**Паспорта компетенций**

**Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):** |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Начальный этап (знания) | **Знать**: - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности. |
| ОК-2  | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Начальный этап (знания) | **Знать:** - процессисторико-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** - определять ценностьтого или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. |
| ОК-3  | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Начальный этап (знания) | **Знать:** - базовые математические понятия и действия,- базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)- базовые знания о компьютерных программах |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса-использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса  |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** **-** навыками обработки результатов методами математической статистики,- навыками работы на компьютере- навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций |
| ОК-4  | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Начальный этап (знания) | **Знать**: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности  - культурой речи;- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Начальный этап (знания) | **Знать**: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.  |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | Начальный этап (знания) | **Знать:** - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| ОК-7 | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:** **-** систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** **-** оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Начальный этап (знания) | **Знать:**- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| Продвинутый этап (умения) |  **Уметь:** - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;- простейшими приемами самомассажа и релаксации; |
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Начальный этап (знания) | **Знать:** - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** - приемами оказания доврачебной помощи при травмах;- приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты. |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:** - основыпрофессиональной педагогической деятельности;- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками;- особенности физического воспитания различных категорий населения;- особенности физического воспитания в семье. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:** - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;- определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения;- вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни;- определять приоритетные направления физического воспитания населения. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения;- навыками самовоспитания и самообразования. |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы педагогики и психологии;- особенности возрастного развития личности:- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы педагогики и психологии;- особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами;- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся. |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы законодательства Российской Федерации;- основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;- основы экономических знаний. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - анализировать основные нормативно-правовые документы;- осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;- составлять локальные нормативно-правовые акты. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта. |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы устной и письменной речи;- основы конфликтологии;- особенности словесного метода обучения и воспитания;- основы этики и эстетики. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;- проводить беседы, диспуты, дискуссии;- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.  |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками эффективного речевого общения;- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы гигиены и спортивной медицины;- способы оказания первой медицинской помощи;- основы безопасности жизнедеятельности;- основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:- оказывать первую доврачебную помощь;- работать со спортивным инвентарем и оборудованием;- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессианальными компетенциями (ПК):** |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Начальный этап (знания) | **Знать**: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;- основы педагогики физической культуры;- основы теории и методики физического воспитания;- основы возрастной педагогики и психологии;- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура». |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Начальный этап (знания) | **Знать**: - педагогику физической культуры;- теорию и методику физического воспитания;- современные технологии обучения и воспитания;- современные методы диагностики состояния обучающихся;- современные оздоровительные технологии. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы обучения и воспитания;- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;- особенности формирования детского коллектива;-возрастную педагогику и психологию;- социальную и коррекционную педагогику. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;- анализировать факторы формирования личности;- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Начальный этап (знания) | **Знать**: - педагогику физической культуры;- теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;- взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы педагогики и психологии;- основы социальной и коррекционной педагогики;- факторы социализации личность;- возрастные особенности развития личности;- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.  |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:- использовать средства физического воспитания для социализации личности;- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения. |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Начальный этап (знания) | **Знать**:- особенности педагогической коммуникации;- основы управления образовательными учреждениями4- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;- основы разрешения конфликтных ситуаций. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;- эффективно разрешать конфликтные ситуации;- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.  |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками управления педагогическим процессом;- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Начальный этап (знания) | **Знать**:- возрастные особенности развития личности;- факторы, влияющие на формирование личности;- современные технологии обучения и воспитания;- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;- использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;- формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;- уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;- осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. |
| ПК-8 | способность проектировать образовательные программы | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы педагогики;- основы управления образовательными учреждениями;- основы теории и методики физического воспитания;- основы возрастной педагогики и психологии;- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;- основы взаимодействия участников образовательного процесса. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы;- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;- проектировать современные образовательные технологии;- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.  |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками проектирования образовательных технологий;- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;- навыками планирования реализации образовательной программы. |
| ПК-9 | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**:- возрастные особенности развития личности;- современные средства и методы обучения и воспитания;- современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;- особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;- особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся- современные оздоровительные технологии.  |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;- использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - способами индивидуального обучения;- навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся. |
| ПК-10 | способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Начальный этап (знания) | **Знать**: - особенности профессиональной педагогической деятельности;- основные научные достижения в профессиональной сфере;- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;- особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;- способы повышения профессиональной педагогической компетентности;- способы самовоспитания и самообразования личности. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - определять цели собственной профессиональной деятельности;- планировать процессы самообразования и саморазвития;- анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем;- анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;- готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области | Начальный этап (знания) | **Знать**: - основы научно-исследовательской деятельности;- основные методы педагогических исследований;- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;- современные информационные технологии;- основы обработки и анализа научной информации.  |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;- анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками сбора и обработки научных данных;- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**: - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;- основы планирования научно-исследовательской работы;- методы педагогических исследований;- современные информационные технологии;- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;- способы представления результатов научных исследований. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Начальный этап (знания) | **Знать**: - возрастную педагогику и психологию,- основы акмеологии;- современные информационные технологии и основы использования социальных сетей;- социально-культурные особенности воспитания и образования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:- использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;- использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;- использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся. |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Начальный этап (знания) | **Знать**: - исторические и современные достижения культуры и искусств;- особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе;- особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе;- основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**: -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся;- использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;- учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ;- использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**: - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся |