**Паспорта компетенций**

***(оформляется руководителем направления)***

***Направление подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»***

**Общекультурные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**: * философские основы профессиональной деятельности;
* основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
* системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * навыками работы с основными философскими категориями;
* технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
 |
| ОК-2  | способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | Начальный этап (знания) | **Знать:** * базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
* историю и культуру России и мировой цивилизации;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
* основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;
* основы российской налоговой системы;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
* условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
* характерные признаки переходной экономики, суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере,
* выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;
* искать и собирать финансовую и экономическую информацию;
* использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать методы математического анализа;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
* применять знания социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
* решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения, приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |
| ОК-3  | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Начальный этап (знания) | **Знать:*** историю и культуру России и мировой цивилизации;
* литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;
* нормы пунктуации и их возможную вариантность;
* нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;
* нормы словоупотребления;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
* основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;
* основы русского языка и культуры речи, стилистики, литературного редактирования и коммуникаций;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* систему современного русского и иностранного языков;
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;
* использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной и письменной речи;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
* свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;
* создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
* использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной и письменной речи;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* культурой речи;
* навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
* технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |
| ОК-4  | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Начальный этап (знания) | **Знать:*** историю и культуру России и мировой цивилизации;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
* основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;
* основные потребности человека, эмоции и чувства;
* основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;
* структуру общества как сложной системы;
* условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;
* выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
* отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
* самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
* уметь применять приемы эффективного общения.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
* навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* способностями к конструктивной критике и самокритике;
* умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |
| ОК-5 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Начальный этап (знания) | **Знать**: * закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
* правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;
* пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
* систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
* анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
 |
| ОК-6 | способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**: * механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
* основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
* систему отечественного законодательства;
* тенденции законотворчества и судебной практики.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать и оценивать законодательные инициативы;
* оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
* принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;
* с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
 |
| ОК-7 | способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:** * основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
 |
| ОК-8 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Начальный этап (знания) | **Знать:*** географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;
* методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;
* методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* цель, задачи и структуру службы медицины катастроф.
 |
| Продвинутый этап (навыки) |  **Уметь:** * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
* уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками коммуникации;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
* приемами оказания доврачебной помощи при травмах;
* приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |
| ОК-9 | готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе | Начальный этап (знания) | **Знать:** * историю и культуру России и мировой цивилизации;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* основные потребности человека, эмоции и чувства;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета.
 |
| ОК-10 | готовность использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умение использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | Начальный этап (знания) | **Знать:** * историю и культуру России и мировой цивилизации;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* основные положения конституции и гражданского кодекса;
* основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
* условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* уметь использовать законодательные нормы РФ в профессиональной, личностной и общественной жизни.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыками соблюдения основных положений конституции и законодательства РФ;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |

**Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Начальный этап (знания) | **Знать**: * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* анализировать и оценивать законодательные инициативы;
* анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
* анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности;
* использовать методы математического анализа;
* использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
* свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* навыками коммуникации;
* навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |
| ОПК-2  | способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии | Начальный этап (знания) | **Знать:** * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику).
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
 |
| ОПК-3  | осуществлять воспитательный процесс с занимающимися в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе | Начальный этап (знания) | **Знать:*** закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
* историю и культуру России и мировой цивилизации;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
* основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;
* основные потребности человека, эмоции и чувства;
* основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;
* структуру общества как сложной системы;
* условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
* анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;
* выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;
* инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
* навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
* навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* применять знания социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
* способностями к конструктивной критике и самокритике;
* умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
* уметь применять приемы эффективного общения;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
* навыками коммуникации;
* навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками работы с основными философскими категориями;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* способностями к конструктивной критике и самокритике;
* технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
* умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |
| ОПК-4  | способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения | Начальный этап (знания) | **Знать:*** закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
* историю и культуру России и мировой цивилизации;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
* основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;
* основные потребности человека, эмоции и чувства;
* основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;
* структуру общества как сложной системы;
* условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
* способностями к конструктивной критике и самокритике;
* работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,
* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
* анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;
* выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;
* инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
* навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* применять знания социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
* системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
* уметь применять приемы эффективного общения;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
* навыками коммуникации;
* навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками работы с основными философскими категориями;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* способностями к конструктивной критике и самокритике;
* технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
* умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов.
 |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| ПК-1 | способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационо-досуговой и рекреационно-реабилитационнойдеятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**: * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;
* историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитациии спортивно-оздоровительного туризма;
* микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;
* организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
* рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха.
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;
* методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;
* основными методами математического анализа;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-2  | способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства иметоды учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов | Начальный этап (знания) | **Знать:** * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности построения учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий.
 |
| ПК-3  | готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования | Начальный этап (знания) | **Знать:*** историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации,спортивно-оздоровительного туризма;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;

психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
 |
| ПК-4  | способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностяминдивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности | Начальный этап (знания) | **Знать:*** важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации**,** спортивно-оздоровительного туризма;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* понятийный аппарат теоретико-методических и медико-билогических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;
* психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
 |
| ПК-5 | готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности | Начальный этап (знания) | **Знать**:* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-6  | способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения | Начальный этап (знания) | **Знать:** * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику физической рекреации, физической реабилитации испортивно-оздоровительного туризма;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* теоретико-методические и медико-биологические дисциплины естественнонаучного и профессионального циклов;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-7  | готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:*** важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации**,** физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма;
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* теоретико-методические и медико-билогические дисциплины естественнонаучного и профессионального циклов;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида;
* методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
 |
| ПК-8  | способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:*** важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* историю, теорию и методику физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы и технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-рекреационной деятельности;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительным туризмом людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-9 | способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**: * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;
* историю, теорию и методику физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-10  | готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач | Начальный этап (знания) | **Знать:** * общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;
* основные категории и понятия естественнонаучного и математического цикла дисциплин;
* основные методы математического анализа и статистики;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
* характерные признаки переходной экономики;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования;
* выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;
* использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать методы математического анализа;
* использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;
* использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности;
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* навыками коммуникации;
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* основными методами математического анализа;
* понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;
 |
| ПК-11  | готовностью использовать мультимедийные технологии | Начальный этап (знания) | **Знать:*** общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности;
* основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла;
* основные методы математического анализа и статистики;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
* характерные признаки переходной экономики;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования;
* выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;
* использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать методы математического анализа;
* использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;
* использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности;
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками коммуникации;
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* основными методами математического анализа;
* понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;
 |
| ПК-12  | способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению | Начальный этап (знания) | **Знать:*** историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-13 | способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни | Начальный этап (знания) | **Знать**: * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-14  | способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие | Начальный этап (знания) | **Знать:** * историю, теорию и методику физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-15  | готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:*** историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* историю, теорию и методику физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
* основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки; основные потребности человека, эмоции и чувства;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
* условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
* характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
 |
| ПК-16 | осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий | Начальный этап (знания) | **Знать:*** географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;
* историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* историю, теорию и методику рекреациии спортивно-оздоровительного туризма;
* микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* понятийный аппарат дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;
* использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* применять гуманитарные и социально-экономические знания в деятельности;
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-17 | готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру | Начальный этап (знания) | **Знать**: * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику рекреациии спортивно-оздоровительного туризма;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* понятийный аппарат дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* применять гуманитарные и социально-экономические знания в деятельности;
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-18 | способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности | Начальный этап (знания) | **Знать:** * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* понимать суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* характерные признаки переходной экономики;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
* использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-19 | готовностью подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта | Начальный этап (знания) | **Знать:*** вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии физической реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные категории и понятия социально-гуманитарных дисциплин;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки; основные потребности человека, эмоции и чувства;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* понимать суть либерализации, структурных и институциональных преобразований;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
* характерные признаки переходной экономики;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума;
* выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
* использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;
 |
| ПК-20 | способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:*** географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;
* микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные методы математического анализа и статистики;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
* рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать методы математического анализа;
* использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;
* использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основными методами математического анализа;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-21 | готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг | Начальный этап (знания) | **Знать**: * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;
* историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;
* использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* применять естественнонаучные знания в деятельности;
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;
* методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* основными методами математического анализа;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-22 | готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг | Начальный этап (знания) | **Знать:** * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем;
* историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
* рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать методы математического анализа;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям;
* использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;
* методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основными методами математического анализа;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности.
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-23 | способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения | Начальный этап (знания) | **Знать:*** историю и культуру России и мировой цивилизации;
* историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин;
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
* понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного и профессионального цикла;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям;
* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* навыками коммуникации;
* навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний;
* навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета;
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.
* понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;
 |
| ПК-24 | готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля | Начальный этап (знания) | **Знать:*** важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
* факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* оказывать первую доврачебную помощь;
* оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-25 | способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма | Начальный этап (знания) | **Знать**: * микрохозяственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности;
* организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основное содержание правоведческих и экономических дисциплин, менеджмента и маркетинга рекреации и туризма;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* способы хранения, обработки и представления информации;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности;
* использовать методы математического анализа
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма;
* методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола;
* основными методами математического анализа;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-26 | способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различныхсоциально-демографических групп населения и туристов | Начальный этап (знания) | **Знать:** * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основное содержание естественнонаучного и профессионального цикла дисциплин;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-27 | готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности | Начальный этап (знания) | **Знать:*** вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом;
* теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью;
* техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-28 | способностьюопределять цели и задачи исследования | Начальный этап (знания) | **Знать:*** вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику рекреациии спортивно-оздоровительного туризма;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-29 | способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма | Начальный этап (знания) | **Знать**: * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма;
* организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и рекреативно-оздоровительной работы по туризму;
* теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**: * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**: * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-30 | способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования | Начальный этап (знания) | **Знать:** * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии;
* разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-31 | способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей | Начальный этап (знания) | **Знать:*** вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма;
* историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения;
* организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма;
* психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой;
* психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма;
* технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:*** использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях;
* использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола;
* образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе;
* умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
 |
| ПК-32 | готовностью обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результатыисследований,используя компьютерную техникуи компьютерные программы | Начальный этап (знания) | **Знать:*** основные категории и понятия математических дисциплин и естественнонаучного цикла;
* основные методы математического анализа и статистики;
* основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация);
* способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей;
* способы хранения, обработки и представления информации;
 |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:** * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
* владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования;
* использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности;
* использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование;
* корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
* организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ);
* организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
* отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
* применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику);
* применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных;
* разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом;
* разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование;
 |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:** * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
* методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
* методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
* методическими приемами проведения экскурсий и выставок;
* навыками коммуникации;
* навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
* основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
* основными методами математического анализа;
* понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин;
* формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;
 |