**Паспорта компетенций**

***(оформляется руководителем направления)***

***Направление подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»***

**Общекультурные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * философские основы профессиональной деятельности; * основные философские категории и проблемы человеческого бытия. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; * системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * навыками работы с основными философскими категориями; * технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности. |
| ОК-2 | способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; * историю и культуру России и мировой цивилизации; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; * основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; * основы российской налоговой системы; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; * способы хранения, обработки и представления информации; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; * условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; * характерные признаки переходной экономики, суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, * выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; * искать и собирать финансовую и экономическую информацию; * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать методы математического анализа; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; * применять знания социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; * решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения, приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |
| ОК-3 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю и культуру России и мировой цивилизации; * литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; * нормы пунктуации и их возможную вариантность; * нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; * нормы словоупотребления; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; * основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; * основы русского языка и культуры речи, стилистики, литературного редактирования и коммуникаций; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * систему современного русского и иностранного языков; * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; * использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной и письменной речи; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; * свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет; * создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. * использовать литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной и письменной речи; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * культурой речи; * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; * технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |
| ОК-4 | способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю и культуру России и мировой цивилизации; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; * основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; * основные потребности человека, эмоции и чувства; * основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; * структуру общества как сложной системы; * условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; * выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; * отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; * самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; * уметь применять приемы эффективного общения. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * способностями к конструктивной критике и самокритике; * умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |
| ОК-5 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; * правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; * пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); * систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); * анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| ОК-6 | способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * механизмы применения основных нормативно-правовых актов; * основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; * систему отечественного законодательства; * тенденции законотворчества и судебной практики. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать и оценивать законодательные инициативы; * оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; * принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; * с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| ОК-7 | способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. |
| ОК-8 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; * методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; * методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; * способы хранения, обработки и представления информации; * цель, задачи и структуру службы медицины катастроф. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; * уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками коммуникации; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты. * приемами оказания доврачебной помощи при травмах; * приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |
| ОК-9 | готовность уважительно относиться, сохранять и преумножать духовно-нравственные ценности, историческое наследие и поликультурные традиции, в соответствии с многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю и культуру России и мировой цивилизации; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * основные потребности человека, эмоции и чувства; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета. |
| ОК-10 | готовность использовать свои права и обязанности как гражданина своей страны, умение использовать в своей деятельности действующее законодательство Российской Федерации, готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю и культуру России и мировой цивилизации; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * основные положения конституции и гражданского кодекса; * основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований; * условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * уметь использовать законодательные нормы РФ в профессиональной, личностной и общественной жизни. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыками соблюдения основных положений конституции и законодательства РФ; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |

**Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| ОПК-1 | Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * способы хранения, обработки и представления информации; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * анализировать и оценивать законодательные инициативы; * анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); * анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности; * использовать методы математического анализа; * использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; * свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения, приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * навыками коммуникации; * навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |
| ОПК-2 | способностью развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику). |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| ОПК-3 | осуществлять воспитательный процесс с занимающимися в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; * историю и культуру России и мировой цивилизации; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; * основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; * основные потребности человека, эмоции и чувства; * основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; * структуру общества как сложной системы; * условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; * выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; * навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой. * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * применять знания социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; * способностями к конструктивной критике и самокритике; * умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, * уметь применять приемы эффективного общения; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. * навыками коммуникации; * навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками работы с основными философскими категориями; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * способностями к конструктивной критике и самокритике; * технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; * умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |
| ОПК-4 | способностью осуществлять деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, проявления экстремизма, девиантного и деликтивного поведения | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; * историю и культуру России и мировой цивилизации; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; * основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; * основные потребности человека, эмоции и чувства; * основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; * структуру общества как сложной системы; * условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; * способностями к конструктивной критике и самокритике; * работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, * анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; * выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой. * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * применять знания социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; * системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; * уметь применять приемы эффективного общения; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. * навыками коммуникации; * навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками работы с основными философскими категориями; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * способностями к конструктивной критике и самокритике; * технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; * умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов. |

**Профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| ПК-1 | способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационо-досуговой и рекреационно-реабилитационнойдеятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; * историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации, физической реабилитациии спортивно-оздоровительного туризма; * микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; * организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; * рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму. |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха. |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма; * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола; * основными методами математического анализа; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-2 | способностью отбирать адекватные поставленным задачам средства иметоды учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности построения учебно-тренировочного процесса, развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий. |
| ПК-3 | готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации,спортивно-оздоровительного туризма; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * понятийный аппарат теоретико-методических и медико-биологических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов;   психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. |
| ПК-4 | способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностяминдивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику физической культуры, физической реабилитации и рекреации**,** спортивно-оздоровительного туризма; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * понятийный аппарат теоретико-методических и медико-билогических дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов; * психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативно-оздоровительных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. |
| ПК-5 | готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-6 | способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг во все типы учебных заведений, в туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику физической рекреации, физической реабилитации испортивно-оздоровительного туризма; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * теоретико-методические и медико-биологические дисциплины естественнонаучного и профессионального циклов; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-7 | готовностью использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреации**,** физической реабилитации и спортивно-оздоровительного туризма; * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * теоретико-методические и медико-билогические дисциплины естественнонаучного и профессионального циклов; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * интерпретировать данные педагогического и медико-биологического тестирования и контроля психофизического состояния лиц различного возраста и пола; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о психофизическом состоянии индивида; * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. |
| ПК-8 | способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * историю, теорию и методику физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы и технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-рекреационной деятельности; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области физической рекреации, спортивно-оздоровительного туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительным туризмом людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-9 | способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; * историю, теорию и методику физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; * способы хранения, обработки и представления информации; * теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной, реабилитационно-оздоровительной и туристской направленности; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-10 | готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивно-оздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности; * основные категории и понятия естественнонаучного и математического цикла дисциплин; * основные методы математического анализа и статистики; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований; * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; * способы хранения, обработки и представления информации; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; * характерные признаки переходной экономики; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования; * выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать методы математического анализа; * использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; * использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности; * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * навыками коммуникации; * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * основными методами математического анализа; * понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов; |
| ПК-11 | готовностью использовать мультимедийные технологии | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * общие закономерности, объективные связи математического анализа и моделирования с процессом обучения, воспитания и развития личности; * основные категории и понятия дисциплин естественнонаучного и математического цикла; * основные методы математического анализа и статистики; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований; * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; * способы хранения, обработки и представления информации; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; * характерные признаки переходной экономики; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования; * выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать методы математического анализа; * использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; * использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * применять естественнонаучные знания в общекультурной и профессиональной деятельности; * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками коммуникации; * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * основными методами математического анализа; * понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов; |
| ПК-12 | способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебно-тренировочном, рекреационно-оздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-13 | способностью формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-14 | способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю, теорию и методику физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-15 | готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * историю, теорию и методику физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; * основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки; основные потребности человека, эмоции и чувства; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; * условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; * характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; |
| ПК-16 | осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, и нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, принимаемых в пределах их полномочий | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; * историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * историю, теорию и методику рекреациии спортивно-оздоровительного туризма; * микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * понятийный аппарат дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * способы хранения, обработки и представления информации; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * применять гуманитарные и социально-экономические знания в деятельности; * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-17 | готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику рекреациии спортивно-оздоровительного туризма; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * понятийный аппарат дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; * способы хранения, обработки и представления информации; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * применять гуманитарные и социально-экономические знания в деятельности; * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-18 | способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * понимать суть либерализации, структурных и институциональных преобразований; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * характерные признаки переходной экономики; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-19 | готовностью подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационно-оздоровительного, спортивного и туристского продукта | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии физической реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * общие закономерности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные категории и понятия социально-гуманитарных дисциплин; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки; основные потребности человека, эмоции и чувства; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * понимать суть либерализации, структурных и институциональных преобразований; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; * характерные признаки переходной экономики; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * анализировать основные психолого-педагогические проблемы личности и социума; * выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной системе смешанной экономике; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * инструментарием психолого-педагогической диагностики и анализа; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов; |
| ПК-20 | способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; * микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные методы математического анализа и статистики; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; * рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; * способы хранения, обработки и представления информации; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать методы математического анализа; * использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; * использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основными методами математического анализа; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-21 | готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; * историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; * способы хранения, обработки и представления информации; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; * использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * применять естественнонаучные знания в деятельности; * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма; * методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * основными методами математического анализа; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-22 | готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * географию центров различных видов туризма, рекреационных систем и подсистем; * историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * микрохозяйственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; * рекреационные и туристские ресурсы, индустрию и инфраструктуру рекреации и туризма; * способы хранения, обработки и представления информации; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать методы математического анализа; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать примеры рекреалогического и туристско-страноведческого анализа современного состояния и перспектив развития рекреационных систем и туризма по избранным территориям; * использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма; * методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основными методами математического анализа; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности. * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-23 | способностью пользоваться русским и иностранным языками, как средством профессионального делового общения | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * историю и культуру России и мировой цивилизации; * историю, закономерности принципы и методы отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные положения, категории и понятия социально-гуманитарных и экономических дисциплин; * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; * понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного и профессионального цикла; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к культурно-историческим ценностям; * выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому и культурному прошлому; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать языки культур, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * навыками коммуникации; * навыками практического использования историко-культурологических и философских знаний; * навыками речевой деятельности, в том числе основами публичных выступлений и речевого этикета; * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. * понятийно-категориальным аппаратом социально-гуманитарных наук; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов; |
| ПК-24 | готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * понятийный аппарат дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; * факторы, определяющие профессиональное мастерство бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * оказывать первую доврачебную помощь; * оказывать первую медицинскую помощь при проведении рекреативных форм занятий, обеспечении досуговой и туристской деятельности; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * приемами выживания в природной среде в условиях аварийных ситуаций; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-25 | способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * микрохозяственную систему рекреации и туризма, туристской и рекреационной деятельности; * организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основное содержание правоведческих и экономических дисциплин, менеджмента и маркетинга рекреации и туризма; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * способы хранения, обработки и представления информации; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * использовать различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности; * использовать методы математического анализа * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:  - методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;   * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методиками оценки развития и состояния рекреационных систем и туризма; * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации, физической реабилитации и туризма людей разного возраста и пола; * основными методами математического анализа; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативно-оздоровительными формами занятий физическими упражнениями и спортивно-оздоровительным туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-26 | способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различныхсоциально-демографических групп населения и туристов | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основное содержание естественнонаучного и профессионального цикла дисциплин; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой проведения маркетинговых исследований и менеджмента рекреативно-оздоровительных, реабилитационных и туристских услуг; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-27 | готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * пути приобщения различных социально-демографических групп населения к рекреативно-оздоровительным формам занятий и туризмом; * теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психолого-педагогические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * приёмами, мерами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельность в процессе туристской и рекреативно-оздоровительной деятельностью; * техникой безопасности при занятиях рекреативно-оздоровительной, реабилитационной и туристско-краеведческой направленности; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-28 | способностьюопределять цели и задачи исследования | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику рекреациии спортивно-оздоровительного туризма; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-29 | способностью использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма | Начальный этап (знания) | **Знать**:   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, теорию и методику физической культуры, физической рекреациии реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма; * организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * понятийный аппарат дисциплин базовой части профессионального цикла; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и рекреативно-оздоровительной работы по туризму; * теоретико-методические, психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной деятельности; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь**:   * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть**:   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работы по приобщению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-30 | способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма; * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма, физической рекреации и реабилитации; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использовать в профессиональной деятельности передовыеприемы обучения и воспитания; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * определять цели и задачи рекреационной, реабилитационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * планировать уроки, занятия, мероприятия и другие формы рекреативно-оздоровительной туристской деятельности с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ, климатических, региональных и национальных особенностей; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; * разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов рекреации и туризма людей разного возраста и пола; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-31 | способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * вопросы анимационной деятельности ее цели и задачи, анимацию отдельных типов и видов рекреации и туризма; * историю, закономерности и принципы становления отечественной и зарубежных систем рекреативно-оздоровительной деятельности и туризма, их роль и место в общей системе рекреации, санаторно-курортного профиля, туризма и краеведения; * организационную структуру профессиональной деятельности в сфере санаторно-курортного профиля, рекреации, туризма и краеведения; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * основные природные лечебные и краеведческие ресурсы: их общую характеристику и критерии оценки, географию использования в санаторно-курортной практике физиотерапевтических и бальнеологических средств физической рекреации и реабилитации средствами физической культуры и туризма; * психические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, команд, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой; * психолого-педагогические особенности профессионального общения; * теоретико-методические, организационно-экономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма; * технологию организационно-методической и основы управленческой работы в области рекреации, туризма и краеведения, в санаторно-курортных учреждениях; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * использования различные виды рекламы рекреационных форм занятий и туризма, их специфику в зависимости от объекта рекламыи измененияконъюнктуры; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать накопленные в области рекреалогии, туризма и краеведения духовных ценностей, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; * использовать педагогические, медико-биологические методы контроля состояния занимающихся под влиянием на них различных нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректироватьих; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методикой определения эффективности средств и методов физической рекреации и реабилитации, спортивно-оздоровительного туризма людей разного возраста и пола; * образной эмоциональной речью, как средством воздействия на занимающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе; * умениями изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся рекреативными формами физическими упражнениями и туризмом, использовать полученную информацию при построении и планировании занятий; |
| ПК-32 | готовностью обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результатыисследований,используя компьютерную техникуи компьютерные программы | Начальный этап (знания) | **Знать:**   * основные категории и понятия математических дисциплин и естественнонаучного цикла; * основные методы математического анализа и статистики; * основные направления туристской деятельности иих содержание (туроперейтинг, менеджмент, анимация); * способы сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; * способы хранения, обработки и представления информации; |
| Продвинутый этап (навыки) | **Уметь:**   * анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; * владеть понятийно-категориальным аппаратом математических наук, инструментарием и методами математического анализа и проектирования; * использовать компьютерную технику для решения конкретных задач рекреативно-оздоровительной направленности; * использовать стандартное программное обеспечение и периферийное оборудование; * корректировать собственную преподавательскую, инструкторскую и организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; * организовать аварийно-спасательные работы до прибытия подразделений Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ); * организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности; * отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; * применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудивизуальную технику, тренажеры, микропроцессорскую технику); * применять функции, принципы и методы создания страноведческих и рекреационных баз данных; * разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местахмассового отдыха программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятийфизическимиупражнениями и туризмом; * разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; |
| Завершающий этап (умения) | **Владеть:**   * базовыми навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; * методами анализа спроса и формирования предложений туристских, рекреационно-реабилитационных и туристских услуг на макро-региональном и региональном уровнях; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации; * методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; * методическими приемами проведения экскурсий и выставок; * навыками коммуникации; * навыком работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц); * основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; * основными методами математического анализа; * понятийно-категориальным аппаратом математических и естественнонаучных дисциплин; * формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов; |