического лечебного массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека. Техника и методика выполнения приемов. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения сотрясающих приемов. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема движение. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов.

Особенности массажа в отдельных видах спорта. Характеристика особенностей массажа в отдельных видах спорта.

Самомассаж (ручной, аппаратный, комбинированный). Самомассаж при занятиях физической культурой и спортом. Особенности самомассажа в режиме рабочего дня. Самомассаж при травмах и некоторых повреждениях, связанных со спортом и физической культурой.

В рабочей программе дисциплины «Лечебный классический массаж» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Лечебный классический массаж» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

БЗ.В.ОД.14 ОФК в акушерстве и ЛФК в гинекологии

Аннотация дисциплины «ОФК в акушерстве и ЛФК в гинекологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр – 7

Цель дисциплины: сформировать знания об оздоровительной лечебной физической культуре в акушерстве и лечебной физической культуре в гинекологии для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль ЛФК

Задачи дисциплины:

5. Познакомить студентов с характеристикой различных периодов беременности и родов
6. Раскрыть понимание необходимости занятий физическими упражнениями в период беременности
7. Дать представление о наиболее распространенных заболеваниях женской половой сферы
8. Сформировать навык самостоятельной разработки комплекса лечебной гимнастики в период беременности

Компетенции: ОК-11, ПК –17, 19, 20, 21-31, 33, 34-36

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 72 часа: 12 лекционных и 24 часа семинарско - практических занятий, 36 часов самостоятельной работы

Раздел 1. Оздоровительная физическая культура в период беременности и в родах, в ранний послеродовой период - 6/12 часов

Темы раздела: 1. Характеристика 3-х триместров в течении беременности.

Противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Критерии распределения беременных на группы для занятий. Гигиенические условия для групповых занятий.

2. Особенности занятий оздоровительной физической культурой по триместрам

3. Оздоровительная физическая культура в родах и в ранний послеродовой период

Раздел 2. Лечебная физическая культура при гинекологических заболеваниях – 6/12

Темы раздела 1. ЛФК при оперативных вмешательствах на органы малого таза.

2. Особенности ЛФК при опущениях матки

3. Особенности ЛФК при нарушении положения матки

Б3.В.ОД.15 ЛФК при заболеваниях суставов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов»

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зач. единица.

Форма контроля: зачёт.

Предполагаемый семестр: 6 семестр.

Цель дисциплины: получение студентами, обучающихся по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», знаний, умений и навыков по проблеме восстановления больных с заболеваниями суставов, что соответствует целям основной образовательной программы по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными причинами возникновения заболеваний суставов, клинической картиной. Дать студентам знания о комплексном использовании средств восстановления больных с заболеваниями суставов.

2. Обучить студентов составлять примерные комплексы занятий лечебной гимнастикой (ЛГ) для больных с заболеваниями суставов.

3. Ознакомить студентов с методиками оценки эффективности проводимых занятий ЛФК.

Компетенции: ОК-6, 9, 12, ПК- 3, 7, 9, ПК – 13, ПК-16,17, 18, ПК-21-27, ПК-28-31, ПК-32-35, 37, 45

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Лечебная физическая культура (ЛФК) при артрите.

Понятие о заболевании. Этиопатогенез и клиническая картина заболевания. Формы и течение артрита. Задачи, средства и методика ЛФК для больных с артритом в остром, подостром и восстановительном периоде, а так же при хроническом течении заболевания. Специальные упражнения и уклады.

Раздел 2. ЛФК при артрозе.

Понятие о заболевании. Стадии артрита. Механизмы лечебного действия средств физической реабилитации. Методика ЛФК и массажа при артритах отдельных суставов. Двигательные режимы для больных с артритом. Ортопедическая коррекция.

Планируемые результаты обучения: после изучения дисциплины студент должен иметь понятие об этиопатогенезе заболеваний суставов, формах и течении заболевания. Уметь составлять комплексы занятий лечебной гимнастикой для больных с заболеваниями суставов в зависимости от периода и стадии заболевания. Иметь представление о комплексных методиках физической реабилитации больных с артритом и артрозом.

Межпредметные связи: изучению дисциплины должно предшествовать изучение анатомии, физиологии, частной патологии.

Б3.В.ОД.16 Частные методики лечебного массажа

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет.

Преподаваемые семестры: 7 семестр

Рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и для квалификационной степени выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной и заочной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Лечебный классический массаж».

Цель курса - сформировать у студентов, обучающихся по специальности, понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа с лечебной и лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам использования частных методик массажа в физической реабилитации.

Задачи курса:

- изучение физиологических механизмов лечебного и лечебно-профилактического действия на организм;
- изучение организации процесса массажа в медицинских, профилактических учреждениях, в центрах реабилитации больных и инвалидов различного профиля, санаториях, домах отдыха, физкультурно-оздоровительных организациях и т.д.;
- изучение основ методики применения массажа в физической реабилитации в лечебно-восстановительных целях;
- изучение частных методик сеансов массажа при различных повреждениях и заболеваниях;
- привитие студентам навыков массажа в физической реабилитации.

Место дисциплины в структуре ООП:

• «Частные методики классического массажа» относятся к профессиональному циклу базовой части.

• Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, физиология, антропология, биология, биомеханика, биохимия, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина и ЛФК, а также с дисциплинами в рамках общей специальности: общая патология, частная патология, комплексная реабилитация больных и инвалидов и другие.

Рабочая программа дисциплины «Частные методики лечебного массажа» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Компетенции: ОК-9, ПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК- 21-22, ПК-25, ПК-28, ПК-29, ПК-32, ПК-

34

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение. Общие основы лечебного массажа. История развития лечебного массажа. Место лечебного массажа в лечении и реабилитации. Механизм лечебного и восстанавливающего действия лечебного массажа. Гигиенические требования к проведению лечебного массажа. Режим работы массажиста. Показания и противопоказания к назначению лечебного массажа.

Система лечебного массажа. Методы лечебного массажа и методика их комбинирования. Понятие о системах лечебного массажа. Характеристика классического, сегментарно-рефлекторного, периостального и других видов. Методы лечебного массажа. Виды аппаратного метода массажа.

Формы и классификация видов лечебного массажа. Форма лечебного массажа. Краткая характеристика сеанса общего массажа (взаимомассажа, квадромассажа, парного массажа и самомассажа). Методика проведения сеанса общего массажа. Сеанс частного массажа.

Сочетание массажа с физическими методами лечения. Гели, растирки и мази в лечебном массаже. Массаж в сочетании с физическими методами лечения. Использование тепловых процедур. Сочетания массажа со светолечебной процедурой. Методика массажа при сочетании с электролечением. Методика применения гелей, мазей, растирок и т.п.

Массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Понятия о сеансе лечебного массажа при травмах и заболеваниях. Методика сеанса лечебного массажа при повреждениях мягких тканей. Массаж при переломах костей верхнего плечевого пояса. Массаж при переломах костей нижних конечностей. Массаж при повреждениях суставов и после оперативного лечения привычного вывиха плеча. Массаж при травмах кисти и стопы. Массаж при неосложненных переломах позвоночника. Массаж при переломах костей таза. Массаж при повреждении менисков коленного сустава и после оперативного удаления. Массаж при артритах, артрозах и тугоподвижности суставов. Массаж при ожогах и обморожениях. Массаж при сколиозах и плоскостопии.

Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Массаж при ишемической болезни сердца. Массаж при стенокардии. Массаж при инфаркте миокарда и постинфарктном состоянии. Массаж при недостаточности кровообращения. Массаж при гипертонической болезни. Массаж при нейроциркуляторной дистонии и гипотонической болезни. Массаж при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.

Массаж при заболеваниях органов дыхания. Массаж при пневмонии и плеврите. Массаж при бронхиальной астме. Массаж при хронических неспецифических заболеваниях легких. Массаж при хронических бронхитах. Массаж при бронхоэктатической болезни. Массаж при эмфиземе легких.

Массаж при заболеваниях органов пищеварения. Массаж при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Массаж при дисфункциях кишечника. Массаж при энтероколитах. Массаж при энтероптозе. Массаж при нарушениях моторной функции толстого кишечника.

Массаж при нарушениях обмена веществ. Массаж при подагре. Массаж при ожирении.

Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Массаж при вялых и спастических параличах. Массаж при остеохондрозе позвоночника различной локализации. Массаж при неврите лицевого нерва. Массаж при поражении плечевого сплетения (плексит). Массаж при неврите лучевого, локтевого, срединного нервов. Массаж при неврите седалищного. Массаж при неврите мало- и большеберцового нерва. Массаж при невралгии межреберных нервов. Массаж при невралгии затылочного нерва. Массаж при неврозах, головной боли.

В рабочей программе дисциплины «Частные методики лечебного массажа» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Частные методики лечебного массажа» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Б3.В.ОД.17 ЛФК в геронтологии

АННОТАЦИЯ дисциплины «ЛФК в геронтологии»

Общая трудоёмкость: 2 зач.единицы.

Форма контроля: зачёт.

Предполагаемый семестр: 7 семестр.

Цель дисциплины: получение студентами, обучающимися по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области организации занятий ЛФК с лицами среднего и пожилого возраста для поддержания, улучшения и восстановления состояния здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с методикой организации ЛФК с лицами зрелого и пожилого возраста.
2. Изучить методики занятий различными формами оздоровительной физической культурой с лицами зрелого и пожилого возраста.
3. Обучить студентов методам врачебно-педагогических наблюдений при занятиях ЛФК с лицами пожилого возраста.

Компетенции: ОК-12, ПК- 3, 6, 16,18, 21-30, 33-36, 45

Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Анатомо-морфологические и физиологические особенности лиц зрелого и пожилого возраста. Возрастные изменения в опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной системах. Особенности психики. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам людей зрелого и пожилого возраста. Старение и задачи направленного физического воспитания на данном этапе онтогенеза.

Раздел 2. Организация ФОР по месту жительства с лицами зрелого и пожилого возраста. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Функции государственных и общественных организаций в системе управления физкультурно-оздоровительной работой с населением. Организация и содержание деятельности спортивно-оздоровительных клубов, центров по интересам, культурно-спортивных комплексов.

Раздел 3. Оздоровительные и досуговые формы ФОР с лицами зрелого и пожилого возраста. Организационные основы и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности с лицами зрелого и пожилого возраста. Досуговые формы ОФК: семейные (клубы любителей бега, плавания, клубы по интересам, спортивно-массовые мероприятия семейной физической культуры), малогрупповые (дворовые команды) формы организации деятельности и методика проведения занятий.

Раздел 4. Организация и содержание занятий в группах здоровья с лицами зрелого и пожилого возраста. Виды и содержание деятельности физкультурно-оздоровительных групп: группы ОФП, группы здоровья. Планирование работы групп здоровья. Организационные особенности физкультурно-оздоровительных групп: контингент; время занятий; организация платных занятий. Организация врачебного контроля и его особенности.

Раздел 5. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с лицами зрелого и пожилого возраста. Виды двигательных режимов для лиц старших возрастных групп. Выбор двигательного режима. Методика подбора вида двигательной деятельности, интенсивности нагрузки, регулярности занятий, дозировки и т.д. для лиц зрелого и пожилого возраста. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культурой и спортом лицами зрелого и пожилого возраста. Методы врачебно-педагогического контроля и самоконтроля при занятиях ОФК.

Раздел 6. Организация занятий оздоровительной физической культурой с лицами зрелого и пожилого возраста.

Организационные основы занятий оздоровительной ходьбой, бегом, плаванием, шейпингом, аэробикой, суставной гимнастикой, фитнесом и др. видами оздоровительных занятий.

Б3.В.ОД.18 Реабилитационный фитнес на поликлиническом этапе

Аннотация дисциплины

«Реабилитационный фитнес на поликлиническом этапе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр – 7

Цель дисциплины: сформировать знания об использовании разнообразных фитнес программ на поликлиническом этапе для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль ЛФК

Задачи дисциплины:

9. Познакомить студентов с характеристикой различных видов фитнес программ
10. Раскрыть содержание наиболее распространенных методик физических упражнений с использованием разнообразного оборудования и без него
11. Сформировать навык самостоятельной разработки комплекса лечебной гимнастики, основанного на фитнес программах

Компетенции: ОК – 12, ПК – 3, 5,6, 17, 18, 21-28, 45

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 108 часов: 24 лекционных и 48 часов семинарско - практических занятий, 36 часов самостоятельной работы

Раздел 1. Фитнес на поликлиническом этапе реабилитации - 12/24 часов

Темы раздела: 1. Фитнес программы при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Фитнес программы при заболеваниях нервной системе.

3. Фитнес программы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.

4. Фитнес программы для посттравматических больных

Раздел 2. Каланетика, аэробика, шейпинг в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе – 12/24

Темы раздела 1. Особенности применения Каланетики в реабилитации

2. Особенности применения аэробики в реабилитации

3. Особенности применения шейпинга в реабилитации

Б3.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б3.В.ДВ.1.1 Анимационные программы в физической реабилитации

Аннотация дисциплины

«Анимационные и игровые программы в ЛФК»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля: опрос

Предполагаемый семестр - 2 семестр

Цель дисциплины:

Формирование представлений об особенностях организации и проведения анимационных и игровых программ для различных возрастно-половых и нозологических групп. Расширение профессионального представления о деятельности специалиста АФК на различных этапах подготовки и проведения анимационных и игровых программ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о видах анимационных и игровых программ в ЛФК.

2. Ознакомить с факторами, влияющими на содержание анимационных и игровых программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Сформировать систему знаний о технологии создания и реализации анимационных и игровых программ для детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Ознакомить с основными требованиями к построению анимационных и игровых программ в АФК, необходимой материально-технической базой.

5. Воспитать профессиональную самостоятельность специалиста ЛФК в процессе проведения игровых и анимационных программ.

Компетенции:

ОК-4-владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ПК-3 - знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

ПК-4 - готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ПК-42 - способен составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.

ПК-45 - знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие анимационных и игровых программ в АФК.

Тема 2. Цели, задачи и функции анимационных и игровых мероприятий.

Тема 3. Виды анимационных и игровых программ, факторы, влияющие на их содержание.

Тема 4. Материально-техническое обеспечение анимационных и игровых программ в АФК.

Тема 5. Особенности организации анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.

Тема 6. Стратегия анимационной деятельности, основные требования к построению программ.

Тема 7. Этапы подготовки и проведения анимационной программы.

Тема 8. Профессиональная самостоятельность специалистов по АФК.

Б3.В.ДВ.1.2 Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий

Аннотация дисциплины

по выбору студента «Технология спортивно-зрелищных мероприятий»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу

Форма контроля: опрос

Предполагаемый семестр 2

Цель – Дисциплина «Технология спортивно-зрелищных мероприятий» предусматривает освоение навыков разработки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий, привлекая к занятиям физической культурой и спортом посредством комплекса технологических, методических знаний и умений в данной области людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Курс является профессионально-ориентированной дисциплиной, логически взаимосвязанной с основными дисциплинами профильной вариативной части.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК-4-владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-9-стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

ПК-6 - готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК-7-готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ПК-8-готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

ПК-17-знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

ПК-45 - знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

Краткое содержание дисциплины:

1. История спортивно-зрелищных мероприятий с древнейших времен до наших дней.
2. Специфические выразительные средства выразительности.
3. Организация и проведение спортивно-зрелищного мероприятия

Б3.В.ДВ. 1.3. Технология применения пневматических тренажеров

Аннотация дисциплины «Технология применения пневматических тренажеров»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр – 2

Цель дисциплины - расширить знания и сформировать навыки студентов о методиках применения пневматических тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой и сформировать навыки самостоятельной работы с соблюдением техники безопасности. Для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Профиль Лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с техническими характеристиками пневматических тренажеров и их конструкциями.
2. Раскрыть технологии применения пневматических тренажеров в реабилитации больных
3. Дать представления о методиках оценки эффективности занятий
4. Сформировать навык самостоятельной работы на пневматических тренажерах

Компетенции: ПК- 21-27, 28

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 72 часа из них аудиторных – 12 часа лекционных и 24 часов семинарско - практических занятий.

Раздел 1. Понятие о пневматических тренажерах их технические характеристики.

Темы раздела: 1. Характеристика пневматических тренажерах для мышц верхних конечностей

2. Характеристика пневматических тренажерах для мышц нижних конечностей

3 Характеристика пневматических тренажерах для мышц туловища

Раздел 2. Частные методики применения пневматических тренажеров

Темы раздела: 1. Содержание методики лечебной гимнастики на пневматических тренажерах для посттравматических больных

2. Содержание методики лечебной гимнастики на пневматических тренажерах для больных с заболеваниями органов дыхания

3. Содержание методики лечебной гимнастики на пневматических тренажерах для больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

4. Содержание методики лечебной гимнастики на пневматических тренажерах для больных с заболеваниями органов пищеварения и нарушения обмена веществ

5. Содержание методики лечебной гимнастики на пневматических тренажерах для больных с заболеваниями суставов

Б3.В.ДВ. 2.1 Инструментальные методы исследования**Аннотация дисциплины****по выбору студента «Инструментальные методы исследования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр – 5

Цель дисциплины: расширить знания студентов о методиках оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для студентов по направлению 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Профиль лечебная физическая культура

Задачи дисциплины:

5. Познакомить студентов с рекомендованными инструментальными методами оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой при различных патологиях
6. Раскрыть технологии применения практических методик
7. Дать представления о стационарных и автономных методиках оценки эффективности занятий
8. Сформировать навык самостоятельной работы с модифицированным сфигмамометром

Компетенции: ПК – 3, 7, 36, 37, 38

Краткое содержание дисциплины: трудоемкость – 72 часа – 24 часа лекционных и 48 часов семинарско - практических занятий.

