**Паспорта компетенций (бакалавриат)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | | **Содержание этапа формирования компетенции** | |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):** | | | | | |
| **ОК-1** | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности. | |
| **ОК-2** | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума | |
| **ОК-3** | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике | |
| **ОК-4** | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основные понятия права; основы конституционного строя Российской Федерации; конституционные права и обязанности | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; использовать гражданские права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности | |
| **ОК-5** | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основные правила практической грамматики русского и иностранного языков; лексику по АФК; фонетические правила, знаки транскрипции; основные технологии АФК; опыт АФК за рубежом | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: применять правила грамматики в составлении письменной и устной речи; переводить иностранные тексты по АФК с помощью словаря и без; читать тексты на иностранном языке; пользоваться полученными знаниями при общении в русской и иноязычной среде; извлекать информацию из текстов на русском и иностранном языках в области АФК; составлять деловые бумаги на русском и иностранном языках (письма, резюме, статьи) в рамках АФК | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: приёмами запоминания лексики, правил грамматики; техникой чтения текстов на русском иностранном языках; способами перевода и интерпретации текстов по АФК; навыками коммуникации на русском и иностранном языках; информационными технологиями | |
| **ОК-6** | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - структуру общества как сложной системы;  - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;  - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. | |
|  |  | Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:**  - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;  - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;  - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | |
|  |  | Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  - способностями к конструктивной критике и самокритике.  - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,  - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | |
| **ОК-7** | Способность к самоорганизации и самообразованию; | Начальный этап (знания) | | **Знать:**  - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; | |
|  |  | Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:**  - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. | |
|  |  | Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:** навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | |
| **ОК-8** | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | Начальный этап (знания) | | **Знать:**  основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. | |
|  |  | Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:**  - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих | |
|  |  | Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. | |
| **ОК-9** | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Начальный этап (знания) | | **Знать:**  - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;  - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;  - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным. | |
|  |  | Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:**  - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;  - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты;  - осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных. | |
|  |  | Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  - приемами оказания доврачебной помощи при травмах;  - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;  - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты. | |
| **ОК-10** | Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Начальный этап (знания) | | **Знать:**  -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.  -принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний | |
|  |  | Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:**  **-** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;  - регулярно следовать в повседневности здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. | |
|  |  | Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни. | |
| **ОК-11** | Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения; | Начальный этап (знания) | | **Знать:** систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средства, методы, методики, инновационные технологии адаптивной физической культуры. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:** анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для постановки цели и выбора средств, методов, методик для её достижения. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:** навыками анализа, синтеза, индукции, дедукции, наблюдения, абстрагирования и обобщения для постановки цели; навыками использования средств, методов, методик, инновационных технологий адаптивной физической культуры для достижения поставленной цели. | |
| **ОК-12** | Готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; | Начальный этап (знания) | | **Знать:** принципы самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:** критически себя оценивать и самосовершенствоваться. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:** принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства личного развития. | |
| **ОК-13** | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; | Начальный этап (знания) | | **Знать:** структуру общества как сложной системы; роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; социальные функции адаптивной физической культуры. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:** корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:** навыками реализации социальных принципов адаптивной физической культуры; современными средствами, методами и технологиями для реализации в профессиональной деятельности. | |
| **ОК-14** | Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; | Начальный этап (знания) | | **Знать:** структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:** самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: способностями анализа проблематики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, социальных процессов и явлений. | |
| **ОК-15** | Использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; | Начальный этап (знания) | | **Знать:** фундаментальные разделы коррекционной педагогики, медицины, психологии, истории, философии, математики, информатики, физической культуры и спорта и др. естественно научных дисциплин; методы исследований в адаптивной физической культуре; методы анализа статистических данных. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь:** проводить математический анализ эмпирических результатов исследования; применять методы логического и практического экспериментального исследования. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:** навыками применения методов математического анализа статистических данных; логическими, практическими и опросными методами экспериментального исследования; методами педагогического тестирования. | |
| **ОК -16** | Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - значение информации для развития современного информационного общества;  - опасности и угрозы, связанные с развитием информационных технологий;  - основные требования информационной безопасности. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;  - учитывать основные требования информационной безопасности. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации. | |
| **ОК -17** | Владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  -  основы работы с компьютером;  - назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК;  - назначение и состав программного обеспечения ПК. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов;  - пользоваться электронными таблицами или системами управления базами данных;  - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;  - самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;  - технологиями работы в различных программных приложениях. | |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** | | | | | |
| **ОПК -1** | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - основы информационной и библиографической культуры;  - основные требования информационной безопасности. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;  - учитывать основные требования информационной безопасности. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий. | |
| **ОПК - 2** | Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;  - теории, концепции, основные законы, методологию и проблематику адаптивной физической культуры; | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры.  - опираясь на законы и прин­ципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эф­фективности педагогического процесса. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - технологиями построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;  - навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры. | |
| **ОПК - 3** | Знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - опыт работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры;  биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - анализировать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - навыками обеспечения обоснован­ного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры; | |
| **ОПК - 4** | Знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;  - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп. | |
| **ОПК - 5** | Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;  - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности. | |
|  | Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.  - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований. | |
|  | Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. | |
| **ОПК - 6** | Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;  - средства и методы оценки состояния занимающихся. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся. | |
| **ОПК-7** | Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  -Возможные способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;  - особенности педагогического воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом половозрастных и нозологических групп; | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  -Анализировать средства и методы педагогического воздействия;  -оценивать интеллектуальные, физические и психологические особенности обучаемого;  - тестировать мотивационную сферу лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  -Методами формирования положительного отношения обучающихся и воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;  -методами педагогического воздействия, направленными на повышение учебной мотивации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| **ОПК-8** | Знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;  -психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  -Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности…)  - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| **ОПК-9** | Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  Пути и средства формирования гармоничной личности; методы направленные на формирование высокоразвитой личности; закономерности интеллектуального и культурно-нравственного развития | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  Анализировать причины нарушения личностного развития и использовать полученную информацию для коррекции искажений в развитии личности. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  Навыками формирования социально значимых потребностей и повышения ценностных ориентаций у лиц различных половозрастных и нозологических групп. | |
| **ОПК-10** | Знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  Использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания. | |
| **ОПК-11** | Знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  Основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при взаимодействии с окружающей средой. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  Рационально планировать детали внешней среды с учетом потребностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  Навыками обучения методам эффективного взаимодействия со средовыми условиями лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| **ОПК-12** | Знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  Основы техники безопасности при проведении занятий. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся. | |
| **ОПК-13** | Знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  Основы российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знать основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  Оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть:**  Методами целесообразного использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры. | |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):** | | | | | |
| **Педагогическая деятельность:** | | | | | |
| **ПК-1** | Умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. | |
| **ПК-2** | Умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию. | |
| **ПК-3** | Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: морфофункциональные, социально-психологические особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике. | |
| **ПК-4** | Умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: методы изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике. | |
| **ПК-5** | Знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: термины и понятия нейрофизиологии; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; процессы и механизмы, участвующие в формировании нормального поведения человека на молекулярно-клеточном и нейрохимическом уровнях. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые философские проблемы, процессы; определять возможную предрасположенность человека к формированию отклоняющегося поведения, используя объективную и субъективную информацию; проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: методологией определения предрасположенности человека к формированию отклоняющегося поведения. | |
| **ПК-6** | Умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: социальные и духовные факторы формирования поведения человека; психофизиологические особенности возникновения аддикций, возможности и предпосылки возникновения суицидального поведения, основные направления профилактической работы. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: ориентироваться в основных философских концепциях, имеющих отношение к трактовке человеческого поведения; формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач. | |
| **ПК-7** | Умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей. | |
| **ПК-8** | Знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; | Начальный этап (знания) | | Знать: термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей; факторы проявления двигательных способностей; особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: диагностировать уровень развития физических способностей. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками определения актуального и потенциального уровня физического раз­вития, зоны ближайшего развития. | |
| **ПК-9** | умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний | Начальный этап (знания) | | **Знать**: клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов; технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания | |
| **ПК-10** | умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека | Начальный этап (знания) | | **Знать**: особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; задачи развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: определять особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; уметь определять задачи развивающего обучения в зависимости от пола, возраста, нозологической группы, умственного и физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками постановки и решения задач развивающего обучения, обеспечивающих оптимальное умственное и физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| **Реаб Реабилитационная (восстановительная) деятельность:** | | | | | |
| **ПК-11** | знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - типологию инвалидности;  - основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций; | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по  восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп; | |
| **ПК-12** | умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов; | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; | |
| **ПК-13** | умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; | |
| **ПК-14** | готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| **ПК-15** | способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок;  - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| **ПК-16** | способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  Особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека | |
| **Компенсаторная деятельность:** | | | | | |
| **ПК-17** | знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Начальный этап (знания) | | **Знать**: компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; наиболее типичные нозологические формы; виды инвалидности | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: выявлять компенсаторные возможности, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | |
| **ПК-18** | умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы | Начальный этап (знания) | | **Знать**: клинико-этиологические особенности различных заболевание и травм и их проявления в организме человека; принципы оценки оставшихся функций после болезни или травмы; методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы | |
| **ПК-19** | умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций | Начальный этап (знания) | | **Знать**: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в стоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций. | |
| **Профилактическая деятельность:** | | | | | |
| **ПК-20** | знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению | Начальный этап (знания) | | **Знать**: знать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; знать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: уметь определять основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека; учитывать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, | |
| **ПК-21** | умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основные закономерности прогрессирования основного заболевания (дефекта) лиц с отклонениями в состоянии здоровья; перечень мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: оценивать степень и проявления прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | |
| **ПК-22** | умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - структуру и правила оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)  - особенности применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний;  - основной перечень физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - корректно применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ;  -составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  -подбирать физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**:  - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболевания);  - навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний. | |
| **ПК-23** | способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | Начальный этап (знания) | | **Знать**:  - психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;  - простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**:  - определять психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;  - подбирать психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками применения простейших психотерапевтических приемов по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья | |
| **Научно-исследовательская деятельность:** | | | | | |
| **ПК-24** | научно-исследовательская деятельность: знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры | | Начальный этап (знания) | | **Знать**: методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры; основные актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры; принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; основы теории планирования эксперимента; способы статистической обработки полученных результатов |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: планировать, правильно организовать и провести различные занятия в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять научный анализ, общение и оформление полученных результатов исследования |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками получения и первичной обработки информации о достижениях сфере адаптивной физической культуры из различных источников; навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования |
| **ПК-25** | способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основные методы научного исследования |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы |
| **ПК-26** | способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы | | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы |
| **ПК-27** | способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности | | Начальный этап (знания) | | **Знать**: принципы организации научного исследования |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности |
| **Организационно-управленческая деятельность:** | | | | | |
| **ПК-28** | способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основы организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основные составляющие финансово-хозяйственной деятельности. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры. | |
| **ПК-29** | Способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основы оперативного планирования, его содержание и задачи; основные методы и виды оперативного планирования. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать процесс составления оперативного плана, контроля и его корректировки. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях. | |
| **ПК-30** | Способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; | |
| **ПК-31** | Готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта. | |
| **ПК-28** | Организационно-управленческая деятельность: способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основы организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основные составляющие финансово-хозяйственной деятельности. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры. | |
| **ПК-29** | Способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: основы оперативного планирования, его содержание и задачи; основные методы и виды оперативного планирования. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: анализировать процесс составления оперативного плана, контроля и его корректировки. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях. | |
| **ПК-30** | Способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; | |
| **ПК-31** | Готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта; | Начальный этап (знания) | | **Знать**: требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта. | |
| **ПК -32** | Знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов | Начальный этап (знания) | | **Знать**: медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта. | |
| Продвинутый этап (умения) | | **Уметь**: организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов. | |
| Завершающий этап (навыки) | | **Владеть**: технологиями организации и проведения соревнований по различных видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов. | |