**Паспорта компетенций**

**Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **код** | **Формируемая компетенция** | **Этапы формирования компетенции** | **Содержание этапа формирования компетенции** |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):** | | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности;  - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;  - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности. |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - процессисторико-культурного развития человека и человечества;  - всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;  - движущие силы и закономерности исторического процесса;  - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - определять ценностьтого или иного исторического или культурного факта или явления;  - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;  - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;  - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;  - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;  - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - базовые математические понятия и действия,  - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)  - базовые знания о компьютерных программах |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса  - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса  -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса  - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  **-** навыками обработки результатов методами математической статистики,  - навыками работы на компьютере  - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;  - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:  - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;  - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;  - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности  - культурой речи;  - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - структуру общества как сложной системы;  - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;  - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;  - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;  - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - способностями к конструктивной критике и самокритике.  - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,  - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);  - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;  - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:** навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
| ОК-7 | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**  **-** систему отечественного законодательства;  - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;  - механизмы применения основных нормативно-правовых актов;  - тенденции законотворчества и судебной практики. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  **-** оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;  - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;  - анализировать и оценивать законодательные инициативы;  - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;  - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной  и адаптивной физической культуры. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;  - простейшими приемами самомассажа и релаксации; |
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;  - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера;  - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;  - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты;  - осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - приемами оказания доврачебной помощи при травмах;  - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;  - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты. |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** | | | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать:**  - основыпрофессиональной педагогической деятельности;  - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками;  - особенности физического воспитания различных категорий населения;  - особенности физического воспитания в семье. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь:**  - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;  - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения;  - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни;  - определять приоритетные направления физического воспитания населения. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть:**  - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения;  - навыками самовоспитания и самообразования. |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы педагогики и психологии;  - особенности возрастного развития личности:  - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;  - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;  - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы педагогики и психологии;  - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами;  - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;  - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;  - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;  - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;  - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся. |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы законодательства Российской Федерации;  - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;  - основы экономических знаний. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - анализировать основные нормативно-правовые документы;  - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения;  - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;  - составлять локальные нормативно-правовые акты. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры;  - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта. |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы устной и письменной речи;  - основы конфликтологии;  - особенности словесного метода обучения и воспитания;  - основы этики и эстетики. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;  - проводить беседы, диспуты, дискуссии;  - находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками эффективного речевого общения;  - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы гигиены и спортивной медицины;  - способы оказания первой медицинской помощи;  - основы безопасности жизнедеятельности;  - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - оказывать первую доврачебную помощь;  - работать со спортивным инвентарем и оборудованием;  - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;  - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| **Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессианальными компетенциями (ПК):** | | | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;  - основы педагогики физической культуры;  - основы теории и методики физического воспитания;  - основы возрастной педагогики и психологии;  - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;  - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;  - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура». |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - педагогику физической культуры;  - теорию и методику физического воспитания;  - современные технологии обучения и воспитания;  - современные методы диагностики состояния обучающихся;  - современные оздоровительные технологии. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;  - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;  - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы обучения и воспитания;  - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;  - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;  - особенности формирования детского коллектива;  -возрастную педагогику и психологию;  - социальную и коррекционную педагогику. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;  - анализировать факторы формирования личности;  - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;  - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;  - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - педагогику физической культуры;  - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся;  - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;  - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;  - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;  - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;  - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;  - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы педагогики и психологии;  - основы социальной и коррекционной педагогики;  - факторы социализации личность;  - возрастные особенности развития личности;  - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - использовать средства физического воспитания для социализации личности;  - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;  - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;  - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;  - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения. |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - особенности педагогической коммуникации;  - основы управления образовательными учреждениями4  - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;  - основы разрешения конфликтных ситуаций. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;  - эффективно разрешать конфликтные ситуации;  - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;  - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками управления педагогическим процессом;  - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - возрастные особенности развития личности;  - факторы, влияющие на формирование личности;  - современные технологии обучения и воспитания;  - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;  - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;  - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;  - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;  - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;  - навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. |
| ПК-8 | способность проектировать образовательные программы | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы педагогики;  - основы управления образовательными учреждениями;  - основы теории и методики физического воспитания;  - основы возрастной педагогики и психологии;  - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;  - основы взаимодействия участников образовательного процесса. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - определять цель, задачи и структуру образовательной программы;  - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;  - проектировать современные образовательные технологии;  - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками проектирования образовательных технологий;  - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;  - навыками планирования реализации образовательной программы. |
| ПК-9 | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - возрастные особенности развития личности;  - современные средства и методы обучения и воспитания;  - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности;  - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам;  - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся  - современные оздоровительные технологии. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;  - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;  - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - способами индивидуального обучения;  - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;  - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся. |
| ПК-10 | способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - особенности профессиональной педагогической деятельности;  - основные научные достижения в профессиональной сфере;  - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;  - особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - способы повышения профессиональной педагогической компетентности;  - способы самовоспитания и самообразования личности. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - определять цели собственной профессиональной деятельности;  - планировать процессы самообразования и саморазвития;  - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем;  - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;  - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития |
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - основы научно-исследовательской деятельности;  - основные методы педагогических исследований;  - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;  - современные информационные технологии;  - основы обработки и анализа научной информации. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;  - анализировать полученные результаты собственных научных исследований;  - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках;  - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;  - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками сбора и обработки научных данных;  - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;  - основы планирования научно-исследовательской работы;  - методы педагогических исследований;  - современные информационные технологии;  - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;  - способы представления результатов научных исследований. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;  - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;  - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;  - консультировать обучающихся по проведению научных исследований;  - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;  - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - возрастную педагогику и психологию,  - основы акмеологии;  - современные информационные технологии и основы использования социальных сетей;  - социально-культурные особенности воспитания и образования. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  - использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся;  - использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;  - использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся. |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся. |
| ПК-14 | способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | Начальный этап (знания) | **Знать**:  - исторические и современные достижения культуры и искусств;  - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе;  - особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе;  - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе. |
| Продвинутый этап (умения) | **Уметь**:  -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся;  - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;  - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ;  - использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий |
| Завершающий этап (навыки) | **Владеть**:  - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся |