**Паспорта компетенций**

***Направление подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»***

**Общекультурные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| **Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):** | | | |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - методы научного познания: общенаучные и универсальные;  - формы абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;  - приемы научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). |
| Базовый этап (умения) | **Уметь**:  - систематизировать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;  - оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;  - совершенствовать свои взгляды и убеждения. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;  - навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности;  - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
| ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  **-** нестандартные ситуации как жизненный опыт продвижения вперед  - пути выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций  - особенности влияния нестандартных ситуаций на принятие решения |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности  - нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения  - моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях  - навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение  - способностью к действиям в нестандартной ситуации |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  - направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга  - методы направленного формирования аналитического и логического мышления;  - законы и закономерности профессионального развития |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование,  - разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации  - оперативно ориентироваться в потоке научной информации |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - умением эффективно организовывать свой день,  - анализом резервов собственной деятельности  - технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков |
| ОК-4 | Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  **-** направления развития собственного общекультурного уровня  **-** приемы нравственного и физического совершенствования  **-** пути совершенствования личностных интеллектуальных способностей |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня  - применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня  - создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня  - приемами нравственного и физического совершенствования собственной личности  - способностью самосовершенствования общекультурного уровня |
| ОК-5 | Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - закономерности профессионального развития и саморазвития;  - современные методы исследования, сбора, обработки и использования полученных данных;  - основы научного профиля избранной профессиональной деятельности. |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий;  - выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности;  - корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности;  - навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных;  - способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности |
| ОК-6 | Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбора и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка  - языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  – воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового общения  - свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках  - транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - профессиональной терминологией на родном и иностранных языках.  - культурой речи;  - разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; |
| ОК-7 | Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  - структуру построения научного исследования и этапы проектирования;  - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт;  - стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации;  - предвидеть последствия принимаемых решений;  - демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе;  - генерировать новые идеи |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - технологиями развития творческого мышления;  - методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий;  - навыками в организации исследовательских и проектных работ |
| ОК-8 | Способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  - структуру и нормы здорового образа жизни  - механизмы активизации творческой жизненной позиции  - достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни  - находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев  - использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** способностью вести здоровый образ жизни  - навыками активизации жизненной позиции участников профессиональной деятельности  - навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции |
| ОК-9 | Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - современные информационные и коммуникационные технологии;  - достижения смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта  - наиболее важные информационные ресурсы для практической и научно-исследовательской деятельности |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - пользоваться образовательными и научными электронными изданиями  - применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в реабилитационной деятельности  - осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение)  - навыками информационной поддержки профессиональной деятельности  - готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности |
| ОК-10 | Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - классификацию типового и современного оборудования  - приборы, используемые в избранном профиле магистерской программы  - правила охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** применятьразнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы  - использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях  - профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы  **-** способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности  **-** навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации |
| ОК-11 | Способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основные положения российской и зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре  - методы научного познания адаптивной физической культуры  - отечественные и мировые научные разработки в адаптивной физической культуре |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре  - систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре  - резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - способностью анализировать, систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию  - навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности  - навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры |
| ОК-12 | Готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - специальную терминологию на изучаемом иностранном языке  - правила чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике  - культуру и традиции общения на изучаемом иностранном языке |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности  - общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве  - излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - иностранным языком для общения в профессиональной среде;  - технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке  - навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения |

**Общепрофессиональными компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| **Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** | | | |
| ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - терминологию в сфере адаптивной физической культуры;  - основы профессионального общения, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке;  - принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках. |
| Базовый этап (умения) | **Уметь**:  - производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках;  - организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;  -создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть**:  - принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве;  - навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности;  - приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций. |
| ОПК-2 | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  **-** социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности членов коллектива  **-** особенности управления малыми группами  **-** закон толерантности |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения  **-** использовать приемы управления малыми группами  - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыками толерантного взаимодействия в коллективе  - готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов  - навыками к конструктивной критике и самокритике |