Раздел 1. Методы исследования эффективности занятий в ЛФК - 12/24 часов

Темы раздела: 1. Характеристика инструментальных методов исследования в ЛФК

2. Принципы использования диагностических методик

3. Методы инструментальных исследований на различных этапах реабилитации

Раздел 2. Частные технологии инструментальных исследований - 12/24 часов

- Темы раздела: 1. Технологии инструментальных исследований в кардиологии
 2. Технологии инструментальных исследований в пульмонологии
 3. Технологии инструментальных исследований в неврологии
 4. Технологии инструментальных исследований при нарушении обмена веществ
 5. Технологии инструментальных исследований в травматологии
 6. Технологии инструментальных исследований в ортопедии

Б.3.В.ДВ.2.2. Сенсомоторная коррекция

Аннотация дисциплины «Сенсомоторная коррекция».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Форма контроля:

Предполагаемый семестр - 5 семестр

Цель дисциплины:

Формирование представлений о методе сенсомоторной коррекции, как эффективном средстве преодоления и профилактики проявлений дизонтогенеза у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

3. Сформировать представление о методе сенсомоторной коррекции, о цели и задачах сенсомоторной коррекции.
4. Ознакомить с уровнями нейропсихологической сенсомоторной коррекции.
5. Сформировать систему знаний о технологии создания программ психомоторной коррекции для детей и подростков с нарушениями в развитии.
6. Воспитать профессиональную компетенцию специалиста АФВ в процессе организации и проведения программ сенсомоторной коррекции.

Компетенции:

ОК-4-владеет культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-9-стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

ПК-3-знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

ПК-4-готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ПК-7-готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ПК-8-готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся

ПК-45 - знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о методе сенсомоторной коррекции, цели, задачи, нейропсихологические уровни коррекции.

Тема 2. Программы сенсомоторной коррекции для дошкольников, (начиная с 5 лет), а также детей младшего школьного и подросткового возраста, их содержание и особенности проведения.

Тема 3. Особенности применения сенсомоторной коррекции при задержке психического развития, раннем детском аутизме, эпилепсии.

Тема 4. Особенности применения сенсомоторной коррекции при речевых проблемах, при заикании.

Тема 5. Особенности применения сенсомоторной коррекции при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

Тема 6. Особенности применения сенсомоторной коррекции при психосоматических расстройствах.

Тема 7. Особенности применения сенсомоторной коррекции при патологическом (компенсаторном) левшестве, школьной неуспеваемости и др.

Тема 8. Особенности применения сенсомоторной коррекции при трудностях в координации движений, телесных зажимах, ориентации в пространстве и времени.

Тема 9. Материально-техническое обеспечение программ сенсомоторной коррекции.

Б.3.В.ДВ.3.1. «Фитболл реабилитация»

АННОТАЦИЯ дисциплины «Фитболл реабилитация»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 6

Цель дисциплины: углубить знания студентов о применении современного оборудования в реабилитации лиц с отклонениями здоровья разного возраста, с различными нозологическими формами. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «**Физическая реабилитация**», «**Лечебная физическая культура**», «**Гидрокинезотерапия и эрготерапия**».

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с разнообразием фитболов.
2. Раскрыть сущность содержания занятий лечебной гимнастикой с использованием мячей различного диаметра
3. Дать представление о возможностях включения фитболов в программы физической реабилитации на поликлиническом этапе
4. Сформировать навыки самостоятельной разработки комплекса ЛГ с использованием фитболов для конкретных заболеваний и проведение занятий, с анализом каждого специального упражнения.

Компетенции: ПК- 8, 9, 21-28

Краткое содержание дисциплины:

15. История разработки и применения фитболов в практике оздоровительной и лечебной физической культуры
16. Характеристика современных фитболов (формы, размеры, материалы)
17. Применение фитболов в комплексе лечебной гимнастики для лиц с заболеваниями кардиореспираторной системы
18. Применение фитболов в комплексе лечебной гимнастики для лиц с заболеваниями нервной системы
19. Применение фитболов в комплексе лечебной гимнастики для лиц с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ
20. Применение фитболов в комплексе лечебной гимнастики для лиц с последствиями травм опорно-двигательного аппарата

Б.3. В.ДВ. 3.2. Основы йогатерапии

АННОТАЦИЯ дисциплины «Основы йогатерапии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр 6

Цель дисциплины: углубить знания студентов о древнейших методиках оздоровительной гимнастики и возможностях ее применения в лечебной физической культуре. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль «**Лечебная физическая культура**»,

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с историей Йоги.
2. Раскрыть сущность содержания занятий лечебной гимнастикой с статических и динамических упражнений из системы Йога
3. Дать представление о возможностях включения йогатерапии в программы лечебной гимнастики на поликлиническом этапе
4. Сформировать навыки самостоятельной разработки комплекса ЛГ с использованием ассан для конкретных заболеваний и проведение занятий, с анализом каждого специального упражнения.

Компетенции: ПК- 8, 9, 21-28

Краткое содержание дисциплины:

1. Краткая история Йоги
1. Характеристика современных подходов к йогатерапии
2. Применение ассан и дыхательных упражнений в комплексе лечебной гимнастики для лиц с заболеваниями кардиореспираторной системы
3. Применение ассан и дыхательных упражнений в комплексе лечебной гимнастики для лиц с заболеваниями нервной системы
4. Применение ассан в комплексе лечебной гимнастики для лиц с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ
5. Применение ассан и динамических упражнений в комплексе лечебной гимнастики для лиц с последствиями травм опорно-двигательного аппарата

Б.3.В.ДВ.3.3. Технология применения тренажера HUBER в реабилитации

АННОТАЦИЯ дисциплины

«Технология применения тренажера HUBER в реабилитации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 6

Цель дисциплины: углубить знания студентов о применении современного технологичного оборудования в реабилитации лиц с отклонениями здоровья разного возраста, с различными нозологическими формами. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «**Лечебная физическая культура**».

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с идеологией применения тренажера HUBER в реабилитации
2. Раскрыть сущность содержания занятий лечебной гимнастикой с использованием тренажера HUBER
3. Дать представление о возможностях включения тренажера HUBER в программы физической реабилитации на поликлиническом этапе
4. Сформировать навыки самостоятельной работы по дозировке нагрузки, применения различных исходных положений на тренажере HUBER с анализом действий

Компетенции: ПК- 8, 9, 21-28

Краткое содержание дисциплины:

1. История разработки и применения тренажера HUBER в практике оздоровительной и лечебной физической культуры
2. Характеристика тренажера HUBER (формы, размеры, материалы)
3. Применение тренажера HUBER в реабилитации лиц с заболеваниями кардиореспираторной системы
4. Применение тренажера HUBER в реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы
5. Применение тренажера HUBER в реабилитации лиц с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ
6. Применение тренажера HUBER в реабилитации лиц с последствиями травм опорно-двигательного аппарата

Б.3.В.ДВ.4.1 Основы физиотерапии

АННОТАЦИЯ дисциплины «Основы физиотерапии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 5

Цель дисциплины: углубить знания студентов о применении физических методов и природных факторов в реабилитации лиц с отклонениями здоровья разного возраста, с различными нозологическими формами. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «**Лечебная физическая культура**».

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основами общей физиотерапии, классификацией физиотерапевтических факторов, общие противопоказания для физиотерапии
2. Раскрыть сущность естественных физических факторов
3. Дать представление о преформированных физических факторах
4. Сформировать понятия о механизмах действия физических факторов

Компетенции: ПК-18, ПК-23, ПК-25, ПК-26

Краткое содержание дисциплины:

1. Физиотерапия – как наука о лечебном применении физических факторов
2. Характеристика естественных факторов природы
3. Характеристика преформированных физических факторах
4. Методики применения различных физических факторов на ранних и поздних этапах реабилитации

Б3.В.ДВ.4.2 Нетрадиционные оздоровительные системы в ЛФК**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****Нетрадиционные оздоровительные системы в ЛФК**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 5

Цель дисциплины: углубить знания студентов о восточных системах оздоровления. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «Лечебная физическая культура».

Рекомендуется для направления подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Профиль лечебная физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и для подготовки выпускника «Бакалавр адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины: «Восточные оздоровительные технологии в физической реабилитации»

Цель дисциплины: ознакомить студентов с различными восточными практиками, элементы которых могут использоваться в реабилитационных мероприятиях.

Основные задачи курса заключаются в изучении восточных средств и методов физической реабилитации после перенесенных или при имеющихся заболеваниях или травмах.

Место дисциплины в структуре ООП

«Восточные оздоровительные технологии в физической реабилитации»

относится к профессиональному циклу базовой части

Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация на поликлиническом этапе в условиях фитнес- и велнес-центра» имеет трудоемкость 2 единицы

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Общая и частная патология», «Теория и методика физического воспитания» и др.

Краткое содержание дисциплины

В программе освещаются как историко - методические, так и клинико - физиологические аспекты различных оздоровительных систем востока, используемых в настоящее время в реабилитационных мероприятиях. В рамках программы рассматриваются такие гимнастические системы как йога, тайцзицюань, цигун и др.

В результате изучения студент должен знать и различать виды восточных оздоровительных систем, их принципы и методы использования, понимать перспективы использования в системе физической реабилитации. По окончании программы, студент должен уметь планировать реабилитационные программы с использованием элементов восточных оздоровительных систем

Данный курс построен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Б3.В.ДВ. 5.1. Настольный теннис в реабилитации

Аннотация дисциплины «Настольные игры в реабилитации».

Для студентов по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура). Профиль лечебная физическая культура

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр - 6 семестр

Цель дисциплины: углубить знания студентов о настольном теннисе как средстве восстановления нарушенных функций и возможностях применения в лечебной физической культуре. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль «Лечебная физическая культура»,

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с настольным теннисом
2. Раскрыть сущность содержания методик применения настольного тенниса на различных этапах реабилитации
3. Дать представление о возможностях включения настольного тенниса в программы лечебной гимнастики на поликлиническом этапе
4. Сформировать навыки самостоятельной разработки комплекса ЛГ с игры в настольный теннис, проведения занятий, с анализом дозировки, техники выполнения.

Компетенции ПК-19, ПК-25, ПК-28, ПК-33, ПК-42:

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Настольные игры как компонент адаптивной двигательной рекреации

Тема 1. Интегративные возможности настольных игр

Тема 2. Настольные игры для различных категорий инвалидов

Тема 3. Методические особенности использования настольных игр в ЛФК

Раздел 2. Организация занятий настольными играми для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 1. Формирование базовых двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для занятий настольными играми. Подбор подводящих и корректирующих упражнений.

Тема 2. Настольный футбол. Техническая и тактическая подготовка инвалидов.

Тема 3. Правила соревнований по настольному футболу.

Тема 4. Настольный хоккей. Техническая и тактическая подготовка инвалидов

Тема 5. Регуляция и коррекция психолого-педагогических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами настольных игр

Тема 6. Шахматы и шашки. Правила игры. Организация соревнований.

Тема 7. Спортивный покер. Правила игры. Организация соревнований.

Б.3.В.ДВ.5.2 Проективные методики в психодиагностике

АННОТАЦИЯ дисциплины

Проективные методики в психодиагностике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр - 6 семестр

Цель дисциплины: углубить знания студентов о психологических тестах, применяемых в оценке эффективности лечебной физической культуре. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль «**Лечебная физическая культура**»,

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с проективными методиками
2. Раскрыть сущность содержания рисуночных тестов
3. Дать представление об оценке получаемых результатов
4. Сформировать навыки самостоятельной проведения тестирования и анализа полученных результатов

Компетенции: ПК-3, ПК-10, ПК-15, ПК-19, ПК-32, ПК-39

Б3.В.ДВ.6.1 Массаж у детей и подростков

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАССАЖ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и для квалификационной степени выпускника «Бакалавр Адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Данная дисциплина рекомендуется для направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» и для квалификационной степени выпускника «Бакалавр Адаптивной физической культуры» очной формы обучения.

Программа рекомендуется Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области физической культуры.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Массаж у детей и подростков».

Цель курса - сформировать у студентов понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа у детей и подростков с лечебной и лечебно-профилактическими целями. На этой основе научить их навыкам использования частных методик массажа у детей и подростков в физической реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

Задачи курса:

- изучение особенностей физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды;
- изучение физиологических механизмов лечебного и лечебно-профилактического действия массажа на организм ребенка;
- изучение основ методики и техники приемов массажа и его применение у детей и подростков в физической реабилитации и адаптации больных и инвалидов в лечебно-восстановительных и профилактических целях с учетом физического и психо-эмоционального развития;
- изучение частных методик сеансов массажа при различных заболеваниях и патологических состояниях у детей и подростков;
- привитие студентам навыков применения частных методик массажа и техники приемов массажа у детей и подростков в процессе физической реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

Место дисциплины в структуре ООП:

- «Массаж у детей и подростков» относится к профессиональному циклу базовой части.
- Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, морфология, физиология, антропология, биология, биомеханика, биохимия, педагогика, психология, гигиена, экология, спортивная медицина и ЛФК, а также дисциплинам в рамках общей специальности: общая патология, частная патология и комплексная реабилитация больных и инвалидов и т.д.

- Рабочая программа дисциплины «Массаж у детей и подростков» имеет трудоемкость равную 1 зачетную единицу.

Компетенции: ПК-4, ПК-17, ПК-18, ПК- 21-22, ПК-25, ПК-28, ПК-29, ПК-32, ПК-34

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Введение. Общие основы массажа у детей. Понятие о массаже в детском и подростковом возрасте. Правила выполнения массажа. Особенности техники и методики выполнения массажа в детском возрасте. Показания и противопоказания к назначению массажа у детей. Гигиенические требования.

Особенности физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды. Анатомо-физиологическая характеристика развития детского организма. Особенности физического и психо-эмоционального развития ребенка. Классификация детского возраста (периоды взросления и созревания).

Массаж и гимнастика для здорового ребенка от 1-го месяца до года.

Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 1-го до 3-х месяцев, примерный комплекс гимнастики и массажа. Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 3-х до 4-х месяцев, примерный комплекс гимнастики и массажа ребенка. Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 4-х до 6-ти месяцев, примерный комплекс гимнастики и массажа. Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 6-ти до 9-ти месяцев, примерный комплекс гимнастики и массажа. Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 9-ти до 12-ти месяцев, примерный комплекс гимнастики и массажа.

Массаж и гимнастика для здорового ребенка от года до трех лет. Краткая характеристика умений и навыков детей в возрасте от года до трех лет. Методика массажа здоровых детей в возрасте от года до трех лет.

Лечебный массаж и гимнастика с нарушениями развития детей от одного месяца до трех лет. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра и дисплазии тазобедренного сустава. Массаж и гимнастика при врожденной косолапости. Массаж и гимнастика при пупочной грыже. Массаж и гимнастика при гипотрофии. Массаж и гимнастика при рахите. Массаж и гимнастика у недоношенных детей. Массаж и гимнастика при гипертонусе мышц.

Массаж при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата у детей. Массаж при плоскостопии. Массаж при варусной установки стоп. Массаж при нестабильности голеностопного сустава. Массаж при вальгусной (х-образной) деформации ног. Массаж при варусной (о-образной) деформации ног. Массаж при нарушениях осанки.

Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей. Массаж при ревматизме. Массаж при миокардите. Массаж при врожденных пороках сердца. Массаж при функциональных нарушениях (изменениях) в работе сердца.

Массаж при заболеваниях органов дыхания у детей. Массаж при бронхите. Массаж при хроническом (рецидивирующем) бронхите. Массаж при пневмонии. Массаж при бронхиальной астме.

Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы у детей.

Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП). Массаж при миопатии.

В рабочей программе дисциплины «Массаж у детей и подростков» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входит: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Важным составляющим дисциплины «Массаж у детей и подростков» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Б.3.В.ДВ.6.23здоровьесберегающие технологии в АФК

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Форма контроля: Предполагаемый семестр:

Цель дисциплины: формирование системы знаний об организации учебно-воспитательной работы, способствующей сохранению и восстановлению здоровья.

Задачи дисциплины:

15. Изучить основные факторы, негативно влияющие на здоровье человека.
16. Сформировать систему знаний о психофизической реакции организма на вредные воздействия.
17. Научить разрабатывать обучающие программы с использованием здоровьесберегающих технологий.
18. Научить проводить профилактическую работу по предупреждению, исключению или уменьшению влияния негативных факторов на здоровье человека.

Компетенции

ПК 6 - готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК 7 - готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ПК 16 - способен формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ПК 33 - способен проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

ПК 34 - готов проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ПК 45 - знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.

Тема 2 Санитарно-гигиенические нормы предъявляемые к организации учебно-воспитательной работы.

Тема 3. Особенности психофизиологического развития ребенка и соответствие педагогических программ уровню психофизиологического развития ребенка.

Тема 4. Место и роль закаливания в развитии ребенка.

Тема 5. Особенности питания, как важного фактора поддержания здоровья.

Тема 6. Здоровый образ жизни как основной фактор сохранения здоровья.

Тема 7. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

Тема 8. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.

Б3.В.ДВ.7.1 Оздоровительные технологии для детей

Аннотация дисциплины

«ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля: зачет.

Предполагаемый(е) семестр(ы) 6 семестр

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков специалистов по использованию современных оздоровительных технологий, основанных на преимущественном использовании средств физической культуры и спорта, в физкультурно-оздоровительных и коррекционных занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья для студентов по направлению подготовки **034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) профиль – физическая реабилитация.**

Задачи дисциплины:

7. Познакомить студентов с современными оздоровительными технологиями, которые основаны на использовании средств и методов физической культуры и спорта.

8. Раскрыть понимание целесообразности использования современных физкультурно-спортивных оздоровительных технологий в зависимости от возраста, подготовленности и состояния здоровья детей.

9. Научить студентов подбирать виды оздоровительных занятий в зависимости от интересов, ценностных ориентаций и состояния здоровья детей.

10. Научить студентов разрабатывать программы индивидуальных оздоровительных программ на основе использования средств физической культуры и спорта, в том числе и фитнес технологий.

Компетенции

ОК -14 использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПК-1 педагогическая деятельность: знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры

ПК-7 умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ПК-10 умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий

ПК-13 умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию

в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

ПК-19,20

Краткое содержание дисциплины [в дидактических единицах; указываются темы, разделы дисциплины].

Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития детских оздоровительных технологий.

Тема 1. История становления системы детских оздоровительных технологий

Тема 2 . Классификация современных оздоровительных технологий

Лекций – 4 часа, практические занятия – 4 часа (0,2 ДЕ)

Раздел 2. Содержание современных оздоровительных технологий

Тема 1. Особенности деления детей на подгруппы при организации физкультурно-оздоровительных занятий.

Тема 2. Структура и содержание занятий комплексной направленности

Тема 3. Структура и содержание занятий координационной направленности с использованием мячей различного диаметра и свойств

Тема 4. Структура и содержание коррекционных физкультурно-оздоровительных занятий с детьми

Тема 5. Структура и содержание занятий силовой направленности для детей

Тема 6. Структура и содержание аква занятий с детьми разного возраста и состояния здоровья

Тема 7. Технология составления индивидуальных программ занятий

Лекции – 6 часов, практические занятия – 16 часов (0,6 ДЕ)

Раздел 3. Оборудование и инвентарь, используемое для проведения детских оздоровительных программ

Тема 1. Характеристика современного детского фитнес оборудования

Тема 2. Требования к подбору современного детского фитнес оборудования

Лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа (0,2 ДЕ)

Б3.В.ДВ.8.1 Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Аннотация к дисциплине «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е.

Форма контроля: зачет.

Предполагаемый семестр 7.

Цель дисциплины: изучение функций организма человека в условиях покоя и при занятиях физической культурой и спортом и лиц имеющих нарушения в состоянии здоровья

Задачи дисциплины:

1.Обучение студентов закономерностям деятельности организма; физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную работоспособность и определяющими развитие различных состояний организма во время физических упражнений.

2.Формирование научных представлений о развитии двигательных навыков и физических качеств при отклонениях в состоянии здоровья.

3.Освоение принципов функционирования пониманию организма при мышечной работе и в зависимости от возраста, пола, а также в особых условиях среды.

Компетенции

ПК-3: Знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

ПК-5: Готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

ПК-7: Готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ПК-23: Готов проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Направления воссоздания здоровья. Основные закономерности индивидуальной адаптации. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.

Раздел 2. Срочный и долговременный процесс адаптации. Системный и структурный след-основа адаптации.

Раздел 3. Обратимость адаптации. Стрессорная мобилизация и перераспределение ресурсов.

Раздел 4. Адаптация к физическим нагрузкам.

Раздел 5. Адаптационные реакции поврежденного организма. Дезадаптация.

Раздел 6. Стресс - лимитирующие системы организма у лиц с нарушениями здоровья.

Б.3.В.ДВ.8.2 Технология нервно-мышечного перевоспитания

Аннотация дисциплины

«Технология нервно-мышечного перевоспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 7

Цель дисциплины: углубить знания студентов о различных методиках восстановления двигательной функции. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «**Лечебная физическая культура**».

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с технологиями нервно-мышечного перевоспитания
2. Раскрыть сущность содержания методик нервно-мышечного перевоспитания
4. Сформировать навыки самостоятельного проведения упражнений по нервно-мышечному перевоспитанию

Компетенции: ОК-14, ПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-19, ПК-23, ПК-20

Краткое содержание дисциплины:

1. Характеристика технологиями нервно-мышечного перевоспитания
2. Характеристика содержания методик нервно-мышечного перевоспитания
3. Методики применения различных физических упражнений по нервно-мышечному перевоспитанию для лиц разного возраста

Б.3.В.ДВ.9.1. Физическая реабилитация спортсменов после травм

АННОТАЦИЯ дисциплины

«Физическая реабилитация спортсменов после травм»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 7

Цель дисциплины: углубить знания студентов о методиках восстановления сниженных функций опорно-двигательного аппарата у спортсменов после травм. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «**Лечебная физическая культура**».

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с причинами спортивного травматизма
2. Раскрыть сущность спортивного этапа реабилитации
3. Сформировать навыки самостоятельной разработке комплексов и программ физической реабилитации спортсменов после травм в различных видах спорта.

Компетенции: ОК-7, ПК-6, ПК-8, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-23, ПК-25, ПК-33

Краткое содержание дисциплины:

1. Характеристика причин и механизмов травм у спортсменов в различных видах спорта
2. Характеристика этапов реабилитации спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата
3. Методики применения различных программ физической реабилитации после травм у спортсменов различных видов спорта.

Б.3.В.ДВ.9.2. Оздоровительная система ИЗОТОН

**АННОТАЦИЯ дисциплины
«Оздоровительная система ИЗОТОН»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 7

Цель дисциплины: углубить знания студентов о методиках оздоровительной гимнастики взрослого населения. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «Лечебная физическая культура».

Компетенции: ПК-18, ПК-23, ПК-25, ПК-28, ПК-32

Б3.В.ДВ.10.1 Оккупациональная терапия

Аннотация дисциплины «Оккупациональная терапия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр 7

Цель дисциплины: формирование системы знаний об особенностях деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование навыков позволяющих раскрыть компенсаторные и коррекционные возможности людей с нарушениями оккупациональной деятельности. Формирование навыков профессиональной помощи людям, чья оккупациональная деятельность нарушена. Для студентов по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья(адаптивная физическая культура)»

Задачи дисциплины:

1. Приобретение студентами знаний необходимых для диагностики и коррекции нарушений деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Ориентирование студентов на помощь в реализации принципа «независимой жизни» для лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями.
3. Формирование практических навыков помощи в осуществлении различных видов деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Ознакомление с материально-технической базой оккупациональной терапии.
5. Научить разрабатывать коррекционно-педагогические программы с учетом компенсаторных возможностей людей с нарушениями оккупациональной деятельности.

Компетенции

ПК 3 - знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп

ПК 9- готов формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры

ПК 28 - знает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ПК 29 - готов развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы

ПК 30 - готов развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций

ПК 31 - знает основы эргономики и возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых и др.)

ПК 45 - знает и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие оккупациональной терапии.

Тема 2 . Цели, задачи и функции оккупациональной терапии.

Тема 3. Оккупациональная терапия для лиц с хроническими соматическими заболеваниями.

Тема 4. Оккупациональная терапия для инвалидов.

Тема 5. Оккупациональная терапия для лиц пожилого и старческого возраста.

Тема 6. Оккупациональная терапия для лиц с неврологическими заболеваниями.

Тема 7. Выявление социальных потребностей индивида с нарушениями оккупациональной деятельности.

Тема 8. Организация и проведение досуговых мероприятий для лиц с нарушениями оккупациональной деятельности.

Тема 9. Создание доступной и безопасной окружающей (домашней, рабочей) среды для лиц с нарушениями оккупациональной деятельности.

Тема 10. Подбор индивидуальных материально-технических средств по уходу за собой, для проведения досуга и выполнения трудовых обязанностей.

Тема 11. Основные психотерапевтические приемы повышающие готовность к обучению лиц с нарушениями оккупациональной деятельности.

Б.3.В.ДВ.1.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике
АННОТАЦИЯ дисциплины

«Методические основы проведения занятий по аквааэробике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр 7

Цель дисциплины: усовершенствовать навыки студентов по проведению занятий аквааэробикой. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «**Лечебная физическая культура**».

Компетенции: ПК-23, ПК-25, ПК- 27, ПК-28,ПК-33

Б.3.В.ДВ. 10.3 Оздоровительные системы Пилатес и калланетика**АННОТАЦИЯ дисциплины****«Оздоровительные системы Пилатес и калланетика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр 7

Цель дисциплины: углубить знания студентов по использованию популярных оздоровительных методик. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «**Лечебная физическая культура**».

Компетенции: ПК-9, ПК-18. ПК-23, ПК-25, ПК- 26, ПК-28

Б.3.В.ДВ.11.1. Специальные медицинские группы**АННОТАЦИЯ дисциплины****«Специальные медицинские группы (СМГ)»**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зач. единицы.

Формы контроля:

Предполагаемый семестр: 7 семестр.

Цель дисциплины - формирование у студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), знаний, умений и навыков проведения уроков физической культуры у школьников и студентов СМГ.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными принципами организации физического воспитания (ФВ) в СМГ в школе и ВУЗе.
2. Обучение студентов методикам проведения врачебно - педагогического контроля при проведении занятий ФВ в СМГ.
3. Обучение студентов методикам проведения уроков физической культуры в СМГ школ и ВУЗов при различных отклонениях и нарушениях состояния здоровья.

Компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК- 16, ПК-18, ПК-23, 26, 33-34.

Краткое содержание дисциплины:**Раздел 1. Организация физического воспитания в СМГ в школе и ВУЗе.**

Особенности физического развития школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Принципы комплектования медицинских групп. Основные задачи ФВ учащихся, отнесенных к СМГ. Периодизация учебного процесса. Содержание уроков ФК в СМГ. Особенности структуры урока ФК в СМГ. Основные документы планирования учебной работы в СМГ. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесённых заболеваний. Задачи ФВ в СМГ в ВУЗе. Комплектование СМГ в ВУЗе.

Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль при проведении занятий физическим воспитанием. Методика самоконтроля. Метод экспресс-оценки.

ВПН непосредственно в процессе занятий по ФВ. Самоконтроль. Профилактика травматизма. Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников. Описание метода экспресс-оценки. Результаты экспресс-оценки. Методы оценки физической подготовленности.

Раздел 3. Методика проведения занятий ФВ при заболеваниях внутренних органов.

Особенности проведения занятий после заболеваний сердечно-сосудистой системы. Особенности проведения занятий при заболеваниях органов дыхания. Особенности проведения занятий при эндокринных заболеваниях, заболеваниях ЖКТ и др.

Раздел 4. Методика проведения занятий ФВ при заболеваниях и нарушениях ОДА, нервной системы и зрения.

Особенности проведения занятий при деформациях ОДА. Особенности проведения занятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Особенности проведения занятий при нарушениях зрения.

Б.3.В.ДВ.11.2 Психолого-педагогическая диагностика в АФК

Б.3.В.ДВ.11.3. Диетотерапия

Б.3.В.ДВ.12.1 Рефлексотерапия

Б.3.В.ДВ.12.2

АННОТАЦИЯ дисциплины

«Экстремальные состояния организма человека в АФК».

Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа, из них 36 часов - аудиторные занятия и 36 часов самоподготовка.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 8.

Цель дисциплины «Экстремальные состояния организма человека в АФК» по специальности 032102.65 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

Экстремальные состояния - общие тяжелые состояния организма, развивающиеся под действием экстремальных факторов внешней или внутренней среды, характеризующиеся значительными расстройствами жизнедеятельности организма, чреватые смертью.

Обучение бакалавров, комплексу знаний и практических навыков в области экстремальной медицины, необходимых для его будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение студентами теоретическими знаниями неотложных состояний и методов первой доврачебной помощи.
2. Ознакомление студентов с основами организации экстренной медицинской помощи в экстремальных условиях и катастрофах.
3. Обучение прикладным навыкам организации первой помощи в экстремальных ситуациях, включая катастрофы.

Компетенции: бакалавр, успешно освоивший курс дисциплины «**Экстремальные состояния организма человека в АФК**», должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 4, ОК 16;

ПК 3, ПК 18.

Краткое содержание дисциплины: разделы и темы дисциплины

Раздел I. Гигиенические основы экстремальных ситуаций и катастроф.

Тема 1. Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф.

Организационные вопросы контроля за гигиеническим обеспечением населения в условиях воздействия экстремальных факторов и чрезвычайных ситуаций. Гигиенический мониторинг в экстремальных ситуациях. Оценка факторов окружающей среды. Основы гигиенического обеспечения населения в экстремальных условиях.

Тема 2. Классификация катастроф.

Понятие «катастрофа». Задачи медицины катастроф. Оценка последствий катастроф. Санитарно-эпидемиологическое обеспечение и профилактические мероприятия. Задачи медицинского обеспечения. Характеристика факторов риска в экстремальных ситуациях.

Раздел II. Экстремальные состояния.

Тема 1. Классификация экстремальных состояний.

Тема 2. Шок.

Понятие о шоке. Классификация шока. Стадии развития шока и основные механизмы развития.

Тема 3. Травматический шок.

Синдром длительного раздавливания

Шок, вызванный ударной воздушной волной.

Септический шок, шок, вызванный бактериальными инфекциями.

Послеожоговый шок.

Анафилактический шок.

Тема 4. Коллапс.

Обморок. Понятие «обморок». Причины временных потерь сознания. Классификация заболеваний, предрасполагающих к развитию обморочных состояний. Основы первой помощи при обмороке. Основные виды расстройств сознания. Оценка степени угнетения сознания.

Тема 6. Кома.

Понятие «кома». Основные причины развития комы. Клинические симптомы комы. Причины нарушения сознания. Неотложные мероприятия при коме. Критерии смерти мозга. Общие принципы лечения экстремальных состояний. Неотложные мероприятия и первая доврачебная помощь.

Раздел III. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Тема 1. Повреждения мягких тканей.

Тема 2. Травматические вывихи конечностей.

Тема 3. Переломы костей.

Тема 4. Черепно-мозговая травма.

Раздел IV. Отравления.

Тема 1. Отравления химическими веществами.

Тема 2. Укусы ядовитых змей и насекомых.

Б.3.В.ДВ.12.3. Водолечение

АННОТАЦИЯ дисциплины «Водолечение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 8

Цель дисциплины: углубить знания студентов об использовании воды в целях лечения, профилактики и реабилитации больных. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей «Лечебная физическая культура».

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с гидротерапией и бальнеотерапией
2. Раскрыть сущность применения бань в реабилитации некоторых заболеваний
3. Сформировать навыки самостоятельной разработки комплексной программы реабилитации больных с различными отклонениями в состоянии здоровья с включением водолечения и физических упражнений, массажа.

Компетенции: ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-28

Краткое содержание дисциплины:

1. Характеристика гидротерапии, разновидности и технологии применения
2. Характеристика бальнеотерапии, разновидности и технологии применения
3. Методики применения различных бань в программах физической реабилитации.

Б.3.В.ДВ.13.1. Автомобильный спорт (картинг)

АННОТАЦИЯ дисциплины «Автомобильный спорт (картинг)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Форма контроля:

Предполагаемый(е) семестр(ы): 7 семестр

Цель дисциплины: ознакомление с теоретическими и практическими основами картинга, как базового вида автомобильного спорта для развития физических качеств, обучению новым способом двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

Для студентов по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - 034400.62.

Задача дисциплины:

1. Познакомить студентов с общими основами обучения в спорте;
2. Раскрыть понимание азов преподавания в картинге, учитывая специфику адаптивной физической культуры;

3. Дать представление о проведении соревнований по картингу и их организации;
4. Овладеть знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для проведения теоретических и практических занятиях картингом в группах начального обучения.

Компетенция: ОК 9, ПК 20, ПК 22, ПК 26, ПК 27, ПК 30, ПК 43-45.

Краткое содержание дисциплины:

1. История развития картинга;
2. Общее и специальное физическая подготовка спортсмена-картингиста, реализующая процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Психологическая подготовка в картинге, способствующая обеспечить условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функции организма человека;
4. Техника безопасности при проведении занятий по картингу;
5. Устройство и техническое обслуживание микроавтомобиля «карт»;
6. Учебное вождение карта;
7. Правила соревнований по картингу и их организация с учётом медицинской спортивно-функциональной классификацией спортсмена;
8. Тактическая подготовка картингиста;
9. Совершенствование техники вождения микроавтомобиля «карт»;
10. Инструкторская и судейская практики.

Б.3.В.ДВ.13.2. Врачебный контроль

**АННОТАЦИЯ
дисциплины «ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ».**

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа, из них 36 часов аудиторные занятия и 36 часов самоподготовка.

Форма контроля: Предполагаемый семестр: 7

Цель дисциплины «Врачебный контроль» для студентов по специальности 034400 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В последнее время в связи с увеличивающейся практикой физической и психической реабилитации инвалидов различной этиологии и лиц с отклонениями в состоянии здоровья (врождёнными или приобретёнными) большое значение имеет изучение теории, средств и методов врачебного контроля за этими лицами, освоение практических навыков и их практического применения.

Освоение студентами основ знаний в области назначения, организации и методики врачебного контроля в адаптивной физической культуре теоретическая и практическая подготовка их к содействию этой деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации врачебного контроля, понимание методических подходов и принципиальных закономерностей этого вида деятельности;

- освоение теории, средств и методов врачебного контроля за инвалидами различной нозологии и лицами с отклонениями в состоянии здоровья, овладение практическими навыками и применением их в практической деятельности;

- освоение студентами теории и практики оказания первой доврачебной помощи при травматических повреждениях и патологических состояниях у лиц, занимающихся адаптивной физической культурой;

- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

Компетенции: бакалавр, успешно освоивший курс дисциплины «ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ», должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 4, ОК 16;

ПК 3, ПК 14, ПК 18, ПК 21, ПК 28, ПК 39.

Краткое содержание дисциплины: разделы и темы дисциплины

Раздел 1.

Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля.

Раздел 2. Содержание врачебного контроля при адаптивной физической культуре.

Тема 2.1. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья Цели, задачи и содержание врачебного контроля.

Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадaptации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психических нарушениях.

Тема 2.2. *Спортивно-медицинская классификация инвалидов.*

Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врождёнными и ампутированными дефектами конечностей, спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга, спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности, спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесённых к категории “прочие”. Мануально-мышечное тестирование (ММТ). Оценка амплитуды движения в суставах.

Тема 2.3. *Методы врачебного контроля*

Тема 2.4. *Исследование и оценка физического развития.*

Тема 2.5. *Исследования функционального состояния систем организма инвалидов-спортсменов и занимающихся физическими упражнениями.*

Тема 2.6. *Тестирование физической работоспособности и тренированности.*

Тема 2.7. Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающимися физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы

Тема 2.8. *Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья*

Организация медицинского контроля во время спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий. Оформление допуска к соревнованиям.

Тема 2.9. **Влияние систематических занятий физкультурой и спортом на висцеральные системы в зависимости от интенсивности нагрузки**

Тема 2.10. **Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности**

Тема 2.11. *Травматизм и заболевания. Причины и профилактика*

Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма. Меры профилактики травматизма. Заболевания, приводящие к ампутации конечностей (облитерирующие заболевания сосудов, сахарный диабет и др.), врождённые дефекты и заболевания опорно-двигательного аппарата, приводящие к инвалидности.

Тема 2.12. *Кровотечения. Переломы. Патологические состояния спортсменов-инвалидов. Понятие о реанимации*

Тема 2.13. *Основы десмургии*

Назначение повязок. Виды повязок. перевязочный материал. Правила наложения повязок. Техника наложения повязок.

Тема 2.14. *Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований.*

Тема 2.15. *Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием.*

Б.3.В.ДВ.13.3 «Основы фармакологии»

АННОТАЦИЯ дисциплины по выбору

«Основы фармакологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля: зачет

Предполагаемый семестр: 7

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания о современных данных по фармакокинетике и фармакодинамике, практическом применении лекарственных средств, взаимодействии с другими средствами лечения (с физическими упражнениями).

Для студентов направления 032102.65 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей Лечебной физической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с путями введения и выведения, распространения лекарственных средств в организме. Изучить значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных средств

2. Раскрыть сущность биологических барьеров и депонирования лекарственных средств, основного и побочного действия, аллергических реакций, идиосинкразии, токсических эффектах.

3. Дать представление о местном и резорбтивном действии лекарственных средств. Прямое и рефлекторное действие. Локализация и механизм действия. «Мишени» для лекарственных средств. Обратимое и необратимое действие. Избирательное действие
4. Сформировать навыки по изучению частной фармакологии (навыки по работе с различной справочной литературой по фармакологии, с аннотациями о лекарственных средствах, ориентироваться в медицинских справочниках по нозологии).

Компетенции: ПК- 18,25,33

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие о фармакокинетике
2. Понятие о фармакодинамике
3. Избирательное действие лекарственных средств, побочные эффекты, тахифилаксия
4. Местное и резорбтивное действие лекарственных средств
5. Этиотропная, патогенетическая, заместительная терапия
6. Общее понятие о нейротропных средствах, лекарственных средствах, регулирующих функции исполнительных органов и систем, лекарственных средствах, регулирующих процессы обмена веществ, лекарственных средствах, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы, противомикробных и противопаразитарных средствах

Б.3.В.ДВ.14.1 Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Аннотация дисциплины

Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр 8.

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретико-методические знания и практические умения по основам организации и методике проведения спортивно-оздоровительных туристских мероприятий по водному туризму с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, преимущественно с ограниченными жизненными возможностями.

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль «Лечебная физическая культура»

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с особенностями социальной работы с различными категориями лиц, имеющих отклонение в развитии, с помощью средств водного туризма
2. Сформировать представление о состоянии и перспективах развития водного туризма для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
3. Раскрыть реабилитационный, оздоровительный и воспитательный потенциал водного туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. Сформировать у студентов организационно-методические умения проведения простейших туристских мероприятий водного туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-25

Краткое содержание дисциплины

1. Водный спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической культуры, реабилитации для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
2. Оздоровительное влияние водного туризма с отрывом от цивилизации на организм человека
3. Позитивное влияние водного туризма с отрывом от цивилизации на инвалидов с детства
4. Особенности работы с лицами с ограниченными возможностями
 - a. Влияние водного туризма на личность инвалидов с детства и в зрелом возрасте
 - b. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями:
 - a. Особенности работы с детьми при детском церебральном параличе. Детский церебральный паралич и туризм
 - b. Особенности работы с умственно отсталыми детьми .
 - c. Особенности работы с детьми с нарушение слуха
 - d. Особенности работы с детьми с нарушение зрения
5. Особенности организации реабилитационного туризма
6. Туристские мероприятия в водном туризме с отрывом от цивилизации. Планирование, организация и проведение туристских мероприятий для лиц с отклонением в состоянии здоровья
 - a. Туристский Слет;
 - b. Туристский Лагерь;
 - c. Походы выходного дня;
 - d. Туристский поход
7. Тактика передвижения группы с ограниченными жизненными возможностями на спортивном маршруте в водном туризме
8. Ограничения и противопоказания занятий водным туризмом для лиц с ограниченными возможностями
9. Спортивные походы в водном туризме для лиц с ограниченными возможностями и некоторые заболевания.
10. Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для лиц с ограниченными возможностями.
11. Организационные вопросы планирования и проведения туристских мероприятий
12. Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий (водный туризм) для лиц с ограниченными возможностями
13. Техника безопасности в спортивно-оздоровительных мероприятиях (водный туризм) с участием лиц с ограниченными возможностями

Б.3.В.ДВ.14.2 Олимпийское образование

АННОТАЦИЯ дисциплины «Олимпийское образование»

1. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

2. Форма контроля:

3. Предполагаемый семестр: 8

4. Цель предмета «Олимпийское образование»

Цель предмета «Олимпийское образование» - вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.

5. Задачи дисциплины:

Перед спецкурсом «Олимпийское образование» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов прочных, глубоких знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории; целях, задачах, идеалах и ценностях олимпизма; о гуманизме в целом и гуманистическом потенциале спорта.

2. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к

Олимпийским играм и олимпийскому движению, стремления реализовывать через спорт гуманистические ценности.

3. Способствовать формированию у студентов соответствующих навыков, помогающих прививать детям и молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе.

4. Научить умению вести пропаганду идей олимпизма.

6. Компетенции:

Б.3.В.ДВ.14.3 Стабилометрия в реабилитации

АННОТАЦИЯ дисциплины «Стабилометрия в реабилитации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Форма контроля:

Предполагаемый семестр: 8

Цель дисциплины: углубить знания студентов по вопросам использования инструментальных методик в диагностике и лечении больных. Для студентов направления 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилей Лечебной физической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов со стабилометрией. - методом диагностики и реабилитации больных
2. Раскрыть сущность противопоказаний к стабилометрии.
3. Дать представление о динамике эффективности поддержания равновесия на фоне проводимых реабилитационных мероприятий, о корректировке программ восстановительного лечения
4. Сформировать навыки применения данного метода в реабилитации больных

Компетенции: ПК- 18,25,33

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие и характеристика стабилометрии как метода диагностики и реабилитации больных с двигательными и координационными нарушениями функций, основанной на регистрации проекции центра тяжести пациента на опорную поверхность.
2. Технические характеристики, модели стабิโลграфа, показания и противопоказания к применению
3. Содержание и избирательное действие игр, применяемых на стабิโลграфе
4. Диагностика функции равновесия и ее коррекция на стабิโลплатформе.

4.4. Программы учебной и производственной практик с определением трудоемкости в зачетных единицах (1 неделя практики - 1,5 ЗЕТ).

Аннотация дисциплины «Педагогическая практика»

Для студентов по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц

Форма контроля: дифференцированный зачет

Предполагаемый семестр: 5 семестр

Цель дисциплины: педагогической практики является закрепление теоретических представлений и знаний студентов и овладение на их основе практическими умениями и навыками образовательно-воспитательной, развивающей, профилактической и научно-исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, методическими подходами в организации и проведения занятий физической культурой с обучающимися и воспитанниками.

Задачи дисциплины;

1. Сформировать представление о порядке подбора и использования средства методов, организационных форм ведения педагогической деятельности в процессе физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе..

2. Сформировать навыки целесообразного использования в практической работе государственно-установочных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности;
3. Развивать умение формирования положительного отношения обучающихся и воспитанников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и анализа эффективности проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Формировать навыки использования методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния учащихся.
5. Воспитать профессионально значимые качества личности специалиста, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта.

Компетенции:

ОК-11- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ;

ПК-1- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

ПК-3- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп ;

ПК-4-готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ПК-5-готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

ПК- 6-готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-7- готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно–гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

ПК-9- готов формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

ПК-11- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;

ПК-15- способен проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-16- готов формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ПК-17- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ПК-20- готов воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;

ПК-37- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ПК-39- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1. Формы и способы составления программы урока по физической культуре в образовательном учреждении.
- Тема 2. Средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы.
- Тема 3. Особенности функционирования органов и систем человека и их ответ на различные виды предлагаемых нагрузок;
- Тема 4. Особенности общения и формирования межличностных отношений при индивидуальных занятиях и в группах больных или инвалидов;
- Тема 5. Использование в практической работе государственных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности;
- Тема 6. Определение и оценка общей и моторной плотности занятия;
- Тема 7. Методика определения уровня физической подготовленности обучающихся и воспитанников, оценка их функционального состояния;
- Тема 8. Методика определения и оценка физической нагрузки на основе данных измерения ЧСС у занимающихся и результатов хронометража занятия;;
- Тема 9. Оценка эффективности проведенных физкультурно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий.
- Тема 10. Методика проведения урочной формы занятия.
- Тема 11. Методика проведения внеурочной формы занятия.
- Тема 12. Методика проведения занятия в специальной медицинской группе.

Аннотация дисциплины

«Профессиональная педагогическая практика»

Для студентов по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц.

Форма контроля: дифференцированный зачет

Предполагаемый семестр: 6 семестр

Цель дисциплины:

производственной практики является закрепление теоретических представлений и знаний студентов и овладение на их основе практическими умениями и навыками в области коррекционной, профилактической, реабилитационной, компенсаторной и организационно-управленческой сфер деятельности по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины;

6. Сформировать представление о показаниях и противопоказаниях к проведению занятий, о порядке подбора и использования средств, методов, организационных форм ведения педагогической деятельности в процессе адаптивного физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в лечебно-профилактических учреждениях
7. Сформировать навыки целесообразного использования в практической работе государственных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности в сфере лечебной физической культуры;
8. Развивать умение формирования положительного отношения обучающихся и воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и анализа эффективности проведенных коррекционных и реабилитационных мероприятий.
9. Воспитать профессионально значимые качества личности специалиста по лечебной физической культуре, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта.

Компетенции:

ОК-11- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ;

ПК-1- знает историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;

ПК-3- знает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп ;

ПК-4-готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ПК-5-готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

ПК- 6-готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-7- готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно–гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

ПК-9- готов формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

ПК-11- знает потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;

ПК-15- способен проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-16- готов формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ПК-17- знает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ПК-20- готов воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;

ПК – 21-27 (реабилитационная деятельность), ПК -28-31 (компенсаторная деятельность)

ПК-37- способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ПК-39- способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

- Тема 1 Организационные основы ЛФК;

Тема 2.Задачи и этапы реабилитации в зависимости от стадии заболевания;

Тема 3.Классификация и механизмы лечебного действия физических упражнений;

Тема 4.Формы и способы составления программы урока по лечебной физической культуре на различных этапах реабилитации

Тема 5.Средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе лечебной физической культуры и физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом

- Тема 3. Особенности функционирования органов и систем больных и их ответ на различные виды предлагаемых нагрузок;
- Тема 4. Особенности общения и формирования межличностных отношений при индивидуальных занятиях и в группах больны;
- Тема 5. Использование в практической работе государственных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности в сфере лечебной физической культуры;
- Тема 6. Определение и оценка общей и моторной плотности занятия с больными с различной патологией;
- Тема 7. Методика определения уровня физической подготовленности занимающихся в зависимости от нозологии, оценка их функционального состояния;
- Тема 8. Методика определения и оценка физической нагрузки на основе данных измерения ЧСС, АД у больных на различных этапах реабилитации
- Тема 9. Оценка эффективности проводимых занятий лечебной гимнастикой и другими формами ЛФК.
- Тема 10. Методика проведения занятия лечебной гимнастикой.
- Тема 11. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики
- Тема 12. Методика проведения терренкура т дозированной ходьбы.
- Тема 13. Методику проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для больных различных нозологий;
- Тема 14. Особенности проведения различных массовых оздоровительно-реабилитационных мероприятий в зависимости от периода заболевания и текущего состояния больного;
- Тема 15. Формы и правила составления программы реабилитации для определенного больного, заполнение карты формы 042/У.

5. Ресурсное обеспечение ООП

5.1. Кадровое обеспечение

Численность профессорско-преподавательского состава университета составляет 604 чел., из них докторов наук, профессоров – 99 чел. (16,4 %), кандидатов наук, доцентов – 276 чел. (45,7 %), из них на полную ставку (штатные преподаватели) работают человека 253 (42 %), в том числе 56 (22,1 %) докторов наук профессоров, 132 (52,2 %) кандидатов наук, доцентов.

Среди преподавателей университета – 6 академиков и членов-корреспондентов РАО и РАЕН, 35 Заслуженных деятелей науки и Заслуженных работников высшей школы РФ, 77 Почетных работников высшего профессионального образования РФ, Заслуженных тренеров и Заслуженных работников в сфере физической культуры и спорта РФ – 53.

Руководящее звено институтов и кафедр сформировано, в основном, из кадров высшей квалификации. Из 43 заведующих кафедрами – 23 доктор и кандидатов наук, профессор (53,4 %), 20 кандидатов наук, доцентов (46,6 %). Во главе 5 институтов – 3 доктора наук, профессоров и 2 кандидата наук.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее шести процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа бакалавриата, по направлению подготовки «Сестринское дело» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей)

представлено в сети Интернет на сайте РГУФКСМиТ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 0,25 обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата, по направлению подготовки «Сестринское дело». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки «Сестринское дело», обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедр, исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся по основной образовательной программе бакалавриата, по направлению подготовки «Сестринское дело» не обеспечен основным учебным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 0,25 экземпляра на каждого 1-го обучающегося.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника

С целью повышения профессионального мастерства, профессионального самоопределения студентов уже на начальных курсах реализуется программа взаимодействия обучающихся с работодателями. Для лучшего погружения в осваиваемую профессию организовываются мастер-классы с ведущими специалистами по разным направлениям деятельности в соответствии с направлениями подготовки, по которым осуществляется обучение в вузе. Ежегодно проводятся Ярмарки вакансий, презентации работодателей. Создан Интернет-сайт, посвящённый трудоустройству студентов и выпускников вуза, где ежедневно обновляются вакансии, публикуются анонсы и приглашения на интересные и полезные для будущих специалистов мероприятия, проходящие в Москве, размещена полезная информация, касающаяся трудоустройства студентов и выпускников. Для наиболее быстрой адаптации студентов к процессу трудоустройства проводятся специальные тренинги и семинары по вопросам организации занятости учащихся.

В университете создано единое информационное пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности, формирование социокультурных компетенций студента, становление культурно ориентированной личности. Объединённое информационное пространство способствует становлению у студентов гражданского самосознания, активной жизненной позиции, а также воспитанию нравственных и духовных ценностей. Информационное пространство представлено следующими составляющими: студенческое телевидение «РГУФКСиТ-TV», студенческая газета «На старт!» и официальное Интернет-представительство вуза – портал www.sportedu.ru. В университете созданы все технические условия для информирования, а также непосредственного вовлечения студентов в информационные потоки. Посредством плазменных экранов расположенных в каждом корпусе и на каждом этаже университета передаётся основная информация: университетские новости, выпуски передач студенческого телевидения, анонсы предстоящих событий, фотоотчёты с прошедших мероприятий, срочная и оперативная информация и т.д. На стационарных информационных терминалах также расположенных во всех корпусах университета студенты могут просматривать интернет-сайт вуза, информация на котором ежедневно обновляется.

7. Нормативно–методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.1.1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств (Приложение 3).

7.1.2. Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП бакалавриата созданы формы оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и межсессионного контроля успеваемости.

Эти формы включают: контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; деловые игры, примерную тематику курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также Положениями РГУФКСМиТ «О зачетах и экзаменах», «О самостоятельной работе студента, Положение об интерактивных формах обучения», «о балльной системе контроля качества обучения студентов университета».

Формы оценочных средств, технологии для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП формируются в учебно-методических комплексах по дисциплинам.

7.2. Итоговая государственная аттестация.

Итоговая аттестация выпускника РГУФКСМиТ является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация бакалавра включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями (ГАК).

Основные функции ГАК:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

ГАК руководствуется в своей деятельности Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов в РФ и научно-методической документацией, разрабатываемой в вузах на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

ГАК состоит из экзаменационных комиссий по приему итогового междисциплинарного экзамена и по защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

ГАК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивающий единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности)) и критерии оценки выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании научно-методического совета и утверждаются Ученым советом в сроки не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговых испытаний.

Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации перед сдачей государственного экзамена.

К итоговому государственному экзамену и защите бакалаврской работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и

успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача итогового государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы проводятся на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты каждого вида итоговой государственной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников аттестационная комиссия по защите бакалаврских работ принимает решение о присвоении им квалификации «Бакалавр» и выдаче диплома государственного образца о высшем образовании.

Диплом с отличием выдается выпускнику, имеющему в зачетной книжке только оценки «отлично» и «хорошо», сдавшему экзамены с оценкой «отлично» не менее, чем по 75% всех дисциплин, вносимых в приложение к диплому, и прошедшему итоговую государственную аттестацию только с оценками «отлично»

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему диплома о высшем образовании осуществляются при условии успешного прохождения установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании. Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно в установленном в вузе порядке.

Студентам, не прошедшим аттестационные испытания по уважительной причине, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более одного года.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания полного курса обучения.