| ОПК-3 | Обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  - критерии творческой активности, части творческого процесса  - современные направления и проблемы в различных видах адаптивной физической культуры  - закономерности развития основных видов адаптивной физической культуры, содержание инноваций в современной профессиональной деятельности |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры  - оперативно находить инновационную информацию в различных источниках  - создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности  - навыками применения творческих решений в профессиональной деятельности  - созиданием нового коллективного продукта/патента |
| ОПК-4 | Способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  **-** актуальные проблемы каждого вида адаптивной физической культуры  - способы научного решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры  - способы практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности  **-** находить пути решения актуальных проблем на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения  **-** оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности  - навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности  - оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры |
| ОПК-5 | Способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов  - пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры  - закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)  - выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры  - создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции  - умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности  - умением выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры |
| ОПК-6 | Обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - примерные сроки и характеристику сенситивных периодов развития детей (психического, физического)  - содержание тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся  - передовой опыт и наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  - разрабатывать содержание тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития  - внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей  - навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья  - оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития |
| ОПК-7 | Способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  - принципы инклюзивного образования;  - двигательную и интеллектуально-познавательную деятельность лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития;  - направленность в организации и содержании процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья. |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность;  - применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры;  - оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - владеть современными технологиями разнообразных видов АФК;  - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами. |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| **Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  ***педагогическая деятельность*** | | | |
| ПК-1 | Способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - классификацию средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры  - содержание когнитивного и двигательного обучения  - возрастные особенности самообразования |
| Базовый этап (умения) | **Уметь**:  - осуществлять поиск способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования  - применять современные средства для когнитивного и двигательного обучения занимающихся  - осуществлять поиск средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть**:  - способностью применять современный инструментарий образовательного процесса  - методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре  - навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения |
| ПК-2 | Способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  **-** структуру учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата  **-** основные положения тестологии  - учебные дисциплины, входящие в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата) |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** составлять аннотацию дисциплины, информационную справку, список рекомендованной литературы  **-** структурировать материал рабочей программы дисциплины  **-** составлять тестовые задания |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыком подготовки и использования аннотации дисциплины, информационную справку, список рекомендованной литературы в практической деятельности  **-** способностью составлять рабочую программу дисциплины  **-** опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки |
| ПК-3 | Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  - типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры  - особенности образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры  - нестандартные проблемы, возникающие при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - выявлять пути решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры  - реализовывать образовательную деятельность в избранном виде адаптивной физической культуры  - оперативно находить рациональные подходы к реализации образовательной деятельности |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры  - готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры  - приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры |
| ***воспитательная деятельность*** | | | |
| ПК-4 | Обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  **-** систему эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапы формирования  - основные типы ценностей: общечеловеческие, общественные (социальные) и личностные, пути формирования ценностных отношений  - проблема эмоционально-ценностного образования и волевого развития,  тенденции законотворчества и судебной практики. |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** оценить уровеньэмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры  - определять совокупность базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья  - определять общие пути и выявлять условия, обеспечивающие успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры  - опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры  - навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| ПК-5 | Способность применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - иерархию потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья  - современные методы научного исследования воспитательной деятельности  - передовой практический опыт решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)  **-** определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры  - осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования  - навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья  - педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов |
| ПК-6 | Воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) | Пороговый этап (знания) | **Знать**:  - правовые, морально-этические и культурные нормы поведения, ценности адаптивной физической культуры  - причины формирования антисоциального поведения, классификация преступлений, характеристику бродяжничества и вандализма, классификацию видов девиантного поведения и т.д.  - приемы воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры  - внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций  - формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья  - способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры  - готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры |
| ПК-7 | Способность разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  **-** характеристикунозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп  - механизмы планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной физической культуры  - содержание распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм  - разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры  - анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм  - навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса  - готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия  воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для представителей различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп |
| ПК-8 | Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры | Пороговый этап (знания) | **Знать:**  - проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры  - основные пути решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры  - механизмы устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - определять потенциальные проблемы, возникающие в воспитательной деятельности  - решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры  - выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыком«проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры  **-** планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыкамиобсуждения нестандартных проблем с экспертами,  - готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами |
| ***развивающая деятельность*** | | | |
| ПК-9 | Способность к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основные идеи и дидактические принципы развивающего обучения;  - особенности нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств;  - технические средства обучения (ТСО), способствующие формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующие осознанное отношение к обучению. |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности;  - реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения;  - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления;  - инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений;  - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения. |
| ПК-10 | Способность разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - морфофункциональные и психические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);  - методы исследования и коррекции физического состояния, методы контроля;  - принципы построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения. |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;  - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания;  - вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств;  - навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). |
| ***реабилитационная (восстановительная) деятельность*** | | | |
| ПК-11 | Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** особенности восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях  **-** периодизация восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве  **-** содержаниеиндивидуальную программу реабилитации |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации  **-** искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения  **-** использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации  **-** способностью внедрятьпередовой опыт отечественных и зарубежных специалистовв практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека |
| ПК-12 | Способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** спектр ограничений жизнедеятельности человека  **-** механизмы устраненияограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья  **-** способы взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** взаимодействоватьс членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений  **-** анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека  **-** творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыкамипродуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья  **-** технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья  **-** творческими способностями в решении профессиональных задач |
| ПК-13 | Способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** разнообразные классификации физических упражнений, характеристику физических факторов в реабилитации  **-** технологию проектирования комплексов лечебной гимнастики  - методики оценки эффективности по нозологическим группам |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры  **-** обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации  **-** применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях  **-** навыкамиаргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе  **-** инструментальными и неинструментальнымиметодиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания |
| ***компенсаторная деятельность*** | | | |
| ПК-14 | Способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - традиционные технологии развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы  - основные механизмы лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта  - основные принципы разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** использовать традиционныетехнологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека  - разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека  - формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека  - навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека  - способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека |
| ПК-15 | Обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** основные виды жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков.  - традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека  - инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** использовать знания традиционныхтехнологий реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности  - разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции  - находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику профессиональной деятельности  - навыком разработки инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции  - способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции |
| ***профилактическая деятельность*** | | | |
| ПК-16 | Обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - закономерности возможного прогрессирования основного заболевания  - основные виды профилактики заболеваний,  - систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека  - разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека  - анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека  - способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания  - навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов |
| ПК-17 | Способность применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека  - средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний  - нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения  - использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом  - применять нетрадиционные способы профилактики возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека  - навыками подбора средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом  - способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний |
| ***научно-исследовательская деятельность*** | | | |
| ПК-18 | Способность выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов;  - целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры  - пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры  - определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решенияактуальных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры;  - находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры  **-** способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры  **-** способностьютранслировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры |
| ПК-19 | Способность разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности  - критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта  - методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры;  - отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач;  - анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования;  - навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования  - способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы. |
| ПК-20 | Способность предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений,  - направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры  - технологии внедрения результатов научных исследований в практику |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической культуры  - синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области;  - корректно применять результатов научных исследований |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры  - навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры, |
| ***организационно-управленческая деятельность*** | | | |
| ПК-21 | Способность анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - теории организационно- управленческой деятельности,  - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры,  - педагогический реабилитационный процесс |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений;  - оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в в конкретном учреждении  - анализировать содержание реабилитационных программ |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях  - оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс  - навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса |
| ПК-22 | Способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры,  - технологии принятия управленческих решений  - организацию нормирование |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  - находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании,  - определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  - навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений,  - навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников  - способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры |
| ПК-23 | Способность разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** технологии составление бизнес-планов по внедрениюсовременных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации  - пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении  - классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры |
| Базовый этап (умения) | **Уметь:**  **-** составлять бизнес-план по внедрениюсовременных технологий в конкретном учреждении  - разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении  - составлять перечень аппаратных средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры |
| Продвинутый этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность;  - способностью определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении |